

Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2024/2025



Zprávu předkládá Mgr. Martina Körberová dne:

15.10.2025

Projednáno školskou radou dne:

6.10.2025

Projednáno na pedagogické radě dne:

28. 8. 2025

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1 Škola	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Školská rada.....	5
1.6 Žákovská organizace	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Přehled oborů vzdělávání	7
2.2 Zaměření školy	7
2.3 Počet tříd a žáků	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.5 Jazykové vzdělávání	8
2.6 Volitelné předměty	8
2.7 Nepovinné předměty.....	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	8
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	9
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2 Ocenění zaměstnanci	9
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	9
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	9
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	11
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	12
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	13
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	13
4.6 Školní družina.....	14
4.7 Školní jídelna.....	15
4.8 Žákovská organizace	15
4.9 Organizace rodičů.....	15

4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	17
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	17
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	18
5.2	Specializovaná pracoviště.....	18
5.3	Specializované třídy.....	18
5.4	Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	18
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	19
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga.....	20
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	21
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce	21
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence	22
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	23
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	24
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	25
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	25
6.2	Výsledky přijímacího řízení	25
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	26
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	26
7.2	Přehled výchovných opatření	27
7.3	Přehled absence	27
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	28
8.1	Navštívené kurzy	28
8.2	Hodnocení školení	29
9	KLIMA ŠKOLY	30
9.1	Výsledky a opatření	30
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	31
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2024	31
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	31
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	32
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	32
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	33
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	33

11	PŘÍLOHY.....	34
----	--------------	----

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

název školy: ZŠ generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

adresa školy: Porubská 10/831, Ostrava-Poruba, 708 00

IČO: 62348299

identifikátor zařízení: 600144810

zahájení činnosti školy: od 1.1.1995 je škola právním subjektem

e-mail: sekretariat@zs-skarvady831.cz

tel.: +420 596911372

datová schránka: **zxnmqvh**

webová stránka: www.zs-skarvady831.cz

školní vzdělávací program: Brána jazyků otevřená

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 216	680	690
školní družina	120 100 495	269	300
školní klub	-	-	-
školní jídelna	102 956 944	613	690

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy:

Mgr. Martina Körberová

zástupce pro 1. stupeň:

Mgr. Kamila Dolbová

zástupce pro 2. stupeň:

Mgr. Radek Petřivalský

vedoucí školní družiny:

Petra Pavlíčková

vedoucí školní jídelny:

Hedvika Omastová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:

Mgr. L. Leidolfová, J. Bortlíková

členové z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Z. Celuchová, RNDr. M. Kovář

členové jmenovaní zřizovatelem:

Mgr. J. Cvečková, Mgr. M. Freislerová

1.6 Žákovská organizace

vedoucí:

RNDr. Martin Kovář

1.7 Organizace rodičů

vedoucí:

Ing. Libor Firla

1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Ve školním roce 2024/25 škola pokračovala v dlouholeté spolupráci se stávajícími partnerskými institucemi. Nově jsme rozšířili spolupráci s Ostravskou univerzitou – kromě stávajících smlouv o poskytování studentských praxí a recipročních aktivit jsme se zapojili do programu Pilotní ověření Systému podpory provázejících učitelů na školní rok 2025/26. Letos se do programu přihlásily 2 naše zkušené pedagožky a v průběhu školního roku 2024/2025 absolvovaly přípravná školení a odborné kurzy.

Kooperujeme s ostravskými vysokými a školami: VŠB-TU nám nadále poskytuje moderní programy pro aktivity žáků v oblasti polytechniky a přírodních věd. Ostravská univerzita a Univerzita Palackého v Olomouci vysílají své studenty pedagogické i filozofické fakulty na stáže, metodické náslechy a dlouhodobé praxe. Naši pedagogové se praktikantům systematicky věnují a studenti nám na oplátku pomáhají asistovat ve výuce. Pedagogická fakulta Ostravské univerzity nám v rámci tzv. recipročních aktivit zprostředkovává aktivní účast studentů na našich výchovně vzdělávacích akcích. Management Ostravské univerzity v rámci výměnných pobytů zahraničních studentů s naší školou spolupracuje formou jejich zapojování do našich cizojazyčných výukových projektů. Nadále setraváme v již osvědčené spolupráci s jazykovými školami Hello a Clover Leaf Limited s.r.o pro testování znalostí druhého cizího jazyka žáků 2. stupně. Hlavním cílem je ovšem zajištění mezinárodních certifikátů ze zkoušek Cambridge, a to jak pro žáky bilingvních tříd, tak pro zájemce z běžných jazykových tříd. Zájem o zkoušky každoročně roste. Protože víme, jak náročná je příprava pro práci ve školství, na naší škole neodmítáme ani žadatele o realizaci praxe, náslechu, výzkumu nebo stáže z jiných organizací, jako je např. KVIC, Střední škola Prigo, Vyšší odborná škola Ahol, Slezská univerzita v Opavě, MŠMT atd. Při rozšiřování sportovních aktivit je velmi prospěšná spolupráce s fa. Sareza a porubským sportovní klubem Fajne, kde se naši žáci s profesionálními trenéry učili hru a pravidla badmintonu Sareza a, vyzkoušeli si různé formy posilovacích lekcí (TRX, FULL BODY, kruhové tréninky, sebeobranu, ...), taneční lekce a spinning. Tato dlouholetá a systematická spolupráce probíhá díky finanční podpoře našeho zřizovatele Úmob Poruba, která je v době trvalého poklesu motivace dětí k pohybu obzvláště důležitá. V neposlední řadě je potřeba zmínit také spolupráci s mateřskými školami: Návštěvy předškoláků z okolních školek v době před zápisem do prvního ročníku se staly již tradicí. Letos se do výuky v prvních třídách přišly podívat děti z mateřských školek B. Martinů, Čs. Exilu a MŠ VŠB-TU. Vyučující prvního ročníku s našimi stávajícími prvňáčky připravily zajímavý program pro předškoláky, mnoho z nich se pak na naší škole zúčastnilo zápisu do prvních tříd a bylo přijato. Spolupráce s mateřskými školami důležitou je součástí našeho kooperativního portfolia.

Dlouhodobou spolupráci udržujeme i s firmou AVMedia, a to v oblasti technického zabezpečení výuky a metodické pomoci v oblasti IT, inovačních metod a jazykové výuky.

K rozvoji kvality vzdělávání využíváme podporu v projektech Cizojazyčného vzdělávání, Vzdělání a talentmanagement, Rozvoje kvality školství, Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy a aktivity Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Pro rok 2025 jsme úspěšně zpracovali žádost na projekt s názvem „Jak se rodí talent“ a bylo nám schváleno poskytnutí příspěvku z rozpočtu SMO. Dlouhodobě spolupracujeme s Knihovnou města Ostravy, pobočka Opavská a Svinov při realizaci besed, workshopů, napříč všemi ročníky k rozvoji čtenářské gramotnosti. Pravidelně navštěvujeme programy z nabídky Domu kultury Poklad, stejně jako kvalitní představení Divadla loutek. V rámci kariérového poradenství spolupracujeme s Úřadem práce, více v kapitole 5.10. V oblasti environmentální propojujeme naši výuku s programy ostravských společností např. OZO, Planetária J. Palise, Geologickým pavilonem prof. Pošepného apod., více viz. kap.5.11.

Je potřeba zmínit také spolupráci se zahraničními partnerskými školami v rámci projektu Erasmus+, kterému se podrobně věnuje kapitola 4.3.

V sociální oblasti se zaměřujeme na spolupráci s institucemi pro seniory např. domov důchodců Slunečnice, s institucemi pracující pro lidi v nouzi např. Azylový dům Poruba, s charitativními společnostmi např. s Charita sv. Alexandra, Domov dětí Klokánek, Psí útulek Třebovice a další. Všechny tyto formy spolupráce jsou založeny na aktivním zapojení žáků, čímž vytváříme podmínky pro vytváření sociálních dovedností a budování hodnot prosociálního chování nejen u našich žáků, ale i u jejich rodičů a u zaměstnanců školy.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání se zaměřením na bilingvní a cizojazyčnou výuku

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
27	680	0	0	53

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
10	269	10

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	x	x
francouzský jazyk		x
německý jazyk		x
ruský jazyk		x
španělský jazyk		x

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seminář z matematiky				x
Seminář z češtiny				x
Tvořivá informatika	x			
Zábavná matematika	x			
Robotika	x			
Praktika z biologie		x		
Ekologie		x		
Zábavná čeština		x		
Zábavná fyzika		x		

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-				
-				

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Bilingvní kroužky		257	
Keramika		40	
Florbal		21	

Taneční			45
Basketbalový			18
Judo			19
Hudební nauka			19
Šachy			14
MIU	15		
Deskové hry	20		
Sportovní kroužek	23		
Dramatický	20		

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	44	42,8363
vychovatelé ŠD	10	7,8731
školní psycholog	1	1,0000
speciální pedagog	2	0,6032
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	3	2,2985
školní asistenti	2	0,9000
provozní zaměstnanci	15	14,875
THP zaměstnanci	3	3,0000
počet zaměstnanců celkem	80	73,3861

POZNÁMKA:

ŠKOLNÍ ASISTENT – FINANCOVÁNO Z EU OP JAK,

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG – FINANCOVÁNO Z EU OP JAK DO 31.12.2024, OD LEDNA ZE SR.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG – FINANCOVÁNO ZE SR A ČÁSTEČNĚ Z JINÝCH ZDROJŮ – DOTACE MO PORUBA. RODILÍ MLUVČÍ – 6 OSOB PRACUJÍCÍCH NA ZÁKLADĚ SMLOUVY O SPOLUPRÁCI.

S KONCEM ŠKOLNÍHO ROKU UKONČIL PRACOVNÍ POMĚR 1 ZAMĚSTNANEC ROZVÁZÁNÍM PRACOVNÍHO POMĚRU DOHODOU A 1 ZAMĚSTNANKYNĚ NASTOUPILA NA MATEŘSKOU DOVOLENOU.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Bez ocenění

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní rok 2024/2025 probíhal v běžné prezenční formě výuky. Hlavním cílem bylo vést žáky k motivovanému učení, samostatnosti a zodpovědnosti za své konání s ohledem na jejich

individuální možnosti. Tento cíl jsme naplňovali prostřednictvím celoškolního projektu **NAPŘÍČ ŠKOLOU**, který umožnil žákům rozvíjet volní vlastnosti, dovednosti spolupráce a práci v heterogenních skupinách. Výuka byla doplněna prvky projektové, tandemové a kombinované formální a neformální pedagogiky. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem probíhala formou doučování, intervencí odborníků školního poradenského pracoviště a individuální podporou žáků s OMJ.

Naplňování cílů ŠVP „Brána jazyků otevřená“ se realizovalo prostřednictvím tří kategorií:

- **Cíle rozvíjející se:** efektivní volba metod a forem výuky, diferencovaný přístup k žákům, systematická práce s talenty, vybavení prostor pro zájmovou činnost, práce s vnitřní motivací žáků.
- **Cíle realizované:** rozvoj digitálních kompetencí, podpora zdravého životního stylu, výchova k volbě povolání, prohlubování multikulturní výchovy, týmová spolupráce pedagogů.
- **Cíle v ideálním stavu:** výuka cizích jazyků s účastí rodilých mluvčích, prevence rizikového chování, propojování formální a neformální výuky, pravidla žákovského soužití, spolupráce s Radou školy, Spolkem rodičů a odborníky.

Významně se podařilo rozvíjet digitální kompetence žáků, jazykové dovednosti, sportovní a projektové aktivity, celoškolní akce a mezinárodní spolupráci (Erasmus+, výjezdy do Německa, Francie a Španělska). Rezervy zůstávají v individualizaci výuky, systematickém vyhledávání talentů, zlepšení zpětné vazby a publikační činnosti.

SWOT analýza školy

- **Silné stránky:** pozitivní atmosféra školy, stabilní a kooperativní pedagogický sbor, bilingvní výuka, podpora osobnostního růstu, tradiční celoškolní projekty, využití prostor školy, spolupráce se spolkem rodičů, rozmanité aktivity a projektová výuka.
- **Slabé stránky:** nedostatečné prostorové zázemí pro pedagogy a žáky, malá kapacita PC učeben, omezené vybavení pro zájmové a pěstitelské činnosti, problémy s datovou sítí, nevhodné podmínky pro odvětrávání budovy, omezená publikační činnost.
- **Příležitosti:** zavádění inovativních metod a forem práce, crosskurikulární plány, kombinace formativního a sumativního hodnocení, získávání finančních prostředků z grantů a externích zdrojů, spolupráce s vnějšími partnery, vytvoření venkovní učebny.
- **Hrozby:** sociálně patologické jevy ve společnosti, odchody žáků na víceletá gymnázia, předimenzovaný obsah RVP, byrokratická zátěž a stres pedagogů, vysoký počet žáků ve školní družině, nedostatek financí na modernizaci školy, nedostatek nepedagogických pracovníků a nejistota ve financování odborných pozic.

Na SWOT analýze se podíleli zaměstnanci školy.

Klima a image školy

Škola poskytuje bezpečné, otevřené a motivující prostředí pro žáky i pedagogy. Byly realizovány tradiční akce, celoškolní projekty, mezinárodní výjezdy a zapojení rodilých mluvčích. Spolupráce s rodiči a odborníky byla plánována, probíhala pravidelně a efektivně. Pozitivně se projevila práce s komunitními kruhy a třídnickými hodinami. Rezervy zůstávají v oblasti publikování výsledků školy a aktualizace webových stránek.

Ekonomika a vybavení školy

Škola efektivně využila externí zdroje a granty k modernizaci vybavení, doplnění didaktických pomůcek a podpory polytechnické a informační výuky. Proběhla údržba a opravy majetku školy, včetně podlah, žaluzií a střechy tělocvičny. Byly pořízeny nové učební pomůcky pro

školní družinu a počítačovou učebnu. Dalším úkolem zůstává zajištění financí na opravy a modernizaci budovy a školního pozemku.

Organizace a řízení

Škola disponuje stabilním týmem pedagogických a nepedagogických pracovníků, včetně školního psychologa a speciálních pedagogů na plný úvazek. Probíhala evaluace dosažených cílů, tandemové hodiny a vzájemné naslechy. Pro další období je prioritou posílení role metodických sekcí, ročníkových učitelů a zapojení pedagogů do řízení školy a kontrolní činnosti.

Výchovně-vzdělávací oblast

Výuka probíhala podle ŠVP s podporou individuálních potřeb žáků a integrací nového předmětu Informatika. Byla zajištěna systematická podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků s OMJ a žáků s poruchami učení. Probíhala projektová a tandemová výuka, tradiční sportovní a kulturní akce a mezinárodní výjezdy. Rezervy zůstávají v oblasti individualizace výuky, v práci žáků se zdroji, zavádění metod badatelské výuky, vyhledávání talentovaných žáků, zlepšení zpětné vazby – vrstevnické hodnocení. Ve výuce se pokusíme zvýšit míru aktivního zapojení žáků do procesu učení.

Celkově lze konstatovat, že školní rok 2024/2025 proběhl úspěšně, škola zůstává otevřenou, motivující a rozvíjející institucí, která podporuje spolupráci, odpovědnost a seberealizaci žáků i pedagogů.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2024/2025 se škola tradičně zapojila do celé řady aktivit, které každoročně pořádá a kterými se prezentuje na veřejnosti i v rámci školní komunity. Učíme žáky prakticky sociálnímu chování v podobě organizování charitativních sbírek či dobročinných aktivit. V týdnu 30.9. – 3.10. 2024 jsme uspořádali sběr starého papíru. Tentokrát se žáci rozhodli výtěžek akce věnovat škole **ZŠ E. Beneše v Opavě Kateřinkách**, která byla poškozena povodněmi. Na počátku školního roku proběhla Potravinová sbírka pro oblasti postižené povodněmi čímž jsme reagovali na aktuální dění ve společnosti. ČNavázali jsme na předešlé zkušenosti s dětským domovem Klokánek a 23.10.2024 na naší škole proběhla sbírka potřebných věcí pro děti domova Klokánek v Dolním Benešově. Dobročinné aktivity dětí probíhají v rámci aktivit „Předvánoční zpívání“ pro seniory v domově důchodců Slunečnice a v azylovém domě, kde přinesli lidem v tíživé situaci pěkná slova v podobě „Andělských psaní“. Na porubském jarmarku 12.12.2024 také přispěli k vánoční atmosféře pěveckým vystoupení naši pedagogové. V tomto školním roce 2024/2025 jsme získali opět ocenění v celorepublikové soutěži Srdce s láskou darované 2. místo v kategorii „Základní školy 3.-9. ročník“. Školu reprezentovalo osm děvčat ze 7. A pod vedením paní učitelky Andrey Mičíkové. V kategorii „Zvláštní cena pro školu“ za celkem 6 sociálně – charitativních projektů, do kterých se zapojila celá škola pod vedením paní učitelky Andrey Mičíkové, Kateřiny Mikšánkové a paní vychovatelky Bohdany Hrubé. A nakonec 1. místo v kategorii „**Zvláštní cena ministra práce a sociálních věcí za rozvoj mezigenerační spolupráce a solidarity**“ s projektem Srdcem pro Klokánek, na kterém pracovalo 27 žáků z 2. C pod vedením dvou pedagožek. Více k projektům a naší práci viz <https://srdce.age-management.cz/contest2024.winners>. Vyhlášení a ocenění proběhlo v Praze v Poslanecké Sněmovně 9. 6.2025. Ceny převzali zástupci z řad žáků a vedoucích projektů. Škola se rovněž v rámci výtvarné výchovy prezentovala na výstavě v knihovně na opavské ulici s výstavou „Brouci“. Tato výstava byla velmi kladně hodnocena návštěvníky i veřejností.

V Moravskoslezském deníku 20.2.2025 byly zveřejněny naše úspěchy v přijímacím řízení na střední školy v článku „ZŠ generála Zdeňka Škarvady vládla žebříčku TOP 10 základních škol na Ostravsku nejlépe zvládají přijímačky na střední“. https://moravskoslezsky.denik.cz/zpravy_region/ostava-poruba-zakladni-skola-zdenka-skarvady-prijimacky-cermat-top10-20250219.html

Škola byla letos také prezentována při aktivitách na výjezdu žáků do španělského Valdepeña a při návštěvě zahraničních studentů u nás z francouzského Senonches. Aktivity Mnohé aktivity a život školy prezentujeme na www.zs-skarvady831.cz a na <https://www.facebook.com/zs.skarvady>. V červnu převzali dva žáci devátého ročníku ocenění za své mimořádné výsledky ve studiu a reprezentaci školy i obce z rukou paní starostky městského obvodu. Významnou roli při propagaci školy sehrává práce žáků při tvorbě školního podcastového klubu, který na škole působí již třetím rokem a mimo školu je možnost jej poslouchat na odkazu <https://www.youtube.com/channel/UCPgzy9eUAVULrNDwbCNTfjQ/video> s

Během roku se uskutečnila také řada dalších akcí, soutěží a exkurzí, jejichž cílem bylo přiblížit dění ve škole rodičům i širší veřejnosti: např. Den otevřených dveří 20.2.2025 organizován spolu s devátáky, návštěvy předškoláků v prvních třídách, v průběhu třídních schůzek nabízíme spolupráci s Mental Café, besedy s odborníky apod.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V průběhu školního roku jsme nadále rozvíjeli mezinárodní spolupráci prostřednictvím programu Erasmus+ ve spolupráci s Domem zahraniční spolupráce. Na základě pokračující akreditace nám byl pro školní rok 2024/2025 schválen grant ve výši 34 528 EUR. Díky těmto prostředkům jsme mohli zajistit a realizovat řadu aktivit, které významně obohatily vzdělávací nabídku školy. Proběhla skupinová mobilita 12 žáků a 2 pedagogů do partnerské školy ve španělském městě Valdepeñas, kde se účastníci seznámili s tamním školním prostředím, kulturou a získali cenné zkušenosti v oblasti mezinárodní spolupráce. Současně dva naši pedagogové absolvovali stínování ve francouzské škole v Senonches, z níž nás navštívilo, v rámci spolupráce 10 jejich žáků s 2 pedagogy, což jim umožnilo nahlédnout do jiných vzdělávacích systémů a přenést nové poznatky do vlastní pedagogické praxe. Celkem osm učitelů se dále zúčastnilo zahraničních kurzů a odborných školení, zaměřených především na rozvoj jazykových kompetencí a inovativních metod výuky. Vedle aktivit spojených s Erasmus+ pokračujeme také v realizaci projektu OP JAK, jehož prostřednictvím financujeme odborné pozice školního psychologa a dvou školních asistentů. Projekt nám zároveň umožňuje systematicky podporovat zavádění moderních a inovativních metod do vyučování, posilovat propojování formálních a neformálních forem vzdělávání a zajišťovat kontinuální profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků školy. Neméně důležitou oblastí je podpora z dotačních titulů statutárního města Ostravy. V rámci projektu „Učíme bilingvně na ZŠ generála Zdeňka Škarvady“ podpoření statutárním městem Ostrava jsme během školního roku pokračovali v rozvoji bilingvní výuky. Zvýšili jsme počet bilingvně odučených hodin a motivovali více žáků k získání mezinárodních jazykových certifikátů. Tato činnost přispívá k posilování jazykových dovedností žáků a k jejich připravenosti pro život a studium v mezinárodním prostředí.

Za podpory statutárního města Ostravy prostřednictvím dotačního programu „Vzdělávání a talentmanagement – výzva v tomto školním roce spustilo svou činnost nově zřízené Talent centrum, které slouží jako odborné pracoviště školy zaměřené na systematickou podporu talentovaných a nadaných žáků. Činnost centra se opírá o tři hlavní pilíře – identifikaci žáků s mimořádným potenciálem, podporu jejich rozvoje a metodické vedení pedagogů. V úzké

spolupráci s učiteli byly vytipovány první skupiny talentovaných žáků 2. stupně, pro které byly realizovány obohacující aktivity napříč předměty i mimo vyučování.

Proběhla řada workshopů se zajímavými osobnostmi z oblasti vědy, umění i kultury (např. workshop s účastníkem projektu Zero-G, workshop s hercem Národního divadla moravskoslezského). Zároveň byl zahájen tematický kroužek pro talentované žáky, v němž se účastníci učí plánovat a rozvíjet vlastní projekty – výsledky některých z nich byly prezentovány formou školního podcastu. Talent centrum dále poskytovalo podporu vyučujícím v oblasti práce s nadanými žáky, a to prostřednictvím konzultací i sdílení inspirativních metod a příkladů dobré praxe. Cílem tohoto pracoviště i nadále zůstává systematická identifikace a podpora talentovaných žáků tak, aby mohli naplno rozvíjet své silné stránky, kreativitu a osobnostní potenciál.

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Školní kolo v českém jazyce: zapojilo se 25 žáků, z toho bylo 9 úspěšných řešitelů, z toho do okresního kola postoupily Johanka Curylová a Viola Kašíková, která došla až do celostátního kola, kde se umístila na vynikajícím 10. místě. Její slohová práce byla navíc publikována ve sborníku.

Školní kolo matematické olympiády – úspěšní řešitelé:

Ítižslav Metelka z 6.A, Mikuláš Kučerka z 6.B, Valerie Matysíková a Elen Švidrnochová ze 7.A, Kira Shvalová a Anežka Jančíková ze 7.C, Soňa Metelková a Sofie Widláková z 8.A, Lenka Petrášová z 8.B, Jakub Šlachta z 8.D, Eliška Švidrnochová ze Bára Švidrnochová ze 9.A, Viola Kašíková z 9.B. Všech 13 žáků postoupilo do okresního kola.

Školní kolo ve francouzském jazyce

1. místo Michaela Knoppová, 7.B - postup do krajského kola.

2. místo Viola Kašíková, 8.B – postup do krajského kola.

Školní kolo v anglickém jazyce nebilíngvinných tříd

1. místo Slavomír Lobož,

2. místo Vanesea Kovšanová,

3. místo Eliška Pustějovská

Školní kolo v soutěži finanční gramotnosti 9 tříd

1. místo Valentýna Hrbáčková,

2. místo Mathias Orešanský,

3. místo Eliška Baloghová

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

V našem vzdělávacím plánu se zaměřujeme spíše na dovednosti spolupráce, přesto jsme v rámci podpory a rozvoje talentů i letos nabízeli žákům možnost přípravy do různých soutěží. Kromě školních soutěží se žáci zapojili do třech desítek sportovních, jazykových, uměleckých, přírodovědeckých klání. A to 10krát na obvodní, 16krát na okresní, 14krát na krajské, 5krát na celostátní a 2krát na mezinárodní úrovni.

Žáci zkoušeli uplatnit své dovednosti, znalosti a talent jak individuálně, tak týmovou formou. V přípravě se jim věnovalo 23 pedagogů, vychovatelů i rodičů. Máme radost z každého úspěchu – více tabulka v příloze č 3 a č.5. U mladších žáků vítězí zapojení do soutěží vyžadující kreativitu, umělecké a sportovní dovednosti. Ukazuje se nám, že především starší žáci projeví zvýšený zájem o změření a potvrzení si svých dovedností a umu, že stojí o

porovnání a zpětnou vazbu svých schopností. Proto i v dalším roce budeme pokračovat v takto cíleném vedení žáků.

4.6 Školní družina

Ve školním roce 2024/2025 nastoupilo do školní družiny celkem 269 žáků, kteří byli rozděleni do 10 oddělení, včetně dvou oddělení pro bilingvní první třídy. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťovalo deset kvalifikovaných vychovatelek.

V průběhu roku došlo ke změně v personálním obsazení. Z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti jedné paní vychovatelky byla její činnost zajištěna kvalifikovaným zástupem, čímž byla plynule zachována kontinuita práce oddělení.

Školní družina se zaměřovala na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, rozvoj dětských dovedností, tvořivosti a sociálních vztahů. Činnosti byly pravidelně obohacovány sezónními a tematickými akcemi, které podporovaly spolupráci, kreativitu a aktivní trávení volného času napříč odděleními. Mezi hlavní činnosti a aktivity v tomto školním roce je potřeba uvést:

- pravidelnou účast na školních i mimoškolních akcích (výjezdy, výlety, školy v přírodě, sportovní soutěže, besídky),
- zapojení do projektů šablon OP JAK – inovativní vzdělávání, vánoční tvoření, vzdělávání vychovatelek,
- organizaci čtrnáctidenního letního provozu ŠD pro žáky porubských škol,
- spolupráci se Spolkem rodičů na pilotním ověřování odchodového systému „Bellhop“,
- spolupráci s třídními učiteli a vedením školy (pasování prvňáků, den otevřených dveří, zápisy, třídní výlety),
- zapojení žáků do široké nabídky školních i mimoškolních kroužků (ZUŠ, keramika, tanec, sportovní a jazykové aktivity),
- obohacení materiálního vybavení ŠD (pomůcky pro výtvarné a sportovní činnosti, stavebnice, hry, didaktické materiály),
- poskytování prostoru pro praxe studentek oboru pedagogiky.

V průběhu roku proběhly tyto akce napříč odděleními:

Pasování prvňáků, Halloween, divadelní a filmová představení, Veselé vánoční odpoledne, karneval s kouzelníci, výstava portrétů „Objev svůj talent“, tematické besedy a výstavy, spolupráce s hasiči, sportovní soutěže, výtvarné projekty či letní příměstský tábor „Summer camp – Skalka“.

Školní družina ve školním roce 2024/2025 naplnila své cíle v oblasti volnočasových aktivit, rozvoje dětské tvořivosti a budování pozitivního klimatu. Podařilo se zapojit přes 80% žáků do pestré nabídky činností, rozšířit materiální vybavení a zajistit odborný růst vychovatelek. Všechny paní vychovatelky spolu navzájem spolupracovaly. Vedoucí paní vychovatelka se pravidelně účastnila pracovních, pedagogických porad a porad vedení. Pravidelně sdílela informace a úkoly z porad s ostatními vychovatelkami osobně i přes školní komunikační systém. Oceňujeme rovněž spolupráci se Spolkem rodičů, třídními učiteli a vedením školy. Do budoucna je cílem dále rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit s důrazem na rozvoj pohybových i sociálních kompetencí žáků, pokračovat v zapojování do projektů OP JAK II a čerpat podporu na inovativní vzdělávání, dokončit implementaci odchodového systému a zlepšit tím komunikaci s rodiči, posílit spolupráci se školou, rodiči a širší komunitou.

4.7 Školní jídelna

Školní jídelna poskytuje stravování nejen žákům a zaměstnancům školy, ale dle volné kapacity také cizím strávníkům. Kromě obědů připravují naše kuchařky každý den pro žáky svačiny. V tomto školním roce začalo vedení školní jídelny spolupracovat se zástupci Školního parlamentu na společném plánování jídelníčku a možnosti alespoň občasného výběru jídla na základě přání většiny žáků školy tzv. „Oběd na přání“. Jídelna je vybavena bezkontaktním stravovacím systémem. Škola je navíc zapojena do školního projektu „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“, čímž se snaží dětem zajistit přísun jak mléčných výrobků, tak ovoce a zeleniny. Také o letošních prázdninách se zapojili do zajištění prázdninového provozu školy, a to pro ZŠ Dětskou.

4.8 Žákovská organizace

Ve školním roce 2024/25 pokračoval ve své činnosti Školní parlament. Členové se scházeli 1x za 14 dní. Po volbě nových členů 6. až 9. ročníků parlament organizoval několik well-beingové akcí, např. Den naruby, Den výuky v angličtině, Den v kostýmech, Den ve sportovním oblečení a v županech. K vážnějším akcím patřilo rozhodnutí a realizace pomoci ZŠ v Opavě-Kateřinkách postižené povodněmi, kdy se částka vybraná sběrem papíru poslala na konto této školy. Parlament řešil i problematiku žvýkání a nalepování žvýkaček, informoval žáky 5. a 7. tříd o akcích pořádaných školou, organizoval výběr jídla a podílel se na sestavování jídelníčku ve školní jídelně. Aktivně a konstruktivně spolupracoval s vedením školy nejen na aktualizaci školního řádu ve věci používání mobilních telefonů a dalších technologií, ale i na dalších věcech, které mohou žáci ovlivnit ve škole.

Již tradičně se zapojili do školních akcí jako jsou: Dny otevřených dveří, Pasování prvňáků, Prezentací o aktivitách školy „Jak se nám žije na 2. stupni“, „Jak se připravujeme na přijímačky“ mezi žáky 5. a 7. ročníků otevřeně sdílejí zkušenosti a zážitky ze svého žákovského života. Část zástupců se zúčastnila i kurzu Porubského žákovského parlamentu zaměřeného na komunikaci a vědomostní soutěže typu Riskuj! Ve vedení parlamentu pracovali Stella Žižková a Matěj Franěk. V následujícím školním roce se parlament zaměří na pokračování komunikace a realizace nápadů a aktivit žáků, obměnu členů parlamentu a zvládnutí nových výzev.

4.9 Organizace rodičů

Spolek rodičů, složený ze zástupců rodičů jednotlivých tříd, se pravidelně setkával s pedagogy za účelem plánování společných aktivit a poskytování podpory škole v různých oblastech. Komunikace probíhala nejen osobně, ale také prostřednictvím e-mailu. Spolupráce mezi Spolkem a školou je dlouhodobě velmi dobrá a významně přispívá k podpoře práce učitelů i k obohacení života školy.

Finanční prostředky Spolku pocházejí zejména z příspěvků rodičů, výtěžků ze sběru papíru a z organizace akcí, například Halloweenu. Schůzky se konají pravidelně čtyřikrát do roka, v případě potřeby i častěji. Díky těmto prostředkům a podpoře rodičů se daří obnovovat a doplňovat vybavení pro tělesnou výchovu, pořádat bilingvní kroužky, zajišťovat výuku s

rodilými mluvčími a organizovat jazykové i sportovní akce, projektové dny či další vzdělávací a společenské aktivity, mimo jiné i výjezdy žáků do zahraničí.

Z prostředků Spolku byly v uplynulém období financovány mimo jiné:

- výtvarný a kancelářský materiál pro žákovské aktivity,
- učební pomůcky nad rámec základního vybavení školy,
- předplatné odborných tiskovin,
- odměny pro žáky za úspěchy v soutěžích, olympiádách a projektech,
- organizace a materiální zajištění tradičních akcí (Halloween, Pálení čarodějnic, Den dětí, Mikuláš aj.),
- příspěvky na dopravu při výletech, kurzech a sportovních akcích,
- materiál a odměny k projektům a kurzům,
- obnova knižního fondu ve školní knihovně,
- podpora mimoškolních aktivit školní družiny.

K tradičním akcím, které byly ve spolupráci s rodiči realizovány, patří Pasování prvňáčků, Mikuláš, Šerpování žáků devátých tříd, oslava Dne dětí, vánoční a závěrečná setkávání a další. Spolek také podporuje vydávání školního kalendáře, knih a žakovských deníků. Aktivně se podílí na organizaci odborných besed a exkurzí, zejména v oblasti polytechniky a volby povolání. Ve spolupráci s učiteli tělesné výchovy a metodikem prevence se uskutečnil tradiční Cyklokurz na Rabštejně a žáci druhého stupně se zúčastnili poznávacího zájezdu do Bavorska. Obě akce proběhly úspěšně a plánuje se jejich opakování.

Velký význam má rovněž osobní setkávání s rodiči v rámci akcí typu Parent's Meeting, Day Points, Learn with Us, School Party, Kids for You, Den otevřených dveří a dalších. Tyto akce probíhají jak na úrovni celé školy (např. Halloween), tak na úrovni ročníků (Pasování) nebo jednotlivých tříd (Loučení s 1. stupněm). Součástí spolupráce jsou také odborné workshopy věnované metodám výuky.

Všechny tyto formy spolupráce vytvářejí prostor pro neformální setkávání rodičů, žáků a pedagogů, podporují otevřenou komunikaci a přispívají k budování pozitivního klimatu školy.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V listopadu 2024 proběhla veřejnosprávní kontrola č.j. POR 82106/2024/spur ze strany zřizovatele žádné závažné nedostatky nebyly zjištěny.

Ve dnech 11. 3. 2025 – 14. 3. 2025, proběhla komplexní kontrola Českou školní inspekcí zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů. Inspekce byla ukončena vydáním inspekční zprávy s uvedením silných a slabých stránek školy.

Slabé stránky

- Vnitřní kontrolní systém nepostihuje účelně všechny oblasti organizace
- Učitele jen ojediněle zapojovali žáky do hodnocení, začleňovali méně badatelskou výuku a práci s informačními zdroji

Silné stránky školy

- Škola spolupracuje s partnery, podporuje sounáležitosti žáků s obcí a regionem, čímž napomáhá komunitnímu rázu školy
- Žáci dosahují pravidelně výborných vzdělávacích výsledků.
- Pedagogové efektivně využívají aktivizující metody a podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků.
- Škola disponuje vhodným materiálním a prostorovým zázemím pro výuku i mimoškolní aktivity.
- Dobrá spolupráce s rodiči a komunitou posiluje zapojení žáků do environmentálních a projektových aktivit.

Další kroky školy

- Posílit propojení teorie s praxí při vyučování i projektech, při práci se zdroji a digitálními technologiemi, začít uplatňovat formy badatelské výuky.
- Systematicky rozvíjet diferencovanou výuku.
- Zefektivnit interní evaluaci a zpětnou vazbu pedagogů.
- Pravidelné zařazovat sebehodnocení a vrstevnického hodnocení do výuky.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	17	1	18

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	22	28	2	1	53

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	49	4	0	2

5.3 Specializované třídy

Ve škole nemáme specializované třídy.

5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Preventivní aktivity představují klíčový pilíř komplexního vzdělávacího procesu na naší škole. Jejich hlavním cílem je vytvoření bezpečného a pozitivního školního prostředí, které podporuje zdravý vývoj žáků a předchází vzniku rizikového chování. Prevence na naší škole se zaměřuje na rozvoj sociálních dovedností, podporu vzájemného respektu a vytváření kvalitních vztahů mezi všemi členy školní komunity. Prevence rizikového chování vychází z dlouhodobé Školní preventivní strategie, která je rozpracována pro každý školní rok do podoby Minimálního preventivního programu. Na jeho realizaci se podíleli všichni pedagogové školy. Některá preventivní témata byla začleněna přímo do výuky na 1. i 2. stupni, další byla žákům zprostředkována formou besed či jiných akcí. Ve třídách se pravidelně realizovaly třídnické hodiny, na kterých se kromě třídních učitelů podíleli také netřídní. Na začátku roku proběhly dvoudenní adaptační kurzy pro 6. ročníky. Škola pořádala další projektové dny a akce jako např. „Děti dětem“, Pasování prvňáčků, Učte se s námi“ spoluporaďáním akcí Žákovského parlamentu, branných a cyklo kurzy, podporou sportovních aktivit – „sportovní vysvědčení“. Preventivní aktivity v tomto školním roce byly vyhodnoceny v systému SEPA.

Ve školním roce 2024/254 bylo integrováno do vyučovacího procesu 22 žáků cizinců. Dětem byla poskytnuta podpůrná opatření s využitím plánu pedagogické podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Obsah vzdělávání byl upraven o týdenní navýšení hodin

českého jazyka jako jazyka cizího. Výuka v těchto hodinách byla zajištěna a realizována vyučujícím českého jazyka a kombinací výuky OMJ ve spolupráci s ZŠ Březinova.

Vyučující respektovali jazykové znevýhodnění, žákům poskytli podpůrná opatření ve výuce, přistupovali k žákům cizincům individuálně a poskytovali dostatek času na zvládnutí komunikačních dovedností a porozumění. Tolerance se promítla i do způsobu jejich klasifikace a hodnocení.

Podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole speciální pedagog nad rámec běžné výuky, dále pak další pedagogové sestavenými plány pedagogické podpory do výuky, tři asistenti pedagoga. Dva školní asistenti pomáhali žákům ze znevýhodněného prostředí integrovat se mezi další spolužáky. Více v kap. 5.6.

Ve školním roce 2024/2025 spustilo svou činnost nově zřízené Talent centrum, které slouží jako odborné pracoviště školy zaměřené na systematickou podporu talentovaných a nadaných žáků. Činnost centra se opírá o tři hlavní pilíře – identifikaci žáků s mimořádným potenciálem, podporu jejich rozvoje a metodické vedení pedagogů.

V úzké spolupráci s učiteli byly vytipovány první skupiny talentovaných žáků 2. stupně, pro které byly realizovány obohacující aktivity napříč předměty i mimo vyučování.

Talentované a nadané žáky jsme dále podporovali nabídkou možnosti účasti v různých matematických, literárních a výtvarných soutěžích, jako např. Matematická olympiáda, Klokánek, Olympiády z jazyka českého, dějepisu, zeměpisu, chemie a jazykových soutěží. Učitelé se těmto žákům věnují buď individuálně či ve skupinkách po vyučování v rámci jejich konzultací. Identifikace nadání a talentu probíhá na základě pozorování učitelů, jejich zájmové činnosti a preferencí předmětů. Vybraní žáci měli obsah vyučovacích hodin obohacený zejména o cvičení zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti a logického myšlení a podporu kreativity. Individuální schopnosti a nadání dětí podporujeme také nabídkou volitelných předmětů a kroužků, oblíbené jsou například Klub logiky, šachový kroužek, Podcastový klub apod. Další rozvoj žáků v této oblasti vidíme ve vzdělávání pedagogů pro tuto specifickou práci. Chtěli bychom se více zaměřit na nové formy práce ve výuce a na zlepšení identifikaci osobního potenciálu a talentů žáků.

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Ve školním roce 2024/2025 byla pozice školního psychologa obsazena na plný úvazek. Psychologická péče byla směřována k podpoře jednotlivých žáků, třídních kolektivů, rodičů i pedagogů. Práci školní psycholožky lze rozdělit do několika oblastí:

Adaptační kurzy a seznámení se s psychologem – na začátku roku se psycholožka aktivně účastnila adaptačních kurzů tří šestých tříd, kde řídila a podporovala proces stmelování nových kolektivů s třídními učiteli. Ve třech prvních třídách proběhlo seznámení se službami školního psychologa a se systémem schránky důvěry, která byla dětmi aktivně využívána. Kabinet psycholožky nadále fungoval v režimu „otevřených dveří“ jako bezpečné místo pro odpočinek, rozhovor či hry.

Individuální konzultace a krizová intervence – paní psycholožku vyhledalo celkem 55 žáků napříč ročníky, přičemž témata zahrnovala vztahové potíže, úzkostné či depresivní ladění, sebepoškozování, suicidální myšlenky, ale i efektivní učení či podporu sebedůvěry. V případě závažnějších obtíží byla doporučena návazná odborná péče u PPP, klinického psychologa či psychiatra.

Práce s třídními kolektivy – paní psycholožka vedla pravidelné komunitní kruhy v několika třídách (zejména v 5. a 6. ročníku), jednorázové intervence probíhaly ve třídách, kde bylo třeba řešit vztahové obtíže či krizové situace. Využila také autorské programy (např.

„Policejní akademie“ – bezpečnost na internetu, „Studium neuropsychologie“ – prevence PPP), které propojily prevenci s interaktivním učením.

Workshopy, besedy, kroužky – probíhal kroužek tvůrčího psaní a podpůrná skupina pro dívky 6. ročníku. Ve spolupráci s metodikem prevence byly realizovány workshopy na téma práva, kyberšikany či zvládání stresu (např. v 9. třídách před přijímacími zkouškami).

Diagnostika – byly realizovány diagnostiky třídního klimatu a individuální psychodiagnostická šetření. Výsledky byly sdíleny s třídními učiteli a v případě potřeby s dalšími členy ŠPP. Diagnostika byla doplněna pozorováním v hodinách a konzultacemi s pedagogy.

Spolupráce s rodiči a pedagogy – proběhlo 43 konzultací s rodiči (prezenčních i online). Ve většině případů byla rodiči oslovena a ve zbytku případů sama rodiče oslovila, pokud dítě požádalo o individuální péči. Kromě prezenčních sezení se rodičům snažila vyjít vstříc formou online či telefonických konzultací.

Pedagogové napříč ročníky konzultovali s ŠP potíže konkrétních žáků (např. změna v chování, ostrakizace) nebo celého kolektivu. Docházeli pro inspiraci k práci se třídou (rozvojové hry na školu v přírodě; jak pracovat s komunitními kruhy; půjčovali si emoční karty nebo knihy pro práci s dětmi). Také vyhledávali možnost ventilace při náročných a stresových situacích nebo se radili v případě nadcházející konzultace se zákonnými zástupci. Odborný rozvoj – paní psycholožka se věnovala vlastnímu vzdělávání – absolvovala kurz biosyntézy, kurz prevence sebepoškozování a sebevražd dětí a dospívajících a pravidelně se účastnila supervizních a metodických setkání školních psychologů. V rámci sebe reflexivního zhodnocení práce školního psychologa je možné konstatovat, že v tomto roce byla velmi intenzivní a ukázala na rostoucí potřebu systematické psychologické podpory ve škole. Pozitivně hodnotíme vysokou míru důvěry ze strany žáků i otevřenost spolupráce s rodiči a pedagogy. Osvědčily se preventivní programy a komunitní kruhy, které dlouhodobě přispívají k posilování bezpečného klimatu školy. Výchozími činnostmi pro další období se jako jeví:

- posílení prevence rizikového chování a pokračování v interaktivních workshopech,
- rozšíření podpůrných skupin a systematická práce s třídními kolektivy,
- další rozvoj diagnostiky třídního klimatu a využívání výsledků pro cílenou intervenci,
- prohloubení spolupráce s rodiči formou tematických setkání a seminářů,
- trvalý profesní rozvoj školního psychologa prostřednictvím odborných kurzů a supervizí

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Speciálně pedagogická péče byla v průběhu školního roku zajišťována jednou speciální pedagožkou a od dubna 2025 tým posílila další osoba s cílem pomoci pedagogům, tam kde je to nezbytné, individualizovat a diferencovat výuku ve třídách s vysokým počtem žáků. Její pracovní náplní byla především prevence školního neúspěchu a podpora žáků formou doučování v menších skupinách, metodická podpora asistentů pedagogů a pedagogů pracujících s žáky OMJ. Poskytovala také speciálně pedagogické služby zákonným zástupcům i pedagogům školy.

Péče o žáky probíhala v rámci předmětu speciální pedagogické péči pro 17 žáků a dále bylo podpořeno přímou intervencí dalších 34 žáků v hodinách, které byly zaměřeny na procvičování čtení, psaní, gramatiky, rozvoj sociálních kompetencí a jazykovou podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Spolupráce a konzultace – speciální pedagogové pravidelně spolupracovali s třídními učiteli, učiteli českého a anglického jazyka, vedením školy i pracovníky PPP a SPC, účastnili se pravidelných setkání školního poradenského pracoviště, probíhaly konzultace se zákonnými zástupci při nastavování podpůrných opatření a domácí přípravy, realizovala se supervize a metodická podpora asistentů pedagoga.

Materiální vybavení a podpora byla realizována na základě doporučení PPP byly pořízeny nové výukové materiály (dyslektické čítanky, pracovní sešity, didaktické hry a pomůcky na rozvoj paměti a postřehu). Školní speciálně-pedagogické pracoviště bylo doplněno o učebnice pro rozvoj logického myšlení a koncentrace, i speciální pomůcky pro děti s obtížemi ve čtení.

Speciální pedagogové se aktivně podíleli na zápisu budoucích prvňáků, sledovali školní zralost dětí a poskytovali v této oblasti konzultace rodičům i pedagogům. Velkým přínosem byla pravidelná účast na setkávání školních speciálních pedagogů organizovaných Městským obvodem Ostrava-Poruba, která přispívala k profesnímu rozvoji a sdílení dobré praxe.

Školní rok 2024/2025 nám ukázal, že rozšíření týmu speciálních pedagogů bylo nezbytné a umožnilo efektivně pokrýt rostoucí potřebu podpory žáků, zejména na 1. stupni. Velkým přínosem se ukázalo doučování, docvičování v menších skupinách, úzká spolupráce s učiteli umožnila diferencovanou práci s žáky při jejich rozvoji. Došlo k posílení materiálního vybavení poradenského pracoviště. Toto rozšíření bylo možno realizovat na základě účelového dotačního titulu našeho zřizovatele, který dlouhodobě strategii podpory financování odborných pozic ve školách podporuje.

Do dalšího období považujeme za důležité: pokračovat v systematické prevenci školního neúspěchu a cílené podpoře žáků s oslabenými či nadprůměrnými schopnostmi a dovednostmi, zajistit pravidelnou supervizi a metodickou podporu asistentů pedagoga. Dále rozvíjet spolupráci s rodiči formou konzultací a doporučení vhodných podpůrných strategií nejen pro domácí přípravu, pokračovat v materiálním vybavování poradenského pracoviště a využívat moderní speciálně pedagogické pomůcky.

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

Na škole nepracuje. Aktuální intervence v oblasti sociálně – patologického charakteru, který vyplynou z individuálních potřeb žáků a rodin zastává paní výchovná poradkyně, která se zaměřuje na jednání s dalšími podpůrnými organizacemi a je prostředníkem mezi nimi a rodinami – žáky.

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

V letošním školním roce jsme opět zaznamenali zvyšující se potřebu výchovně poradenských intervencí u žáků, žákovských kolektivů i potřebu konzultací s rodiči.

Práce výchovných poradců byla realizována v několika rovinách:

Podpora žáků v oblasti volby povolání – poskytování individuálních konzultací, diagnostika zájmů a schopností, spolupráce s PPP a středními školami, organizace exkurzí a návštěv Dnů otevřených dveří.

Individuální poradenství – řešení problémů žáků s adaptací, školní neúspěšností, sociálně-emocionálními obtížemi a rizikovým chováním.

Spolupráce s rodiči a pedagogy – poskytování informací o možnostech dalšího vzdělávání, podpora při řešení problémů, konzultace ohledně individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Administrativa a dokumentace – vedení individuálních plánů žáků, zpracování žádostí o prodloužení podpůrných opatření, spolupráce s PPP a SPC, evidence poradenské činnosti. Mezi klíčové aktivity patří Individuální konzultace a diagnostika – VP pracoval s žáky všech ročníků, přičemž využíval diagnostické nástroje (např. Regio Advisor) a testy pro identifikaci typů inteligence, zájmů a schopností žáků. Podporovali jsme aktivity směřující k volbě povolání – besedy se zástupci středních škol, návštěvy veletrhů středních škol, projekty s odborníky (např. Den pro školu, Tvoje škola je hned za rohem atd.). V rámci individuální péče o žáky ohrožené školním neúspěchem jsme spolupracovali s třídními učiteli, speciálními pedagogy a školní psycholožkou, zprostředkovali doučování a podpůrné konzultace s žáky i rodiči. Naší prioritou byla spolupráce s rodiči a pedagogy – pravidelné konzultace ohledně vzdělávacích potřeb, individuálních vzdělávacích plánů, podpory talentovaných a nadaných žáků. Koordinace s PPP a SPC se projevil v pravidelné komunikaci a schůzkách, zpracováním doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Během roku jsme se také zaměřili na organizaci informačních aktivit, a to vedení třídnických hodin a besed zaměřených na kariérové poradenství a prevenci školní neúspěšnosti.

Individuální přístup k žákům přispěl k **minimalizaci školního neúspěchu** a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště, sestávající se ze dvou výchovných poradkyň, metodičky prevence a jejího týmu, školní psycholožky a speciální pedagožky, se spolu s vedením školy pravidelně scházelo na Schůzích ŠPP, z nichž byl pořizován zápis. Mimo to jsme spolu se potřebou denně jednali a spolupracovali na řešení dílčích intervencí.

Během školního roku proběhlo 35 setkání s rodiči výchovně poradenského charakteru, mnohé opakovaně. Jednalo se zejména o konzultace výuky a chování žáků, intervence v oblasti školní docházky a omlouvání absence, v poslední době narůstá také potřeba pomoci v oblasti speciálních potřeb žáků. Individuálních konzultací se žáky formálního charakteru, ze kterých byl pořizován zápis, se uskutečnilo přibližně 33, dlouhodobě zaznamenáváme také nárůst neformálních drobných žádostí o radu a pomoc. Řešíme obvykle vztahy mezi spolužáky, stále více pak problémy vyplývající z nevhodného chování na sociálních sítích a chatovacích aplikacích. Mnohé žáky jsme si pozvali jako svědky událostí kvůli pomoci při jejich řešení.

S kolegy vyučujícími konzultujeme metodické postupy, chování žáků ve třídě a asistovali jsme u mnohých setkání s rodiči. Jsme průběžně v kontaktu s PPP Poruba a letos jsme spolupracovali také s OSPOD a Policií ČR.

Z dotazníku Klima školy vyplývá, že 48% rodičů je s prací Školního poradenského pracoviště spokojeno, 2% spokojeny nejsou a 49% toto nedokáže posoudit, neboť se s naším pracovištěm zatím nemělo možnost setkat. Naším dlouhodobým cílem je snižovat toto číslo a podporovat aktivní komunikaci mezi školou a rodinou.

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

V uplynulém školním roce probíhal systematický rozvoj školního metodika prevence (ŠMP), jehož cílem bylo zvyšování odborných kompetencí a efektivity preventivní práce ve škole. ŠMP se aktivně účastnila profesního vzdělávání, včetně dvoudenní krajské konference a třídního školení „Metodika sebepoškozování“, což umožnilo rozšířit znalosti a preventivní metody zejména v oblasti aktuálních rizikových jevů. Rozvoj metodika se odrazil také v koordinaci a organizaci preventivních aktivit školy.

Efektivně byla posílena spolupráce s třídními učiteli, školní psycholožkou a výchovnými poradkyněmi, a to při řešení individuálních případů i systematické práci s třídními kolektivy. Nově zavedený systém náhradních třídních učitelů podporoval metodika při prevenci rizikového chování a stmelování tříd.

Profesionální růst ŠMP se projevil rovněž ve schopnosti realizovat komplexní preventivní programy, včetně adaptačních kurzů, zážitkových dní a specializovaných besed (např. prevence kouření, rizikového sexuálního chování, poruch příjmu potravy), a ve spolupráci s externími organizacemi. V říjnu 2024 se škola zapojila do výzkumu rizikového chování žáků 2. stupně základních škol, podporovaného Magistrátem města Ostravy. Tento výzkum proběhl ve formě anonymního dotazníkového šetření ve 26 ostravských základních školách a zaměřil se na klima ve třídě, zkušenosti s šikanou a návykovými látkami, čas trávený hraním počítačových her a na sociálních sítích, postoje k jídlu, wellbeing a sebepoškozování. Z naší školy se zapojilo celkem 270 žáků druhého stupně. Výsledky výzkumu rizikového chování žáků potvrzují, že preventivní práce školy je nadprůměrně účinná a pozitivně ovlivňuje sociální klima školy. Viz příloha č.4

Z hlediska prevence lze tedy tento rok hodnotit jako úspěšný. Mezi osvědčené praktiky patří především spolupráce s ověřenými organizacemi, která přináší kvalitní a odborně vedené preventivní programy. Pravidelné třídnické hodiny se ukázaly jako klíčový nástroj preventivní práce, který umožňuje systematickou a dlouhodobou práci s třídními kolektivy. Neocenitelnou se ukázala kvalitní školní psycholožka, jejíž odbornost a spolupráce s metodickou prevencí významně přispívá k úspěšnému řešení problémových situací. Systém náhradních třídních učitelů se osvědčil jako účinná podpora třídních učitelů v jejich preventivní práci. Mezi oblastí, kde vnímáme rezervy, patří zejména rizikové chování žáků v online prostoru. I přes četné preventivní aktivity a zapojení do výuky stále čelíme problémům s nevhodným chováním na internetu. Výzkum ukázal, že hraní počítačových her je především doménou chlapců, zatímco čas na sociálních sítích tráví především dívky. Těmito dvěma digitálními aktivitami věnují žáci v průměru necelé čtyři hodiny denně, což představuje značné riziko. Do budoucna proto připravujeme úpravu pravidel pro užívání mobilních telefonů ve škole a zamýšlíme se nad formou osvěty a preventivní intervencí směřem k rodičům. Zvýšenou pozornost chceme věnovat také oblasti duševního zdraví, především u dívek, kde se objevují projevy negativního sebehodnocení a sebepoškozování. V této oblasti budeme i nadále spolupracovat s odborníky a zavádět nové metody do výuky. Preventivní práce bude i nadále koordinována v rámci školního poradenského pracoviště s důrazem na vytváření bezpečného a pozitivního školního klimatu pro všechny žáky.

V závěru školního roku probíhala evaluace preventivních aktivit a příprava nové dlouhodobé preventivní strategie pro další období. Podrobné vyhodnocení preventivních aktivit za školní rok 2024/25 bylo zpracováno v systému SEPA a odesláno do PPP Ostrava. Podrobná hodnotící zpráva školního metodika prevence je na stránkách školního poradenského pracoviště.

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Veškeré činnosti kariérového poradce se úzce prolínají s činností výchovné poradkyně a jsou uvedeny viz bod 5.8.

Ve spolupráci s organizací Proxima z.s. jsme realizovali workshopové lekce pro žáky 2. stupně, jejichž cílem bylo aktivizovat u žáků sebepoznání a uvědomění si svých silných stránek, orientovat se ve světě povolání a na trhu práce a získat přehled o možných vzdělávacích cestách. Workshopy zároveň rozvíjely měkké dovednosti a podporovaly u žáků jejich rozhodovací schopnosti a odpovědnost za volbu.

Samozřejmostí byla možnost konzultací, které využívali zejména žáci 9. ročníku i se svými rodiči, vedle četných konzultací komunikovaných přes emailovou korespondenci. Aktivní spolupráci v rámci kariérového poradenství vedeme s Úřadem práce. Pokračujeme ve spolupráci s nadací České spořitelny Den pro školu a ve škole jsme uspořádali řadu besed s odborníky z praxe. Besedy jsou vždy koncipovány interaktivně a jsou přínosem pro budoucí volbu povolání. Výchovný poradce se aktivně podílel na systematickém rozvoji kariérového poradenství a podpory žáků při volbě střední školy. Programy zaměřené na volbu povolání byly dobře využity a žáci získali aktuální informace o možnostech středního vzdělávání. Distribuci studijních oborů mezi žáky popisuje detailnější příloha č.2, stejně jako úspěšnost v oblasti preference škol a studijních oborů. Studovat nižší víceleté gymnázium odchází celkem 15 žáků, z toho 13 žáků z 5. ročníku a 2 žáci ze 7. ročníku.

Pro příští školní rok plánujeme navázání spolupráce s externím pracovníkem zabývajícím se vyhledáváním talentů a budeme realizovat další možnosti sebepoznávání u žáků, tentokrát digitální cestou.

Pro další školní rok jsme si identifikovali v této oblasti tyto rezervy, a to pokračující potřeba systematického vyhledávání talentovaných a nadaných žáků a jejich dalšího rozvoje. Dále pak nutnost rozšiřování nabídky aktivit pro volbu povolání a doplňování diagnostických nástrojů. Pro příští školní rok plánujeme navázání spolupráce s externím pracovníkem zabývajícím se vyhledáváním talentů a budeme realizovat další možnosti sebepoznávání u žáků. Další variantou bude personálně posílit tuto pozici v našem týmu školního poradenského pracoviště.

5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Environmentální výchova se v průběhu školního roku 2024/2025 začlenila do výuky všech tříd prvního i druhého stupně naší školy. Je nedílnou součástí následujících předmětů: přírodopis, zeměpis, chemie, ekologie, člověk a jeho svět, přírodověda aj.

Zaměřujeme se na základní smysl EVVO, což je dosažení takového stavu, kdy jsou žáci objektivně informováni o stavu a vývoji životního prostředí a získávají k prostředí vztah, který je základem šetrného a předvídatelného chování a jednání. Toto vyžaduje určité znalosti, dovednosti, a hlavně silnou motivaci. Naší snahou je obnovit u žáků přímý kontakt s přírodou, tak aby si uvědomili, jak je pro ně zdravé a funkční prostředí důležité. Určitými kroky vytváříme podmínky pro zapojení jednotlivce do ochrany životního prostředí. Např. Světový den bez aut praktické cvičení pěšky do školy, prožitkový den -Vítání jara (1.stupeň), 2 x ročně celoškolní sběrové akce. Dále žáci druhého stupně se s environmentální výchovou potkávají napříč různými vyučovacími předměty. Klademe důraz na propojování informací, kritické myšlení a diskuzi. Zaměřujeme se na odpovědné chování každého jedince. Zůstáváme i u třídění odpadu v jednotlivých třídách a co týden se žáci druhého stupně střídají o eko službu na škole. Nebo při příležitosti Dne Země jsme se se žáky druhé i prvního stupně zapojili do akce "Uklid'me Česko". Na těchto aktivitách se rok od roku podílí větší množství našich žáků a pedagogů. Musíme konstatovat, že osobní příklady chování a přístupu dospělých stále ještě dokáží ovlivnit chování mladší generace.

Jako každý rok absolvovali všechny 6. třídy týdenní branně-eko kurz, kde se environmentální výchově věnujeme jak ve škole, tak na vycházkách v různých ekosystémech. Věnujeme se praktické výuce přírodopisu, zeměpisu, ekologii, první pomoci a civilní obraně.

Žáci se úspěšně účastnili různých environmentálních a přírodovědných soutěží. Viz kap.

Realizované aktivity environmentální výchovy ve školním roce 2024/2025 lze hodnotit jako účinné a přínosné. Do vzdělávání se podařilo systematicky začlenit témata ochrany životního prostředí, a to jak v teoretické, tak v praktické rovině. Žáci se aktivně zapojovali do činností, které podporují přímý kontakt s přírodou, a prokázali zájem o praktické projekty a soutěže s ekologickou tematikou. Učitelé oceňují propojování jednotlivých předmětů a rozvoj dovedností, které vedou k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí. Významným přínosem je i účast školy v regionálních akcích a spolupráce s odbornými institucemi. Pro další rok jsme si stanovili priority, a to posílit systematickou práci na školní zahradě jako výukovým a odpočinkovým prostorem, rozšířit praktické aktivity zaměřené na šetrné nakládání s odpady a energií, prohloubit spolupráci se středními školami a odborníky v oblasti environmentálních projektů, vést žáky k hlubší reflexi každodenního chování z pohledu udržitelnosti, zdravého životního stylu a praktických dovedností, podpořit mezigenerační spolupráci.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2024	počet odkladů 2025	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2025/2026
138	3	10	78

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	13	2	35	50
umělecké školy	-	-	1	1
střední odborné školy 4leté obory	-	-	32	32
střední odborné školy 3leté obory	-	-	1	1
odborné školy 2leté obory	-	-	-	-

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	98	97	97	97	1	0	0	0	0	0
2.	74	74	74	73	0	1	0	0	0	0
3.	72	72	72	70	0	2	0	0	0	0
4.	53	54	44	44	9	10	0	0	0	0
5.	85	85	76	75	8	10	1	0	0	0
první stupeň celkem	382	382	363	359	18	23	1	0	0	0
6.	70	70	65	67	5	3	0	0	0	0
7.	72	72	62	58	10	14	0	0	0	0
8.	85	85	69	75	16	10	0	0	0	0
9.	67	67	59	59	8	9	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	294	294	255	258	39	36	0	0	0	0
CELKEM	676	676	616	617	57	59	1	0	0	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
3.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
5.	10	2	3	2	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	11	3	6	2	0	0	0	0	0	0
6.	4	2	1	0	4	3	0	0	0	0
7.	1	4	2	0	0	0	0	0	0	0
8.	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0
9.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	10	7	4	1	4	3	0	0	0	0
CELKEM	21	10	10	3	4	3	0	0	0	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	36 064	36 026	38	53,451	0,056
2. pololetí	40 438	40 418	20	59,790	0,030
CELKEM	76 502	76 444	58	113,241	0,086

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí	Wocabee s.r.o.	1	4
English Language Development	Atlantic Language	2	60
Kontrola České školní inspekce	Delego	1	4
ToolBee – skvělý pomocník do výuky	Wocabee s.r.o.	2	4
Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře	Wocabee s.r.o.	2	4
Objevte možnosti moderní výuky jazyků	Wocabee s.r.o.	2	4
Generative AI for Educators	Google	1	4
Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ	Tvořivá škola, s. r. o.	1	4
Digiday #21 - Pomáháme zatopeným školám	GUG.cz	1	4
AI (nejen) ve vzdělávání	Tomáš Kováč	1	4
Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků	Wocabee s.r.o.	1	4
Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	Wocabee s.r.o.	1	4
Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence	NPI	1	4
Noviky k zajištění zdravotní podpory ve školách a šk. zařízeních	PMeduca	1	2
Čtením a psaním ke kritickému myšlení (webinář)	Kritické myšlení, z. s.	1	24
6 kroků k podpoře vztahů ve třídě	socioemocniuceni.cz	1	2
Digi plovárna - Canva a její možnosti	NPI	1	1,5
Kompletní průvodce Midjourney	konec-prokrastinace.cz/	1	2
Tvorba a využití únikových her ve výuce	MAP	1	3
Vánoční hodiny, na které žáci nezapomenou	Wocabee s.r.o.	2	1,5
Metodika sebepoškozování	AZ-help	2	25
Právní páky pro vychovatele	Nakladatelství Forum s.r.o.	1	3
Klidná třída – spokojení žáci	Socioemocniuceni.cz	1	2
O fungování internetu – Klíčová témata a praktické tipy pro výuku 11–15letých žáků	NPI	1	2
Bett (londýnský veletrh o technologiích), summit Robotel	AV Media	1	16
Z receptáře češtinářských nápadů	NPI	2	4
DIGI plovárna - Umělá inteligence ve výuce	NPI	1	2
Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – dějepis	NPI	1	4
Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují!	Wocabee s.r.o.	1	2
Jak učit jazyky s WocaBee + revoluční novinka	Wocabee s.r.o.	1	2
Využití umělé inteligence ve výuce	MAP (Tomáš Gröpl)	1	4
Rozvoj kreativity v učení	MAP	1	6
Krizová komunikace ve škole	Nakladatelství Forum	1	4
Metodika sebepoškozování	NPI	1	6
DIGI plovárna – Digitální kompetence v dějepisu na 2. stupni ZŠ a nižším stupni gymnázia	NPI	1	2
Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound	NPI	2	2

Využití umělé inteligence ve výuce matematiky – nástroj pro výuku mat.	MAP ORP Ostrava	1	1
Využití ICT nástrojů v matematice	H-Edu	1	1,5
Metody MIU	A-T C.cz	3	40
Vstupní kurz pro provázející učitele	Ostravská Univerzita	2	20
Formativní hodnocení	NPI	1	2
Užití AI v hodinách zeměpisu	KVIC Opava	1	8
Praktický pohled na epileptické dítě ve vzdělávací organizaci	PMeduca	1	2
LEGO Education Spike	Insgraf s.r.o.	9	8
Psychohygiena	INFRA, s.r.o.	1	8
Činnosti pro nadané děti	Zřetel	1	8
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	NPI	1	3
Asertivní řešení problémů	Zřetel	1	8
Bakalář – webová aplikace	Bakaláři	1	2

8.2 Hodnocení školení

Schválený plán DVPP pro školním roce 2024/25 odráží potřeby a priority školy a zčásti dává prostor pro vzdělávací potřeby jednotlivců v rámci jejich osobnostního a odborného růstu. Jeho realizace proběhla úspěšně a zohlednila i aktuální potřeby. Do dalšího sebevzdělávání se zapojilo letos celkem více než polovina pedagogického sboru, z toho někteří z nich absolvovali více typů školení nebo navazujících kurzů. Absolvovaná školení a kurzy jsou rozdělena podle typu zaměření: kurzy zaměřené na inovativní a aktivizující metody a formy práce ve výuce; kurzy rozšiřující odborné kompetence vedoucích pracovníků a pedagogů pověřených plněním odborných úkolů; kurzy určené k prohloubení vědomostí v oblasti vztahové a sociální, osobnostní a preventivní, jazykové vzdělávání. Velká část školení směřovala stejně jako v loňském roce k tématice informatiky a digitálních kompetencí. Pedagogové si vyhledávali kurzy zdarma, ale i placené. Školení a semináře byly realizovány v menší míře prezenční formou, většina probíhala formou webinářů. Učitelé kladně hodnotili výbornou úroveň školení, kvalitní práci lektorů a přínos pro svou pedagogickou praxi. Účastníci školení pak sdíleli nahrávky a materiály se svými kolegy a předávali si nabyté poznatky v rámci předmětových a ročníkových sekcí.

Díky zapojení do projektu Erasmus + jsme mohli opět vyslat další pedagogy na vícedenní jazykové kurzy v zahraničí, a to angličtiny a španělštiny a na výměnné stínování práce pedagogů ve francouzské škole v Senoches. Pro ostatní přivezli zkušenosti z oblasti preventivní práce se žáky, které sdíleli s ostatními na pedagogické radě.

Další vzdělávání našich pedagogů je realizováno i v rámci jejich mentorské a lektorské práce a v rámci podpory začínajících mladých kolegů. Dochází tak k prohlubování dalších kompetencí pedagogů v rovině tzv. soft skills. Přenos a sdílení informací ze školení, tak jako další forma vzdělávání, probíhala formou tandemové práce. Proběhlo celkem 10 tandemů, ve kterých si učitelé a vychovatelky předali didaktické zkušenosti z oblasti začleňování IT ve výuce, matematické, čtenářské gramotnosti, metod kritického myšlení. Stejně jako loni, i v tomto školním roce do dalšího vzdělávání také zapojily paní vychovatelky školní družiny v rámci vzdělávání z dotačního programu OP JAK. Pedagogové své zkušenosti sdílejí praktickými ukázkami práce a konzultacemi v rámci své sborovny. Průběžné vyhodnocení DVPP bylo provedeno v srpnu 28. 8. 2025 na pedagogické radě a s přijatými závěry byli zaměstnanci seznámeni.

9.1 Výsledky a opatření

V květnu 2025 proběhlo pravidelné dotazníkové šetření klimatu školy, které jsme zajišťovali ve spolupráci se zřizovatelem prostřednictvím Odboru školství, prevence kriminality a bezpečnosti ÚMOB Poruba. Dotazníky byly distribuovány elektronicky – jak e-mailem, tak přes prostředí Google Classroom. Výsledky byly následně projednány se všemi zainteresovanými skupinami. Učitelé se s nimi seznámili prostřednictvím Google Classroom dne 20.5.2025 a poté na pedagogické radě dne 19. června 2025, rodiče prostřednictvím školního webu od 20.května a také v rámci třídních schůzek 2.června 2025, Spolek rodičů na své závěrečné schůzce 2. června 2025, žáci v rámci třídnických hodin i na setkání žákovského parlamentu v červnu. S výsledky šetření byli také seznámeni všichni členové školské rady dne 24.6. 2025.

Mezi respondenty byli již tradičně zapojeni pedagogové, učitelé a žáci. Celkový počet respondentů se mírně snížil oproti loňskému průzkumu.

Celkový obrázek, který šetření přineslo, je převážně pozitivní. Rodiče vyjádřili spokojenost v 92 %, učitelé v 88 % a žáci v 81 % odpovědí. Z výsledků tedy vyplývá, že škola je vnímána jako prostředí, kde panují jasná pravidla, vládne důvěra a kde se většina účastníků cítí bezpečně.

Mezi silné stránky, které se v odpovědích nejčastěji objevují, patří: srozumitelně nastavený systém pravidel, vysoká míra profesní jistoty a smysluplnosti práce u učitelů, stabilní a přátelské vztahy v rámci školní komunity, kvalitní materiální zázemí a vybavení, pozitivně vnímaná spolupráce mezi rodiči, učiteli a žáky, participace žáků na akcích školy.

Dotazníky ale také ukázaly oblasti, v nichž je prostor pro zlepšení. A ten vidíme v práci se žáky při komunikaci o jejich názorech, zabývat se otázkami svobodného vyjadřování, kritického myšlení. Zamyslet se nad možnostmi posílit respektování individuální potřeby při výuce. Pestrosti a atraktivitě výuky přisuzuje pozitivní hodnocení 67 % žáků, což signalizuje prostor pro inovace a využívání aktivizačních metod.

Dotazníkové šetření ukazuje, že klima školy je dlouhodobě vnímáno pozitivně a že se daří udržovat vysoký standard. Přesto z výsledků vyplývá, že je nezbytné posílit především hlas žáků a vést je k tomu, že nemusí mít obavy otevřeně vyjádřit svůj názor, zaměřit se na individualizaci výuky a důsledněji pracovat se zpětnou vazbou. Tyto výzvy představují příležitost pro další profesní růst pedagogů i rozvoj školy. Více příloha č. 1

Všechny názory účastníků šetření chápeme jako důležitou součást našeho rozvoje. Převažující pozitivní hodnocení nás těší a dodává nám chuť pokračovat v nastavené práci. Zároveň vítáme i připomínky a doporučení, protože právě ony nám pomáhají hledat nové cesty a neustrnout.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2024

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	4 200 000,00	4 830 037,00
z toho účelově vázáno	3 270 000,00	3 055 000,00
dotace SMO	300 000,00	300 000,00
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK	50 236 488,00	50 918 820,00
z toho účelově vázáno	0,00	311 000,00
příspěvek MSK celkem	50 236 488,00	51 229 820,00
dotace EU projekt ...	0,00	0,00
příspěvek včetně dotací celkem	54 736 488,00	56 359 857,00

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	4 840 000,00	4 321 308,00	559 218,00	4 880 526,00
výnosy z pronájmů	610 000,00	0,00	574 914,94	574 914,94
výnosy z prodeje karet a čipů	40 000,00	0,00	40 983,00	40 983,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	0,00	0,00	0,00	0,00
čerpání fondů	0,00	357 061,01	0,00	357 061,01
ostatní výnosy	90 000,00	1 580,00	93 980,00	95 560,00
úroky	2 000,00	1 055,73	0,00	1 055,73
celkem	5 582 000,00	4 681 004,74	1 269 095,94	5 950 100,68

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	5 080 000	4 491 255,79	321 070,84	4 812 326,63
spotřeba energie	2 762 000	2 487 713,59	187 214,33	2 674 927,92
prodané zboží	33 000	0,00	34 567,90	34 567,90
opravy a udržování	537 000	712 195,58	1 792,96	713 988,54
cestovné	0	0	0	0
náklady na reprezentaci	13 000	11 000,00	0	11 000,00
ostatní služby	1 101 000	1 604 382,70	29 427,72	1 633 810,42
mzdové náklady	0	367 541,00	97 244,00	464 785,00
zákonné odvody	0	23 006,00	33 204,00	56 210,00
zákonné sociální náklady	5 000	4 800,00	0	4 800,00
manka a škody	0	0	0	0
DDHM nad 3.000 Kč	140 000	207 913,67	0	207 913,67
ostatní náklady z činnosti	10 000	4 000,00	0	4 000
odpisy	101 000	99 823,20	1 034,40	100 857,60
odpisy z transfer. podílů	0	60 950,40	0	60 950,40
celkem	9 782 000	10 074 581,93	705 556,15	10 780 138,08

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)
hrubé mzdy . dohody, náhrady mezd	36 896 292,00	40 366 506,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP,	12 837 862,00	13 282 853,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy, prevence dig.propasti	822 666,00	885 880,33
podpůrná opatření – pomůcky	2 000,00	1 148,00
DVPP	50 000,00	111 332,81
cestovné	90 000,00	176 416,00
ochranné pracovní pomůcky	50 000,00	41 957,67
zákonné pojistné Kooperativa	170 000,00	169 793,00

celkem	50 918 820,00	55 035 888,81
---------------	----------------------	----------------------

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	67 643	67 754,7	705,6	68 460,3
výnosy	9 554	8 296,4	1 269,1	9 565,5
příspěvek	58 089	58 894,8	x	58 894,8
výsledek hospodaření	x	-563,5	538,5	0,0

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

opravy kuchyňských zařízení	20 437,00
oprava krouhače zeleniny	18 140,00
porevizní opravy TV nářadí	6 182,00
opravy klimatizace ve školní kuchyni	2 904,00
malování	281 550,00
elektro instalace	52 758,00
oprava římsy	17 889,00
podlahářské práce	143 905,00
opravy kopírek	16 252,00
výměna žaluzií	104 907,00
oprava plotu	25 379,00
oprava plynového zařízení	6 838,00
čištění odpadních vod	4 191,00
kabeláž	6 799,00
servis frézy na odstranění sněhu	1 432,00

11 PŘÍLOHY

Příloha č. 1

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola generála Zdeňka Škarvady

Rodiče

Počet respondentů:

176

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	78%	19%	2%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	69%	27%	3%	0%	1%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	45%	39%	6%	1%	10%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	41%	50%	5%	1%	3%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemné spolupráci.	47%	39%	7%	1%	6%
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	49%	43%	6%	0%	2%
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	52%	40%	3%	1%	5%
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	56%	36%	5%	0%	3%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	42%	46%	7%	0%	5%
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	52%	35%	6%	0%	7%
11. Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	40%	34%	6%	3%	17%
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	36%	43%	6%	2%	13%
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	30%	18%	2%	2%	49%
14. S učiteli mám dobré vztahy.	62%	32%	1%	0%	6%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	27%	46%	21%	2%	5%
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	50%	38%	5%	2%	6%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	40%	32%	6%	1%	21%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	43%	45%	8%	2%	2%
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	43%	45%	7%	1%	5%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	69%	25%	5%	1%	1%

Vyučující

Počet respondentů:

39

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	64%	36%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	62%	28%	10%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	49%	44%	5%	3%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	82%	18%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	56%	44%	0%	0%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	49%	36%	10%	0%	5%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	74%	26%	0%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	64%	26%	8%	0%	3%
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	62%	36%	0%	0%	3%
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	72%	26%	0%	0%	3%
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	21%	67%	8%	0%	5%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	67%	28%	5%	0%	0%
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	74%	26%	0%	0%	0%
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	51%	44%	0%	0%	5%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	38%	51%	5%	3%	3%
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	38%	49%	8%	3%	3%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	54%	38%	3%	0%	5%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	38%	51%	5%	0%	5%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	49%	41%	5%	0%	5%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	79%	18%	0%	0%	3%

Žáci

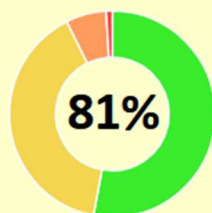
Počet respondentů: 280

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	53%	38%	4%	3%	3%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	73%	25%	0%	1%	2%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	19%	39%	28%	10%	5%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	31%	48%	12%	4%	6%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	26%	49%	13%	4%	7%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	30%	41%	14%	6%	9%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi.	21%	37%	22%	9%	11%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	50%	34%	8%	2%	5%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	27%	51%	14%	3%	5%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	30%	41%	20%	4%	6%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	32%	30%	26%	5%	7%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	19%	33%	29%	13%	7%
13. Vím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	52%	33%	6%	3%	6%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	37%	39%	5%	1%	18%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	40%	34%	15%	6%	5%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	29%	46%	15%	4%	5%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	28%	37%	20%	6%	10%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	24%	37%	13%	7%	18%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	53%	36%	6%	2%	3%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	56%	27%	7%	3%	7%

Vyhodnocení klimatu školy

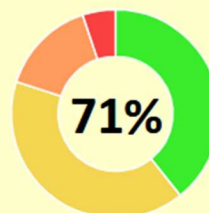
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci
1. obecná spokojenost	92%	88%	81%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	89%	84%	90%
3. možnost otevřeně vyjádřit svůj názor	80%	79%	56%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	79%	94%	70%
5. vzájemná spolupráce	80%	85%	68%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	81%	80%	68%
7. smysluplnost práce	83%	91%	60%
8. profesní a osobní rozvoj	84%	86%	80%
9. srozumitelnost učiva	78%	87%	69%
10. inspirativnost výuky	83%	91%	67%
11. formativní hodnocení	78%	71%	65%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	76%	87%	54%
13. práce školního poradenského pracoviště	82%	91%	81%
14. dobré vztahy	88%	84%	78%
15. zapojení se do dění školy	67%	76%	71%
16. komunikace s vedením školy	81%	75%	68%
17. týmová spolupráce	81%	84%	65%
18. kvalita webových stránek	77%	78%	65%
19. prostředí a vybavení školy	79%	82%	82%
20. osobní ručení za kvalitu školy	87%	94%	82%

Spokojenost rodičů



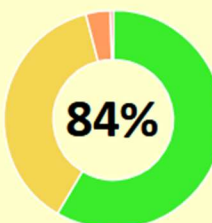
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

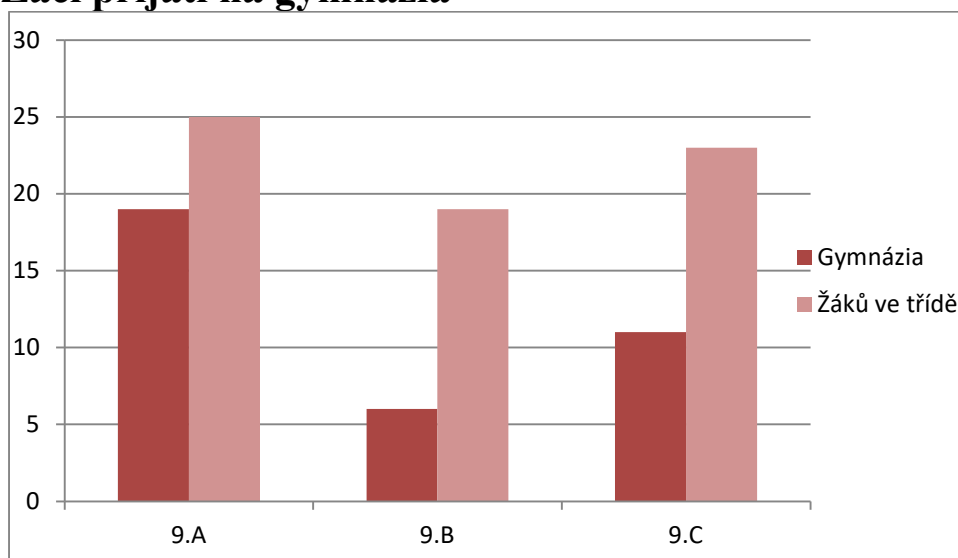
Spokojenost učitelů



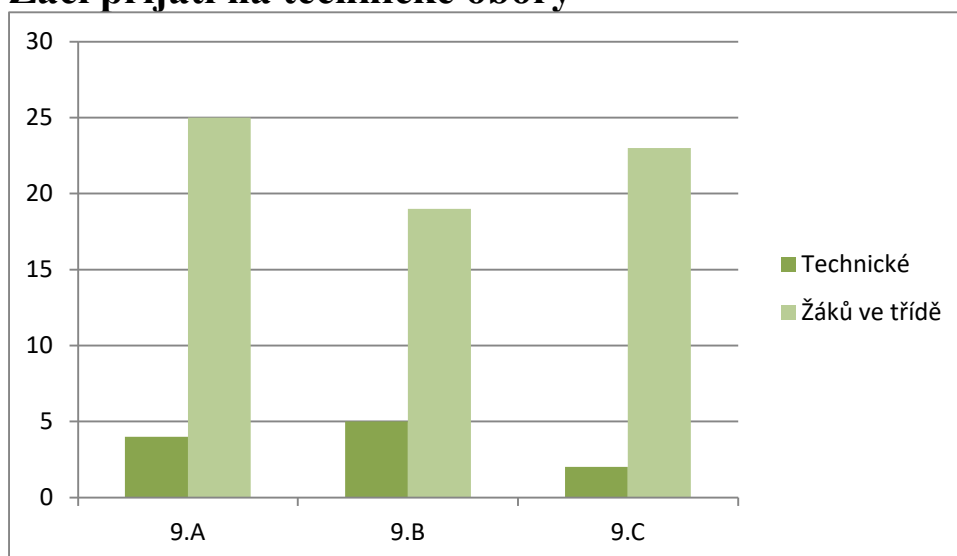
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2024/2025
Statistické údaje vyplývající z výsledků přijímacích kol

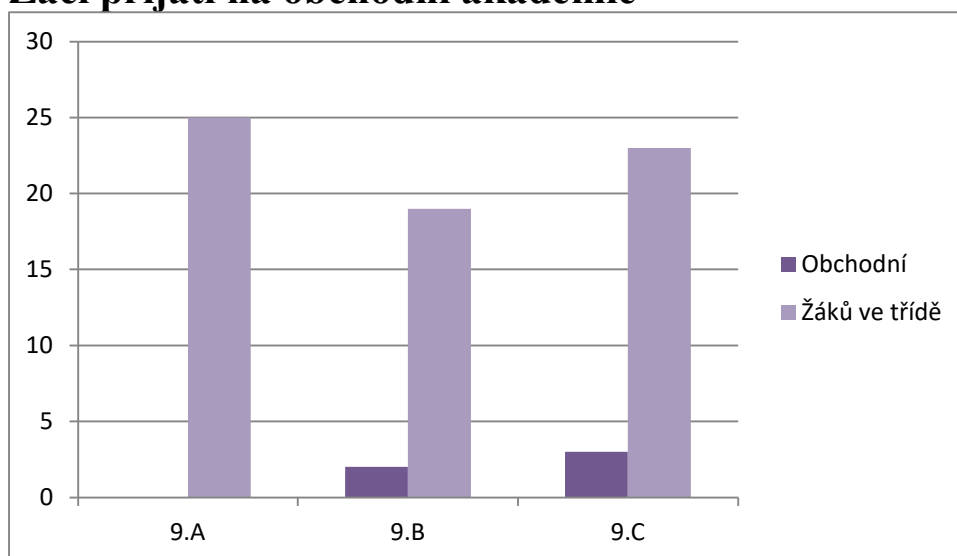
Žáci přijatí na gymnázia



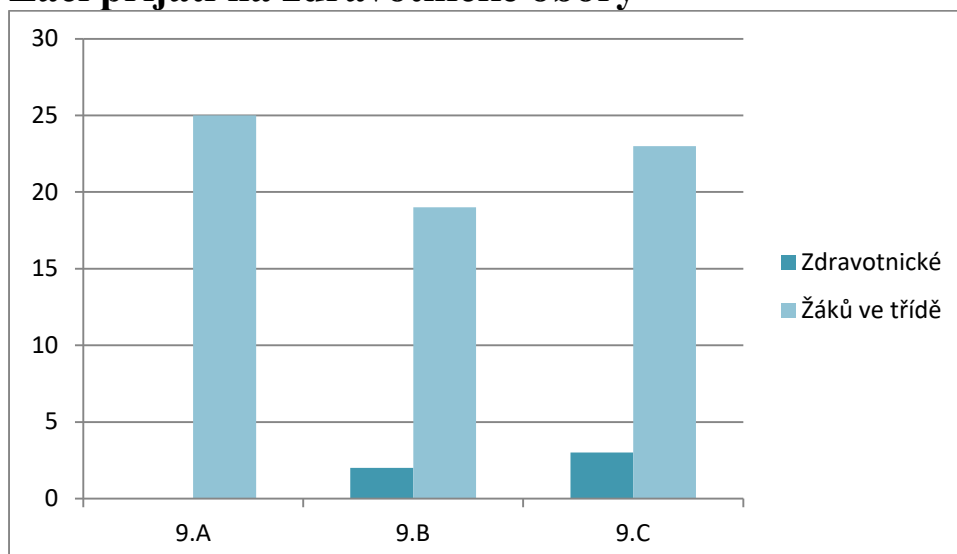
Žáci přijatí na technické obory



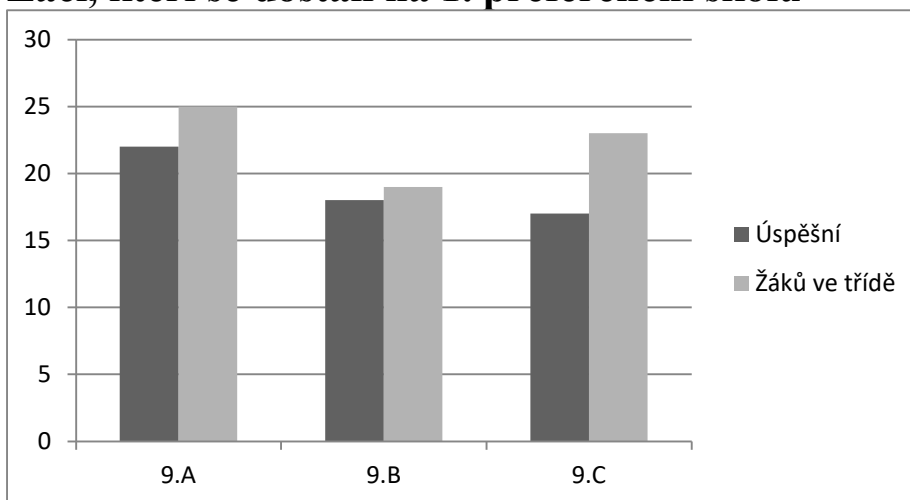
Žáci přijatí na obchodní akademie



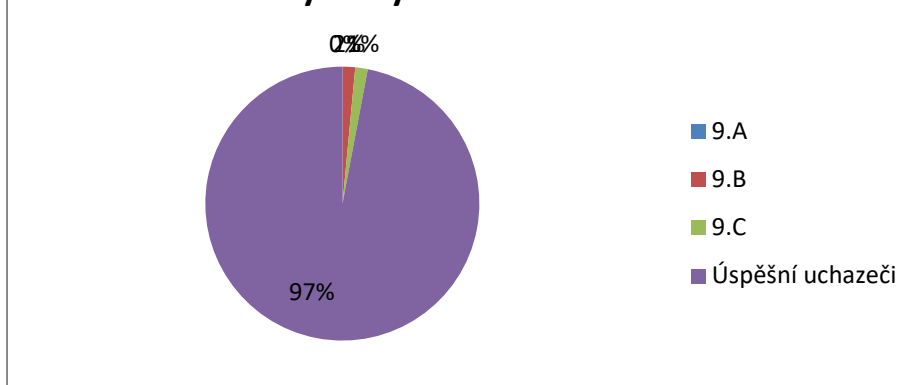
Žáci přijatí na zdravotnické obory



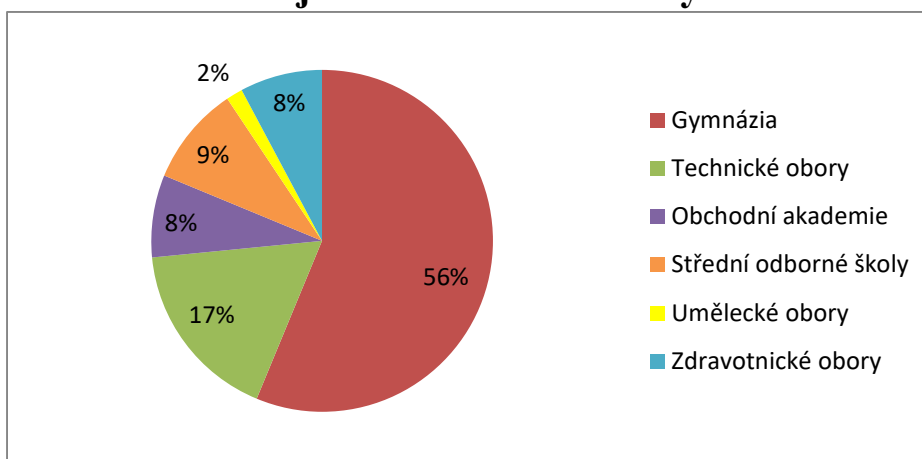
Žáci, kteří se dostali na 1. preferenční školu



Žáci, kteří se nedostali ani na jednu z vybraných škol v 1. kole



Distribuce studijních oborů mezi žáky 9. tříd



Příloha č. 3

Účast žáků na soutěžích školní rok 2024/2025

Název soutěže	Místo konání	Účastníci	Třída	Umístění/výsledky
Přespolní běh	Myslivna Poruba	Curylová B., Hrazdilková A., Hadravová Lily, Grunspanová, Said Zohra, Vašťač, Pětvaldský, Příbyl, Papay, Mikolajek Suchánek	6+7.tř 8.-9. tř.	3. místo družstvo 5. místo
Moravskoslezský matematický šampionát	Wichterleho gym.	Jiroušková Bára, Chmelová Eliška, Jemelková Anežka, Kašíková Viola	9.A + 9.B	2. místo
Globetrotter	Wichterlovo gymnázium	Baloghová 9.C, Sýkorová 9.A, Horáčková 9.A, Sayed 9.A	25 žáků z 9.ABC	1.místo 2. místo 3. místo čestné uznání
Florbal ČEPS okresní kolo	FBC Aréna O-Prívoz	Kotterba, Pospíšil, Bittner, Volný, Hlavatý, Matysík Piš, Jiříček, Bogdanovič	5. třídy	2. místo postup do krajského kola
Pythagoriáda okresní kolo	gymnázium O. Havlové	Eliška Chmelo, Bára Jiroušková, Viola Kašíková	9.tř.	3 úspěšní řešitelé z 13
Hello Erasmus Day: Vědecká rešerše a prezentační soutěž Kreativní psaní:	Gymnáz. Hello	Prezentační tým: Amélie Sýkorová, Ilias Sayed, Maximilian Klimek Adéla Podzemská Eliška Chmelová Adri Vajdová Vendula Žůrková		1. místo 1. místo v AJ 2. místo v NJ 3. místo v NJ Zvláštní cena v ŠJ
šampionát NJ	Wocabee	6.AB NJ 7.ABC NJ 8.ABD NJ 9.ABC NJ		1.,3.,4. a 6.místo v okres. kole 1.a 2.místo v krajském kole 10.místo v celostátním kole
šampionát FJ	Wocabee	6.AB 7.AB 8.ABD 9.ABC		10. místo v okres. kole 5. místo 20. místo 9. místo
Barevný podzim Krajská výtvarná soutěž	DDM M.Majerové	Matěj Mičík Anna Hutínová	2.C 1.C	1.místo 3.místo
Kreslíř roku Krajská soutěž	SUŠ Ostrava	výběr 5 žáků Johana Curylová	9. AB 9.B	Cena poroty

Ça me rappelle la France	Alliance Française Ostrava	Podzemská Adéla	9.A	bez umístění, pouze diplom za účast
Ekokonference	gymnázium O.Havlové	Bochňáková, Sadílková, Čepová, Curylová J., Curylová N., Kašíková, Jemelková	9.A 9.B	účastnický list
Šroubek, dřívko, kladívko krajská soutěž	SVČ Korunka	Matuszková, Uhlířová Andronikidu, Rosenkranc, Valehrachová N, Šeděnka Zikmund Mičík	7. B 4.A 2. C	1. - 2. třídy: 1.místo - Mičík(2.C) 3.- 4. třídy: Cena poroty Valehrachová(4.A) 5. - 7. třídy: 2.místo: I. Matuszková (7.B)
Soutěž FINANČNÍ GRAMOTNOST	Okresní kolo celostátní soutěže	Hrbáčková, Skokanitsch, Chmúrová Baloghová	9.C	11.místo týmu v okresním kole
Hledáme mladého chemika /krajské kolo	SPŠCH akademika Heyrovského Ostrava	Eliška Chmelová	9.A	
Olympiáda v jazyce českém / okresní kolo	SVČ Ostrčilova, Ostrava	Violka Kašíková Johanka Curylová	9.B	1.místo – postup do krajského kola 9.místo
Matematické olympiády/ okresní kolo	Gymnázium O. Havlové	Viola Kašíková	9.B	2.místo – postup do krajského kola
FLORBAL ČEPS	ČPP Aréna Přívoz	Hlavatý, Pospíšil, Hruška, Kotterba, Volný, Matysík, Piš, Jiříček	5.AB,C	2. místo v krajském kole
Studentská vědecká konference -prezentační soutěž v angličtině	Wichterlovo gymnázium Ostrava – Poruba	Karolína Horáčková Lucie Fojtíková	9.A	1.místo v kategorii základních škol
Badminton /okresní kolo	RIDERA	Trojáková, Sayed,Osczadlý, Pšenička,Dočekal, Balys, Topiarzová, Sedlačíková	7. A, B,C 8.BD	1. místo – družstva

Chemická olympiáda/ okresní kolo	SPŠCH akademika Heyrovského Ostrava	Eliška Baloghová	9.C	10. místo v okresním kole
Házená/okresní kolo	SH Polanka	Agel, Hruzík, Plechatý, Zapletal, Oliva, Kotterba, Oczadlý, Pěšala, Lovas, Schön	7.A 7.B 7.C	5.-6. místo
Krajské kolo olympiády v jazyce českém	SVČ Ostrčilova ul., Ostrava	Violka Kašíková	9.B	postup do celostátního kola
Krajské kolo olympiády v matematice	Ostrava-Poruba Gymnázium Olgy Havlové	Violka Kašíková	9.B	4. místo
Basketbal chlapci/ obvodní kolo	ZŠ Pokorného	Zapletal, Feltmann, Výtisk, Minh, Špalek, příbyl, Mikolajek, Zemánek, Světlý, Lukáč	8.-9. tř.	6.místo
Basketbal dívky/obvodní kolo	ZŠ Pokorného	Baloghová, Janečková, Pešková, Kašíková, Metelková, Nytrová, Trojáková, Grunspanová	7.-9. tř.	3.místo
Štafetový běh/okresní kolo	Atl. hřiště Porubská	Bauerová, Havlica, Duda, Koudela, Netočná, Janoš, Sládková, Havránek Hájková, Tichá, Nevřela Marek, Suchánek, Štembírková, Trojáková, Knittel, Piš, Schmidt	3.A,B,C 5.A,B,C	2.místo 2.místo
Obvodní kolo	Sport. hala VŠB	Špalek, Papay, Firla, Zapletal, Světlý, Strelbytski, Příbyl, Suchánek, Drastich	8.-9. tř	2.místo postup do okres. kola
Obvodní kolo	Sport. hala VŠB	Podzemská, Klimšová, Chmelová, Jiroušková, Kašíková, Widláková, Hýžová, Tycarová,	7.-8.-9. tř-	5. místo
Porubajk	areál VŠB + les 38 km	Plechatý, Mikeska, Zapletal	7.A	3.místo
“Na dvorku” celorepubliková výtvarná soutěž	Ostrava - Zábřeh	Žáci 4.A	4. A	2. místo Šeděnka
“Portrét” česko-polská výtvarná soutěž	Ostrava – Mariánské Hory	Žáci 1. C	1.C	3. místo Dávidík

“Příroda s otazníky”	Ostrava – Poruba Středisko přírodovědců	Koštoval, Vašťák Šlachta Jakub	7.C 8.D	
Fotbal / obvodní kolo	ZŠ Šoupala	Lukáč, Lux, Světlý, Maniathis, Pětvaldský, Mayer, VU Minh, Příbyl, Mikolajek	8.-9. tř.	5. místo
McDonalds CUP fotbal/ okresní kolo	ZŠ Šoupala	Dekický, Večeř, Ischenko Havránek, Sklenářová, Baucrová, Mutina, Havlica, Bartoš, Kučerka	2-3. tř.	1.místo postup do kraj. kola
volejbal 8.-9. tř. chlapci / okresní kolo	ZŠ Šenov	Špalek, Příbyl, Suchánek, Drastich, Zachoval, Firla, Papay, Strelbytski	8.-9. tř.	6. místo
EkoEnergie 25 - Chytrý region	SŠ Teleinformatiky	Exnerová, Matyska	8.D	2. místo
Turnaj v miniházené/ obvodní kolo	Polanka Sport. hala		5.B	3.+5. místo
POOD výtvarné, literární a digitální soutěž/ okresní kolo	Moravská Ostrava	Valehrachová, Křížková, Břesková, Snopková Majer, 8.B Richterová, ŠD Bartošová, ŠD Porubská, ŠD	4.A, 1.D 7.A, 8.B	VÝTVARNÁ 1. - 4.místo DIGITÁLNÍ 2.místo LITERÁRNÍ 1.místo, 2.místo, 3.místo
Malovaná písnička/ krajská výtvarná soutěž	Ostrava DDM M. Majerové	výběr prací z tříd 1. C, 1. B 2.C – práce vznikly v suplované hodině VV	1.C 1.B 2.C	1.místo Mičík 2.C cena poroty Andronikidu 2.C
Jak se žilo na venkově / celorepublikové kolo	Liberec, Památkový ústav	4. A – výběr prací	4.A	2.místo Rosenkranc, Žena v kroji, 4.A
Atletická olympiáda porubských škol 2.stupeň	hřiště za školou Poruba	Trojáková, Adámek, Plevová, Feltmann Pospíšilová Kašíková Hadravová, Trojáková, Knittlová, Grunspanová, Jiroušková, Pospíšilová, Glasová, Hubáčková, Đurďa Hadravová, Knittlová, Břesková, Grunspanová, Agel, Uram, Dombroš, Haupt	6.-9. třídy	1.místo skok vysoký 1.místo vrh koulí 1. místo skok daleký 1. místo 800m 1.místo štafeta 4x60 1.místo štafeta 4x60 2.místo skok vysoký 2.místo skok daleký 3.místo 60m+skoky 3.místo 800m 3.místo hod krik.míč 3.místo štaf. 4x60m

Atletická olympiáda porubských škol 1.stupeň	hřiště za školou Poruba	Martinka Vít, Křížková Helena, Ischenko Demián, Řepová Amálie, Bendžala, Tomáš, Schmiedová, Vavrečková, Panáček, Havránek, Havlica, Bugoš, Kučerka, Jančík, Bauerová, Durd'ová, Valehrachová, Čech, Nevřela, Hájková, Jančíková	1. – 5. tř.	2.místo 50m, 3.místo skok z místa, 1.m 600m, 2.m 50m, 1.místo hod, 2.místo hod, 1.m 50m, 2.m 600m, 1.m skok, 3. místo skok, 1.m 50m, 2.m 600m, 1.místo 600m, 2.místo 50m, 1.místo skok z místa, 3.místo skok z místa, 1.m 50m, 1.m 600m, 1.m 50m, 1.m skok z m, 2.místo hod, 3.místo 50m, 3.místo 50m, 1.m skok, 3.m 50m, 1.místo hod
Soutěž Riskuj	SVC Korunka	Said, Žižková, Kašíková, Šlachta		2.místo
Minifotbal dívek IV. kat.	Areál ZŠ Klegova O-Hrabůvka	Žižková, Kašíková, Pospíšilová, Hubáčková, Glasová, Linková, Metelková, Klásková, Grunspanová, Hamrová	9.AB,C 8.A 7.A,C 6.A	1.místo
OSTRAVA: The Antimutagen Quest	ZŠ Dvorského Dvorského 1049/1, Ostrava-Bělský Les	Csiba, Šebesta	8.A 8.B	účast
Celostátní kolo olympiády v JČ	Stráž nad Nežárkou	Violka Kašíková	9.B	10. místo
Englishstar : mezinárodní soutěž v AJ	na základních školách a osmiletých gymnáziích v ČR i v zahraničí	28 žáků z 5., 6. a 8. ročníku		Johana Němcová 6.B a Jakub Šlachta z 8.D 100% úspěšnost
Příběh obrazu	Celostátní výtvarná soutěž.	výběr prací žáků 4.A	4. A	Zikmund Šeděnka

V říjnu 2024 se škola zapojila do výzkumu rizikového chování žáků 2. stupně základních škol, podporovaného Magistrátem města Ostravy. Tento výzkum proběhl ve formě anonymního dotazníkového šetření ve 26 ostravských základních školách a zaměřil se na klima ve třídě, zkušenosti s šikanou a návykovými látkami, čas trávený hraním počítačových her a na sociálních sítích, postoje k jídlu, wellbeing a sebepoškozování. Z naší školy se zapojilo celkem 270 žáků druhého stupně. Únor 2025 přinesl výsledky výzkumu rizikového chování v podobě zprávy s názvem "Sociální klima ve třídách a rizikové chování žáků 2. stupně naší školy." Sociální klima školy žáci hodnotí převážně pozitivně. Vzájemné vztahy považuje za přátelské 70 % žáků, zatímco jako nepřátelské je hodnotí pouze tři procenta žáků. Z výsledků dále vyplývá, že ve srovnání s ostatními ZŠ mají naši žáci se sledovanými návykovými látkami výrazně méně zkušeností, nežli by odpovídalo průměru. Mezi zkušenostmi s užíváním sledovaných návykových látek dominují elektronické cigarety, za nimi pak s výrazným odstupem zkušenosti s vodní dýmku a obyčejnými cigaretami. Tato skutečnost vyžaduje přizpůsobení preventivních programů současným trendům v oblasti návykových látek.

Celkové výsledky výzkumu jsou pro naši školu velmi pozitivní a potvrzují kvalitu preventivní práce. Žáci naší školy si ve srovnání s ostatními sledovanými školami vedou nadprůměrně dobře ve všech sledovaných oblastech. (viz tabulka, prezentace www.zs-skarvady831.cz)

Při srovnání ZŠ generála Zdeňka Škarvady s ostatními sledovanými školami je zde situace ve všech sledovaných oblastech nadprůměrně dobrá. Žáci mají ve srovnání s ostatními školami zejména výrazně méně zkušeností s návykovými látkami.

Otázka/téma	Průměrné hodnoty odpovědí*		Škála hodnot odpovědí pro danou otázku
	Všechny ZŠ	ZŠ generála Zdeňka Škarvady	
Řekl/a bys, že do vaší školy chodíš rád/a?	2,63	2,33	1-5
Jaký vztah máš ke svým vyučujícím z vaší školy?	2,38	2,34	1-5
Jak bys zhodnotil/a vzájemné vztahy mezi spolužáky ve vaší třídě?	2,27	2,20	1-5
Byl/a jsem s ám/a šikanován/a	1,89	1,92	2-1
Zkušenosti s návykovými látkami: obyčejné cigarety	1,28	1,09	1-3
Zkušenosti s návykovými látkami: zahřívání tabák	1,06	1,01	1-3
Zkušenosti s návykovými látkami: elektronické cigarety	1,63	1,22	1-3
Zkušenosti s návykovými látkami: vodní dýmka	1,18	1,08	1-3
Zkušenosti s návykovými látkami: nikotinové sáčky (VELO)	1,17	1,02	1-3
Zkušenosti s návykovými látkami: HHC	1,07	1,02	1-3
Zkušenosti s návykovými látkami: THC	1,05	1,01	1-3
Zkušenosti s návykovými látkami: CBD	1,05	1,01	1-3
Zkušenosti s návykovými látkami: kratom	1,11	1,03	1-3
Zkušenosti s návykovými látkami: marihuana	1,06	1,02	1-3
Zkus se zamyslet a spočítat, kolik času trávíš průměrně přes den hraním počítačových her. Zahrň do toho i hraní her na telefonu.	3,34	3,20	1-6
Kolik času trávíš průměrně přes den na sociálních sítích jako jsou TikTok, Facebook, Twitter, YouTube, Instagram a tak podobně?	3,96	3,55	1-6
Řekl/a bys o sobě, že máš radost z dobrého jídla?	1,17	1,14	1-3
Sebepoškozování jsem už vyzkoušel/a osobně	1,77	1,85	2-1
Jak se poslední dobou cítíš? Zajímá nás, jak se ve svém životě cítíš po psychické stránce	2,18	2,15	1-4

* Rozdíl o velikosti 0,01 mezi průměrnou hodnotou odpovědí žáků z vaší školy a průměrnou hodnotou odpovědí ze všech sledovaných ZŠ znamená, že v průměru 1 % žáků z vaší školy volilo na dané škále odpověď pro danou otázku odpověď o jeden stupeň negativnější (značeno červeně) nebo naopak pozitivnější (značeno zeleně), nežli v ostatních školách. První uvedená číselice v modrém sloupci reprezentuje pozitivní odpověď, poslední (za pomlčkou) reprezentuje odpověď negativní (nežádoucí).

PŘÍLOHA Č.5:

Výsledky jazykových zkoušek 2024/2025

Název zkoušky	Celkový počet žáků	15	14	13	12	11	10	9	8
Starters – PRE A1	26	11	6	4	3	2			
Movers – A1	27	9	9	7	1	1			
Flyers – A2	29	13	6	4	3	3			
Celkem	82	33	21	15	7	6			

Hodnoceno počtem získaných štítů (5 štítů v každé ze tří částí)

Název zkoušky	Celkový počet žáků	Grade A	Grade B	Grade C
KET	23	8	8	7
PET	25	9	8	8
FCE	11	1	5	5
CAE	11	3	1	7
Celkem	70	21	22	27

16 žáků 8. a 9. ročníku absolvovali také španělské a francouzské jazykové zkoušky DELE / DELF, při kterých všichni uspěli.

RADA ŠKOLY PROJEDNALA A SCHVÁLILA VÝROČNÍ ZPRÁVU

DNE: 6.10.2025

Mgr. Lucie Leidolfová 

RUDr. Martin Jíra 

Mgr. JAROSLAVA ČVEČKOVÁ 

Mgr. PAVEL KOJNAR 

JANA BORTÁKOVÁ 