



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Brána jazyků otevřená

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Úplnost a velikost školy	6
2.4	Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky školy	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.8	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	19
3.5	Školní poradenské pracoviště (ŠPP)	20
3.6	Školní psycholog (ŠP)	21
3.7	Začlenění průřezových témat	25
4	Učební plán	Chyba! Záložka není definována.
4.1	Celkové dotace - přehled (nejazykové třídy)	Chyba! Záložka není definována.
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	Chyba! Záložka není definována.
4.2	Celkové dotace - přehled (jazykové třídy)	Chyba! Záložka není definována.
4.2.1	Poznámky k učebnímu plánu	Chyba! Záložka není definována.
5	Učební osnovy	Chyba! Záložka není definována.
5.1	Český jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.2	Angličtina plus	Chyba! Záložka není definována.
5.3	Angličtina	Chyba! Záložka není definována.
5.4	Anglická konverzace	Chyba! Záložka není definována.
5.5	Další cizí jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.5.1	Ruština	Chyba! Záložka není definována.
5.5.2	Francouzština	Chyba! Záložka není definována.
5.5.3	Němčina	Chyba! Záložka není definována.
5.5.4	Španělština	Chyba! Záložka není definována.
5.6	Matematika	Chyba! Záložka není definována.
5.7	Informatika	Chyba! Záložka není definována.
5.8	Člověk a jeho svět	Chyba! Záložka není definována.

5.9	Dějepis.....	Chyba! Záložka není definována.
5.10	Společenská výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
5.11	Fyzika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.12	Chemie.....	Chyba! Záložka není definována.
5.13	Přírodopis.....	Chyba! Záložka není definována.
5.16	Zeměpis.....	Chyba! Záložka není definována.
5.14	Hudební výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
5.15	Výtvarná výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
5.16	Tělesná výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
5.17	Pracovní činnosti.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18	Volitelný předmět.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.1	Seminář z matematiky.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.2	Seminář z češtiny.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.3	Počítačová animace.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.4	Zábavná chemie.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.5	Praktika z biologie.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.6	Zábavná fyzika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.7	Technické kreslení.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.8	Dějepisný seminář.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.9	Dramatická výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.10	Ekologie.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.11	Multimediální technologie.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.12	Optika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.13	Praktika z botaniky.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.14	Praktická matematika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.15	Mediální výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.16	Zábavná čeština.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.17	Zábavná matematika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.18	Robotika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.19	Polytechnická praktika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.20	Tvůrčí fotografie.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.21	Sportovní hry.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18.22	Branně-ekologický kurz.....	Chyba! Záložka není definována.
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	Chyba! Záložka není definována.
6.1	Způsoby hodnocení.....	Chyba! Záložka není definována.
6.2	Kritéria hodnocení.....	Chyba! Záložka není definována.

Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Brána jazyků otevřená od 01.09.2013

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Porubská 831, Ostrava-Poruba

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Körberová

KONTAKT: e-mail: sekretariat@zs-skarvady831.cz, web: www.zs-skarvady831.cz

IČO: 62348299

Datová schránka: zxnmqvh

IČO: 62348299

Bank. spojení: 000000 – 3640529379/0800

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. E.Vašicová

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ostrava

městský obvod Poruba

ADRESA ZŘIZOVATELE: Klimkovická 28/55

708 56, Ostrava-Poruba

KONTAKTY:

tel. 59 9480 111

e-mail: : info@moporuba.cz

IČ: 00845451

www.poruba.ostrava.cz

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1/2023

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠPor831 619/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2023



ředitel školy

Mgr. Martina Körberová

Základní škola generála Zdeňka Škvrady,
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Porubská 10/851, 708 00 Ostrava-Poruba
Rážítka 33019

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Základní škola generála Z. Škarvady je moderní a dynamickou školou, která poskytuje žákům kvalitní vzdělání a podporuje jejich rozvoj v osobním i akademickém životě. Škola má velmi kladnou pověst ve své oblasti a je proslulá svými inovativními přístupy k vzdělávání.

Hlavním cílem ŠVP této školy je podpora rozvoje kreativity, samostatnosti a zodpovědnosti u žáků, aby se stali aktivními a úspěšnými občany v dnešním rychle se měnícím světě. Škola klade velký důraz na individuální přístup k žákům a podporuje jejich zájem o vzdělávání a osobní růst. Důležitou součástí vzdělávacího procesu je také rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. V rámci ŠVP se klade důraz na kvalitní výuku a využívání moderních technologií. Škola poskytuje žákům příležitosti k rozvoji svých zájmů a talentů v různých oblastech, jako jsou sport, umění, přírodní vědy a jazyky. Škola je otevřená pro spolupráci s rodiči a vytváří prostředí pro aktivní zapojení rodiny do vzdělávacího procesu.

Celkově je ŠVP školy zaměřena na podporu osobnostního růstu a rozvoje žáků a přípravu na jejich budoucí role v dospělosti.

Umístění školy

Škola je umístěna ve výhodné poloze v centru městského obvodu Poruba, má velmi dobrou dopravní dostupnost i pro děti z okolních sídlišť.

Úplnost a velikost školy

Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, je velká škola městského typu, založená roku 1958. Je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání cca 660 dětem v 1. – 9. postupném ročníku.

Výuka probíhá na 1.stupni i na 2.stupni zpravidla ve 3 paralelních třídách v ročníku.

Od 4.ročníku se žáci podle jejich schopností a nadání rozčlení do jazykových a nejazykových (technicky zaměřených) tříd.

Prvním vyučovaným jazykem je angličtina, od 6.postupného ročníku je v těchto třídách vyučován druhý cizí jazyk : němčina, francouzština, španělština nebo ruština.

Škola rovněž nabízí bilingvní výuku pro 1 třídu v každém ročníku.

Zaměřením nejazykových tříd je informační a multimediální technologie a ekologie.

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky školy

Výuka probíhá ve 27 kmenových třídách, ve dvou odborných učebnách informatiky, dvou plně vybavených učebnách jazyků, chemie, dějepisu, přírodopisu, hudebně, dílnách, školní kuchyňce a ve dvou tělocvičnách. V jedné tělocvičně je položen speciální povrch - Tatami.

Mnoho učeben je zároveň multimediálních.

Škola má jak žákovskou, tak cizojazyčnou knihovnu

Vedle školy je velké zrekonstruované venkovní hřiště.

Ve školní budově je výdejna obědů s jídelnou. Ta zajišťuje občerstvení, možnost svačin a hlavně pitný režim. Zároveň zabezpečuje zdravou výživu žáků, dle platných norem a předpisů. Zajišťuje rovněž stravování pro žáky s bezlepkovou dietou.

Provozujeme školní družinu a odpolední volnočasové aktivity.

Škola nabízí mimo jiné zájmové kroužky keramiky, které probíhají v keramické dílně. Keramická dílna je vybavena keramickou pecí.

Rodiče mají možnost komunikovat se školou i prostřednictvím webových stránek.

Škola používá evidenční systém Bakalář. Díky elektronickému zápisu do třídních knih a stejnému způsobu evidence známek a absence může škola používat i tento moderní a efektivní způsob komunikace se zákonnými zástupci žáků

Vzhledem k profilaci školy je kladen důraz na stálé doplňování moderními výukovými materiály, učebnicemi, slovníky apod. vylepšující vysoký standart výuky cizích jazyků.

Kvalitně je škola vybavena moderní audiovizuální technikou a mnoha multimediálními tabulemi, či kopírovací technikou.

Interiér školy je vyzdoben žákovskými pracemi, škola má vlastní žákovskou galerii.

Ve vestibulu mají žáci rovněž k dispozici 2 občerstvovací automaty.

Zajišťujeme i distribuci dotovaného školního mléka a mléčných výrobků - 2 automaty nainstalované ve spolupráci s Mlékárnou Kunín.

V blízkosti školy se nachází plavecký bazén a zimní stadion, které využíváme pro povinnou výuku plavání a bruslení.

Žáci především na 2.st. navštěvují v rámci hodin tělocviku také sportovní centrum Fajne.

Pro činnost ŠD je využíván prostor u školy, sportovní hřiště, tělocvičny, rovněž také Stanice mladých přírodovědců apod.

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- Oxford Press University
- BRITISH COUNCIL v Ostravě
- Jazyková škola HELLO
- NIDV Praha, Ostrava
- Francouzská aliance

- VŠB – Technická univerzita
- Ostravská univerzita
- Univerzita Palackého Olomouc (Pedagogická fakulta)
- KVIC Ostrava, FAKTA
- DK Ostrava
- ObKS Poruba
- Divadlo loutek, Divadlo J. Myrona, Divadlo A. Dvořáka
- RENARKON
- DDM O.-Poruba
- Krajská stanice mladých přírodovědců O.- Poruba
- Centrum volného času O.- Poruba
- ZOO Ostrava
- Planetárium
- OZO Ostrava
- Fa AV Media (multimediální technika)
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Knihovna O.-Svinov
- Knihovna O.- Poruba
- Městská policie, cizinecká policie (besedy)
- Občanské sdružení ORFA
- Asociace aktivních škol
- Partnerská gymnázia O. Havlové, P.Tigrida, Wichterleho
- SPŠCH akademika Heyrovského
- galerie PLATO
- SUPŠ Ostrava
- Jazyková škola Cloverleaf
- Nakladatelství Klett

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Na Základní škole generála Z. Škarvady existují různé formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery. Tyto formy spolupráce jsou založeny na principu partnerství a vzájemného respektu mezi školou a rodiči/ zákonnými zástupci dětí, stejně jako mezi školou a dalšími sociálními partnery.

Pracuje zde aktivně Rada školy - orgán, který sestává ze [zákonných zástupců](#) nezletilých žáků, [pedagogických pracovníků](#) školy, [zřizovatele](#) a dalších osob. Jejím úkolem je diskutovat o klíčových záležitostech týkajících se školy, jako je např. školní strategie vzdělávání, vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování, dále schvaluje [Výroční zprávu](#) o činnosti školy, schvaluje i [školní řád](#) apod.

Dále zde pracuje Spolek rodičů při Základní škole generála Z. Škarvady - dobrovolná organizace, která sdružuje rodiče a zákonné zástupce žáků této školy. Úkolem Spolku rodičů je podpora vzdělávání a dalších aktivit školy, a to prostřednictvím spolupráce s pedagogickým týmem a dalšími zainteresovanými stranami.

Obě seskupení působí jako platforma pro dialog a spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci.

Běžná je organizace různých akcí a projektů. Tyto akce mohou zahrnovat jak tematické workshopy, kulturní akce, sportovní události nebo charitativní aktivity.

Pravidelné školní jsou akce jako : Pasování prvňáčků, Den otevřených dveří, Halloween, besídky, charitativní sbírky oblečení a hraček apod.

Na škole je aktivní i Školní parlament, který je spojovacím článkem mezi žáky, vedením školy a jejími ostatními zaměstnanci. ŠP umožňuje žákům podílet se na školním prostředí a naplnit školního roku.

Charakteristika pedagogického sboru

V roce 2022 na škole působilo 43 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejích zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je 90 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 39,68.

Součástí sboru jsou rovněž školní psycholog, speciální pedagog, 4 rodilí mluvčí, 2 asistenti pedagoga a 3 školní asistenti.

Učitelé se dále průběžně vzdělávají (ve svých předmětech, metodice, jazycích,...). Všichni absolvovali kurz základní počítačové gramotnosti, většina pokračuje v nadstavbových kurzech. Všichni se vzdělávají v nových výukových metodách a přístupech.

Na škole pracují koordinátor ICT, koordinátorka ŠVP, výchovné poradkyně a školní metodička prevence sociálně patologických jevů, (dále jen preventista), speciální pedagog a školní psycholožka, které mají přehled o problémových žácích a dětech s poruchami učení.

Pedagogičtí pracovníci na ZŠ generála Z. Škarvady jsou vysoce kvalifikovaní a mají širokou odbornou základnu. Jsou to pedagogové s odpovídajícím vzděláním a specializací v různých oblastech.

Pravidelně se účastní profesního rozvoje, aby si udrželi své dovednosti a znalosti aktuální.

Většina pedagogů v pedagogickém sboru má bohaté zkušenosti s výukou a prací s dětmi. Jsou dobře vybaveni pedagogickými metodami, technikami a strategiemi, které usnadňují efektivní vzdělávání a podporu rozvoje žáků ve všech oblastech.

Pedagogové zde rozpoznávají rozmanitost žáků a snaží se přizpůsobit výuku a podporu individuálním potřebám každého žáka. Inkluzivní přístup je pro ně důležitý, a proto se aktivně podílejí na vytváření prostředí, které je přístupné a přijímající pro všechny žáky.

Učitelé jsou motivovaní a podporující. Snaží se vytvořit pozitivní atmosféru ve třídě, která podporuje zájem žáků o učení a rozvoj jejich schopností. Jsou ochotni vynaložit dodatečný čas a úsilí, aby pomohli žákům překonat překážky a dosáhnout svého potenciálu.

Pedagogové si zakládají na otevřené komunikaci se žáky, rodiči a ostatními členy školního týmu. Snaží se vytvořit partnerský vztah s rodiči a aktivně spolupracovat s ostatními pedagogy, aby dosáhli co nejlepších výsledků pro žáky.

Pedagogové jsou otevření novým metodám výuky.

Dlouhodobé projekty

Základní škola generála Z. Škarvady se zaměřuje na realizaci různých dlouhodobých projektů, které mají za cíl posílit vzdělávací proces, rozvoj žáků a zlepšení školního prostředí:

Projekt environmentálního vzdělávání - zahrnuje osvětu o ochraně přírody, separaci a recyklaci odpadu, důležitosti úspory energie a vody.

Dále zajišťuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola dlouhodobě podporuje tvůrčí psaní a mediální gramotnost prostřednictvím projektu školního časopisu apod.

Škola je rovněž zapojena do projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

A také do projektů EU OPVK VVV

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Charakteristika ŠVP – společné vzdělávání

Náš školní vzdělávací program vznikl na základě spolupráce celého pedagogického sboru. Vycházeli jsme z cílů a kompetencí RVP ZV, podmínek školy, skladby pedagogického sboru, skladby žáků, ale i místních podmínek a vztahů.

Zaměření školy

Jsme školou s dlouhodobou tradicí a kvalitním zázemím. Za dobu naší existence škola vzdělala tisíce žáků, z nichž velká řada dosáhla významných profesních a sportovních úspěchů.

Naším cílem je stát se vyhledávanou a preferovanou základní školou, do které jezdí žáci ze širšího okolí. Kromě kvalitního vzdělávání chceme žáky podporovat i v rozvoji v rámci mimoškolních aktivit. Chceme pracovat na tom, aby naše škola byla synonymem pro širokou skupinu motivovaných, tvůrčích a spokojených žáků, spokojených rodičů a zároveň kvalifikovaných, aktivních a kvalitních učitelů. Cílem je naplnění vize školy.

ŠVP ZŠ generála Z. Škarvady klade důraz na celostní vzdělávání žáků. To zahrnuje rozvoj jejich akademických schopností, kognitivních dovedností, sociálních kompetencí, emocionálního povědomí a fyzického zdraví. Program se zaměřuje na rozvoj žáků ve všech oblastech a jejich přípravu na úspěch v životě.

ŠVP ZŠ generála Z. Škarvady je založen na inkluzivním přístupu, který zajišťuje rovnocenné zapojení všech žáků bez ohledu na jejich individuální potřeby a schopnosti. Program podporuje rozmanitost žáků a nabízí podpůrné opatření a diferenciované vzdělávání, aby se každý žák mohl úspěšně zapojit do výuky.

ŠVP podporuje kreativitu a inovaci ve vzdělávání.

Program motivuje žáky k aktivnímu myšlení, problémovému řešení a kritickému myšlení. Podporuje rozvoj žakovské fantazie a tvůrčího myšlení prostřednictvím různých aktivit a projektů.

ŠVP ZŠ generála Z. Škarvady zdůrazňuje důležitost praktických zkušeností pro žáky. Program podporuje aktivní učení, které umožňuje žákům získávat znalosti a dovednosti skrze praktické experimenty, terénní výuky, projekty a spolupráci s reálným světem.

ŠVP klade důraz na etické hodnoty a osobní rozvoj žáků.

Program se zaměřuje na výchovu odpovědnosti, respektu, empatie, slušnosti a občanských hodnot. Podporuje formování žáků jako zodpovědných a morálně uvědomělých jedinců.

Podporuje spolupráci a komunikaci mezi žáky, pedagogy a rodiči. Program se snaží vytvořit prostředí, které je otevřené dialogu, vzájemnému respektu a aktivnímu zapojení všech zúčastněných stran.

ŠVP je pravidelně aktualizován a hodnocen s cílem přizpůsobit se potřebám a vývoji žáků a současnému vzdělávacímu prostředí.

Program je pružný a reflektuje nové pedagogické přístupy a trendy ve vzdělávání.

Chceme vytvořit žákům podmínky pro jejich budoucí profesní růst, proto nabízíme řadu volitelných předmětů. Přehled je uveden v příloze ŠVP.

Snažíme se, aby žáci pracovali v příjemném a inspirujícím prostředí. Usilujeme o kvalitní integraci žáků s individuálními vzdělávacími potřebami. Důraz klademe na motivaci a iniciativu. Žáci dostávají prostor pro otázky a otevřené vyjadřování názorů.

Mezi hlavní priority našeho ŠVP patří:

- poskytnout kvalitní základ všeobecného vzdělání
- připravit naše žáky k dalšímu studiu a uplatnění v zaměstnání
- rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci, toleranci, rozvíjet zdravé sebevědomí každého žáka
- rozvíjet logické myšlení, samostatnost, tvořivost, řešit problémy v kooperaci s ostatními i samostatně, nebát se problémů a řešit je
- uplatňovat ve výuce nové metody a formy práce
- dát našim žákům dobrý jazykový základ, především aktivní znalostí anglického jazyka a dalšího cizího jazyka
- umožnit aktivní zvládnutí práce na PC
- učit se v souvislostech a nahlížet na problém z více hledisek
- formy práce zaměřené především na praktický přístup k novým informacím
- věnovat se individuálním způsobem žákům se specifickými poruchami učení i žákům se zdravotním znevýhodněním
- poskytnout dostatečný prostor žákům nadaným a talentovaným
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, zdravé stravě a prohlubovat vztah žáků k ochraně životního prostředí
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a pravidel slušného chování
- směřování ke splnění cílů základního vzdělávání a k osvojení klíčových kompetencí. Snahou je získání dobrého všeobecného základu, který bude moci žák využít při celoživotním vzdělávání a především v praktickém životě.

Naše ŠVP probíhá:

- v příjemném kulturním prostředí
- individuálním přístupem
- pochopením učitelů
- školní program je orientován na žáka, respektuje osobní maximum a individuální potřeby
- žák se může vzdělávat s pomocí nejmodernějšího vybavení a účastnit se řady zajímavých aktivit

- žák má možnost pomoci všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti jednotlivců
- škola má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život
- snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.
- klíčové kompetence rozvíjíme s použitím těchto výchovných a vzdělávacích strategií, uplatňovaných na úrovni školy všemi pedagogy
-

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností tzn. při výuce jsou děleny některé hodiny matematiky a českého jazyka.
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky - při hodinách pracujeme ve skupinách, přizpůsobujeme tempo a metody vyspělosti a schopnostem jednotlivých žáků).
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů - pro žáky diagnostikované poradnou vypracováváme individuální plán.
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště - ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, máme svého školního psychologa.
- spolupracuje s úřady práce - s úřadem práce spolupracujeme v 8. a 9. ročníku, kdy si žáci volí další školu.
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - při diagnostice žáků vyžadujících podpůrná opatření spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradnou .
- zajišťuje působení asistenta pedagoga - ve třídách, kde je potřeba, působí na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny asistent pedagoga.
- zajišťuje učební pomůcky - v rámci poskytování podpůrných opatření nakupujeme učební pomůcky.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

škola:

- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- při vzdělávání poskytujeme podpůrná opatření na základě doporučení pedagogické poradny
- zajišťuje potřebné učební pomůcky

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

škola:

- zajišťuje možnost doučování - rámci projektu umožňujeme různé formy doučování.

- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- ve škole pracuje školní psycholog.
- spolupracujeme s Odborem sociální péče
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- školní poradenské pracoviště řeší tyto otázky na pravidelných měsíčních poradách

Základní škola generála Z. Škarvady se tedy zavazuje poskytovat zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, aby měli rovnocenný přístup k vzdělání a optimální podmínky pro svůj rozvoj. Následuje popis zabezpečení výuky pro tyto žáky:

1. Individualizace vzdělávání:

Škola se snaží přizpůsobit výuku podle individuálních potřeb každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogové spolupracují s rodiči, speciálními pedagogy a dalšími odborníky, aby vypracovali individuální vzdělávací plán (IVP), který zohledňuje potřeby, schopnosti a cíle každého žáka.

2. Podpora speciálních pedagogů:

Škola disponuje speciálními pedagogy, kteří mají odborné znalosti a dovednosti pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito pedagogové poskytují individuální podporu, specifické vzdělávací metody a materiály pro tyto žáky. Spolupracují s ostatními pedagogy a rodiči, aby zajišťovali optimální podmínky výuky.

3. Adaptace prostředí a pomůcky:

Škola se snaží přizpůsobit fyzické a vzdělávací prostředí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Může to zahrnovat úpravy třídních místností, přístup k pomůckám a technologiím, které usnadňují jejich vzdělávání. Žáci mohou mít také přístup k speciálním pomůckám a materiálům, které podporují jejich učení.

4. Individualizovaná podpora v třídě:

Pedagogové ve třídě poskytují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individualizovanou podporu. To může zahrnovat dodatečné vysvětlení, opakování nebo upravené úkoly, které odpovídají jejich potřebám. Pedagogové také vytvářejí prostředí, které je podporuje, a podporují inkluzi a spolupráci mezi žáky.

5. Spolupráce se speciálními organizacemi a odborníky:

Škola spolupracuje s různými speciálními organizacemi a odborníky, jako jsou psychologové, logopedové nebo terapeuti. Tato spolupráce umožňuje poskytovat další podporu a specializovanou péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

6. Inkluzivní prostředí a podpora vrstevníků:

Škola se snaží vytvářet inkluzivní prostředí, ve kterém jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami plně začleněni. Pedagogové podporují vztahy a spolupráci mezi žáky a vytvářejí

prostředí, které je podporuje a respektuje. Vrstevníci jsou také povzbuzováni k vzájemné podpoře a porozumění.

Základní škola generála Z. Škarvady se zavazuje k poskytování podpory a speciálního zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, aby mohli dosáhnout svého plného potenciálu a úspěšně se integrovat do vzdělávacího procesu.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými jsou v naší škole naplňována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod a forem výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- úpravy hodnocení žáka
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti organizace výuky:

- doučování
- využívání disponibilních hodin pro žáky s SVP, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, úprav výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin
- reedukační péče
- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny - krátká přestávka

další opatření:

- úpravy výstupů, i výstupů pro skupiny žáků s LMP, zrakově postižené, s kombinovaným postižením
- Individuální vzdělávací plán. Návrh dává ŠPZ a žádá písemně rodič. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“ Kontrola IVP probíhá 1x ročně.

První stupeň podpůrného opatření zabezpečuje škola.

Škola vypracuje PLPP – plán pedagogické podpory. PLPP je vypracován na základě spolupráce pedagogů.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP je stručný dokument s potřebami úprav ve vzdělávání žáka (individuálně změny v metodách a postupech výuky, organizaci, hodnocení (doplňovačky, úprava výstupů,...), vyhodnocení efektivity zvolených úprav. Pokud nedojde ke zlepšení, dá škola doporučení rodičům k vyšetření v ŠPZ.

Rodič žáka respektuje doporučení školy nebo chce sám návštěvu ŠPZ – PPP nebo SPC.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně se vypracují na základě doporučení ŠPZ.

Škola dostane doporučení ke vzdělávání žáka.

Na základě doporučení PPP je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní opatření v jednotlivých předmětech, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od druhého stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP, zájmovými a vzdělávacími institucemi. Pracovníci všech institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků vyžaduje individualizovaný přístup. To znamená, že výuka by měla být přizpůsobena jejich schopnostem, zájmům a tempu učení. To může zahrnovat nabídku rozšířených a hloubkových témat, volitelných předmětů, projektů, mentoringu nebo studijních skupin.

Výuka je také zabezpečena Individuálním vzdělávacím plánem. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů. ŠP IVP nadaného žáka má písemnou podobu. Vše bude probíhat po dohodě se zákonnými zástupci a žáka.

Třídní učitel spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka. Komunikace a pravidelná zpětná vazba jsou pro sledování pokroku a poskytování podpory klíčové.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- dřívější nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Škola využívá soutěže/olympiády: Žáky soustavně připravujeme na znalostní olympiády. Účastníme se matematických, přírodovědných soutěží. V rámci mimoškolních aktivit řešíme různé soutěže (Jazykové certifikáty, Přírodopisné, Dějepisné a Matematické olympiády, Hledáme nejlepšího chemika, Logické soutěže)

Jsou zadávány specifické úkoly - žákům např. při výuce zadáváme nadstandartní úlohy, které vyžadují netradiční řešení. Při dělených hodinách diferencujeme učivo.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Tým Školního pedagogického pracoviště je tvořen ředitelem, zástupci, výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovná poradkyně pro 2. stupeň a kariérová poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožka a preventistka pro patologické jevy. Tyto poskytují metodickou a konzultační podporu žákům a vytvářejí konzultační tým. ŠPP se schází dle potřeby na vyzvání ředitelky školy aspoň 1x za měsíc. Úzce ŠPP spolupracuje s třídními učiteli.

Program poradenských služeb školy:

Školní poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP) a jejich poskytování žákům, učitelům a rodičům (zákonným zástupcům) zabezpečuje ředitelka školy. Ve své činnosti se ŠPP řídí ustanovením vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění novelizace vyhláškou č.197/2016Sb., zákonem

č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Činnost ŠPP se uskutečňuje také ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy - učiteli, vychovatelkami a asistenty pedagoga. Všichni výše uvedení se spolupodílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků. Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole. Poradenské služby jsou poskytovány žákům a jejich zákonným zástupcům bezplatně a na jejich žádost. Účelem poradenských služeb je přispívat k vytváření vhodných podmínek pro zdravý vývoj žáků v oblasti fyzické, psychické a sociální, k rozvoji jejich osobnosti, schopností, dovedností a zájmů a k naplňování jejich vzdělávacích potřeb.

ŠPP se věnuje zejména:

- vytváření pozitivního klimatu školy,
- péči o žáky s potřebou podpůrných opatření,
- poskytování poradenských a konzultačních služeb žákům a zákonným zástupcům,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- prevenci rizikových forem chování,
- kariérovému poradenství,
- řešení výchovných problémů,
- intervenci při aktuálních problémech, vztahovému a osobnímu poradenství.

Školní psycholog (ŠP)

Školní psycholog je součástí ŠPP a poskytuje poradenské služby podle vyhlášky 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Školní psycholog vykonává konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační činnosti. Pracuje s žáky, pedagogy i zákonnými zástupci. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa.

Jeho cílem je podporovat na naší škole tvořivé a respektující klima, bezpečné a tolerantní třídní kolektivy, s důrazem na individualitu každého žáka.

Etické normy práce (ŠP):

1. Profesionální normy

1.1. Omezení vyplývající z profese

- a) ŠP poskytují pouze ty služby, které spadají do oblasti jejich odborné kompetence. Svoji kompetenci, kvalifikaci, vzdělání a zkušenosti nezkreslují.
- b) ŠP si jsou vědomi omezení, která patří k jejich profesi a v případě potřeby zvou ke spolupráci odborníky jiných profesí. V tomto bodě je implicitně zahrnut předpoklad, že ŠP znají obecnou sféru kompetencí jiných odborníků, které žádají o spolupráci.

1.2. Profesionální odpovědnost

- a) ŠP se seznamují s cíli a principy fungování školského systému a institucí, v jejichž rámci působí, aby mohli svou práci vykonávat efektivně.
- b) Pokud pracují s rodinami, snaží se seznámit s cíli a principy, jimiž se tyto rodiny řídí, aby jim mohli pomáhat co nejúčinněji.
- c) ŠP znají školský zákon a příslušné směrnice, vyhlášky, doporučení. Pokud jsou administrativní předpisy a nařízení v rozporu s etickými principy, vyvíjejí ŠP upřímnou snahu tyto neshody a rozdíly odstranit. Pokud v tomto úsilí ŠP neuspějí, měli by dát přednost etickým principům.
- d) ŠP by neměli připustit, aby jejich osobní názory nebo předsudky ovlivnily jejich profesionální rozhodování. Neměli by se podílet na činnostech, při nichž jakýmkoli způsobem dochází k diskriminaci, ať už z důvodu rasové příslušnosti, postižení klienta, jeho věku, pohlaví, sexuální orientace, sociální nebo třídní příslušnosti, národnosti, náboženského vyznání.
- e) ŠP respektují kulturní zvláštnosti toho prostředí, ve kterém pracují. Citlivě vnímají kulturní rozdíly a tím adaptují i způsoby poskytování svých služeb klientům v multikulturním prostředí.
- f) ŠP chrání blaho žáků a studentů, rodičů, učitelů a pedagogů, kolegů, zaměstnavatelů a jednají v souladu s jejich zájmy. Ochrana blaha žáků a studentů, jejich rodičů, učitelů a pedagogů je pro ŠP prvořadou záležitostí. Pokud nastane konflikt zájmů, ŠP preferuje zájmy žáků a studentů.
- g) ŠP poskytují své služby žákům a studentům se souhlasem jejich rodičů nebo zákonných zástupců. Tento souhlas nemusí být získán předem v případě, kdy nastane kritická situace (kupř. když jednání žáka či studenta nebo jeho stav může být nebezpečný pro něj samotného nebo pro jiné osoby).

1.2. Důvěrnost informací

- a) ŠP jsou povinni udržovat v tajnosti důvěrné informace o žácích a studentech, které získali při výkonu své praxe, při vyučování nebo při výzkumu.
- b) Zprávy o žácích a studentech jsou uchovávány na bezpečném místě tak, aby byla zaručena jejich ochrana před nepovolanými osobami.
- c) ŠP poskytují důvěrné informace o žácích a studentech úřadům teprve tehdy, mají-li k tomu souhlas rodičů nebo zákonných zástupců. Za určitých okolností musí mít nejprve souhlas žáka či studenta, než

o něm poskytnou důvěrné informace rodičům nebo odborníkům z jiných institucí. Při zvažování nutnosti mít souhlas žáků, resp. studentů se bere v úvahu věková hranice plnoletosti v daném státě, mentální úroveň žáka a jeho morální zralost. Výjimku tvoří ty případy, kdy se psycholog domnívá, že žákovi či studentovi hrozí bezprostřední nebezpečí anebo žák či student ohrožuje jiné osoby.

d) Důvěrné informace o dětech a mládeži se mohou stát předmětem diskuse jen těch odborníků, kteří k danému případu mají jasný profesionální vztah.

e) Pokud se v přednáškách nebo publikacích používají případové studie, ŠP je povinen zajistit, aby žádná z osob nemohla být podle popisu případu identifikovaná nepovolanými lidmi.

2. Výkon profese (profesionální praxe)

2.1. Profesionální vztah

Žáci a studenti

- 1) Blaho dětí a mládeže považují ŠP za prvořadou a klíčovou záležitost.
- 2) ŠP zajišťují, aby děti a mládež chápali podstatu a cíl jakéhokoli vyšetření či intervence v co nejvyšší míře (s ohledem na schopnosti a zralosti klientů).
- 3) ŠP nevyužívají ke svému osobnímu prospěchu profesionální vztahy, které mají s dětmi, rodiči, učiteli, jinými klienty či zkoumanými osobami.

Rodiče

- 1) ŠP vysvětlují rodičům podstatu každého vyšetření nebo profesionální intervence, které se týkají jejich dítěte.
- 2) ŠP sdělují výsledky každého vyšetření, konzultace nebo jiných služeb poskytnutých jejich dítěti, v rodném jazyce rodičů.
- 3) ŠP projednávají s rodiči plány zacílené na pomoc dítěti a optimalizaci jeho rozvoje, včetně různých alternativních postupů. Nesmějí se vyhýbat konfliktům, zejména v případech, kdy snaha vyhnout se konfliktu by mohla mít za následek snížení úrovně služeb poskytovaných žákům či studentům.

Kolegové a zaměstnanci školy

- 1) ŠP se snaží rozvíjet harmonické a kooperativní pracovní vztahy s kolegy i ostatními pracovníky školy. ŠP si uvědomují, že mají působit jako členové týmu pracujícího ve škole, příp. jiných institucích a společnostech.
- 2) snaha o rozvíjení harmonických a kooperativních vztahů v instituci by neměla vést ke snižování standardů služeb, poskytovaných žákům a studentům.
- 3) ŠP nepronáší o svých kolezích a spolupracovnících devalvující poznámky.
- 4) Pokud ŠP vědí o neetických praktikách jiného školního psychologa, měli by se snažit o nápravu nejprve tak, že neformálně a konstruktivním způsobem upozorní kolegu na nevhodnost používaných

postupů. Je-li tento pokus o nápravu neúspěšný, je třeba podniknout další kroky k odstranění neetického chování. Pamatují-li na tyto případy regule národní asociace školní psychologie, pak je třeba postupovat podle nich.

2.2. Vyšetření

- 1) ŠP ručí za to, že se testy a jiné diagnostické pomůcky nedostanou do rukou nepovolaných osob (budou respektována legální omezení), aby byla zachována validita testů.
- 2) Pro zajištění validity výsledků ŠP administrují testy v souladu s instrukcemi vydavatele testu.
- 3) ŠP interpretují výsledky testu s ohledem na přiměřenost použitých norem či jiných vhodně stanovených kritérií, jakož i koeficientů reliability a validity zjištěných pro ty účely, pro něž se dané testy používají.
- 4) Pokud byla validita testu vzhledem ke konkrétnímu žákovi či studentovi z nějakého důvodu zpochybněna, nebo pokud bylo administrování testu nějakým způsobem pozměněno, musí být tyto skutečnosti uvedeny ve zprávě o vyšetření spolu s adekvátní interpretací toho, jak tyto faktory mohly ovlivnit výsledky.
- 5) ŠP chrání údaje získané při vyšetření klienta před chybnou interpretací či zneužitím.
- 6) ŠP o výsledcích vyšetření dítěte plně informují rodiče, příp. dítě (je-li to vhodné a přiměřené), a to způsobem, který je jim srozumitelný.
- 7) ŠP zodpovídají za volbu technik a způsob jejich použití k vyšetření klienta; měli by být schopni jejich použití obhájit.
- 8) ŠP nesmějí podporovat používání psychodiagnostických metod osobami bez odpovídajícího vzdělání nebo jiným způsobem nekvalifikovanými.
- 9) Pokud ŠP používají přeložené zahraniční testy, měli by uskutečnit studie, které jim pomohou zjistit, zda jsou testové normy použitelné i v zemi, kde ŠP působí, a zda má přeložený test uspokojivou reliabilitu a validitu.

3. Výzkum

3.1. Všeobecná ustanovení

- 1) Při provádění výzkumů dodržují ŠP nejvyšší standard etických principů.
- 2) ŠP nevnašejí do výzkumů žádné kulturní, rasové, sociální, třídní nebo etnické předsudky.
- 3) ŠP musí informovat rodiče o tom, že jejich dítě se stane subjektem výzkumu.
- 4) ŠP respektují právo rodičů nedovolit svému dítěti účastnit se výzkumu anebo jeho účast ve výzkumu kdykoli ukončit.

- 5) Kdykoli je to možné, ŠP plně informují žáky a studenty, jakož i jejich rodiče o podstatě a cílech výzkumu.
- 6) ŠP ručí za to, že žáci a studenti účastníci se výzkumu, neutrpí žádnou fyzickou nebo psychickou újmu způsobenou procedurami použitými ve výzkumu.
- 7) ŠP zodpovídají za exaktnost publikovaných výsledků a za uvedení limitů plynoucích z prezentovaných údajů.
- 8) ŠP podávají zprávy o výsledcích výzkumu učitelům, rodičům, žákům, studentům a jiným zájemcům.
- 9) ŠP poděkují při publikování výsledků všem osobám, které se výzkumu účastnily.

3.2. Transkulturní výzkum

- 1) ŠP dodržují etická pravidla výzkumu té země, v níž své výzkumy uskutečňují.
- 2) ŠP posuzují etickou přijatelnost každého výzkumu.
- 3) ŠP respektují kulturu hostitelské země. Vyhýbají se činnostem, které by porušovaly očekávání, která z kulturních zvyklostí plynou nebo kvůli nimž by se do formulace výzkumného problému, jeho realizace nebo popisu výsledků vnášely kulturně zkreslené momenty.
- 4) ŠP komunikují mezi sebou, komunikují s dalšími osobami a organizacemi podílejícími se na výzkumném projektu otevřeně.
- 5) ŠP respektují práva žáků a studentů, chrání jejich blaho a dobrou pověst.
- 6) Vždycky, když je to možné, by měly být výzkumné závěry prospěšné a jistým způsobem obohatit osoby účastníci se výzkumu, jakož i hostitelské instituce a hostitelskou zemi.
- 7) ŠP udržují vysoký standard své odborné kompetence i tím, že se nepouštějí do výzkumů bez potřebných vědomostí a dovedností, včetně poznatků z oblasti metodologie, transkulturních výzkumů a poznání kontextu, v němž bude daný výzkum probíhat. Výzkumník by měl postupovat při výběru výzkumných metod opatrně zejména tehdy, když mají být použity v transkulturních srovnávacích výzkumech. Zvýšená opatrnost je také na místě při interpretování kulturních rozdílů.
- 8) ŠP mají počítat s tím, že jejich výzkumná činnost může mít pro různé členy společnosti neúmyslné důsledky, ať již přímé nebo nepřímé.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		ČaS						SV	
Sebepoznání a sebepojetí			Vv			SV	SV	SČ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace					Tv	Pv , M		SV , Tv	Ch
Psychohygiena	Tv					Tv	Tv	Př , Tv	Tv
Kreativita			Hv			PV		Čj	
Poznávání lidí	ČaS					SV			Z
Mezilidské vztahy				Čj		SV	SV , Tv		
Komunikace			Čj			SV	SV , 2CJ	KaJ	2CJ
Kooperace a kompetice				Tv		Tv , M	Tv	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M			M, TeK	Ch , M ,	M , 2CJ, CvM
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj	Inf		Ch , Čj	Ch
Občanská společnost a škola			ČaS	ČaS				D	
Občan, občanská společnost a stát					ČaS	D	D	Hv , Ov	
Formy participace občanů v politickém životě				ČaS		D, SV		D, SV	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaS		Z	Z	D, SV	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					ČaS , A	D , Tv	2CJ	D , A , 2CJ	D , Hv , Ch , Tv , A 2CJ
Objevujeme Evropu a svět					A	A	A	D , A	D , A
Jsme Evropané					ČaS	A	A	D, SV	Fy , Čj , 2CJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				ČaS		D , Vv Ze	SV , Vv Z	Vv	
Lidské vztahy				ČaS		Tv	Čj	N	
Etnický původ				ČaS			SV, Čj	Př	Z
Multikulturalita				ČaS	A			D , Hv	D
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaS					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Př	Př		
Základní podmínky života			ČaS			D , Př Z		Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				ČaS		Př , Z	Př	D , Ch	Ch , Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí			ČaS			Př	Př	Ch	Fy , Ch , Př , Z , 2CJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		M			Čj		Ze	Ch , M	Inf , SČ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Z	
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			SČ
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				SČ
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf				SČ
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Inf		Fy , Př	Fy , Př , Vv , SČ
Práce v realizačním týmu					Čj		Př , Vv	Př	Př , Vv

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Angličtina
Ch	Chemie
2CJ	Druhý cizí jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Inf	Informatika
AK	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
Pv	Pracovní výchova
ČaS	Člověk a jeho svět
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
TeK	Technické kreslení
Z	Zeměpis
SČ	Seminář z češtiny
SV	Společenská výchova