

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA GENERÁLA ZDEŇKA ŠKARVADY,
OSTRAVA-PORUBA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Výroční zpráva o činnosti školy

2023/2024



Zprávu překládá dne:

15.10.2024

Projednáno školskou radou dne:

14.10.2024

Projednáno na pedagogické radě dne:

26.8.2024

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1 Škola	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Školská rada	6
1.6 Žákovská organizace	6
1.7 Organizace rodičů	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Přehled oborů vzdělávání	7
2.2 Zaměření školy	7
2.3 Počet tříd a žáků	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny	7
2.5 Jazykové vzdělávání	7
2.6 Volitelné předměty	8
2.7 Nepovinné předměty	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	8
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	9
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2 Ocenění zaměstnanci	9
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI	10
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	10
4.2 Prezentace školy na veřejnosti	10
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	10
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	10
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)	10
4.6 Školní družina	10
4.7 Školní jídelna	10
4.8 Žákovská organizace	10
4.9 Organizace rodičů	10
4.10 Zprávy o kontrolní činnosti	10

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	11
5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	11
5.2 Specializovaná pracoviště	11
5.3 Specializované třídy	11
5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	12
5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	12
5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	12
5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga	12
5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce	12
5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence	12
5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce	12
5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	12
6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	14
6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce	14
6.2 Výsledky přijímacího řízení	14
7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	15
7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	15
7.2 Přehled výchovných opatření	16
7.3 Přehled absence	16
8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	17
8.1 Navštívené kurzy	17
8.2 Hodnocení školení	17
9 KLIMA ŠKOLY	18
9.1 Výsledky a opatření	18
10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	19
10.1 Schválené příspěvky pro rok 2023	19
10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	19
10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	20
10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	20
10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	21
10.6 Přehled realizovaných oprav a investic	21
11 PŘÍLOHY	22

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: ZŠ generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

adresa školy: Porubská 10/831, Ostrava-Poruba, 708 00

IČO: 62348299

identifikátor zařízení: 600144810

zahájení činnosti školy: od 1.1.1995 je škola právním subjektem

e-mail: sekretariat@zs-skarvady831.cz

tel.: +420 596911372

datová schránka: **zxnmqvh**

webová stránka: www.zs-skarvady831.cz

školní vzdělávací program: Brána jazyků otevřená

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 216	644	690
školní družina	120 100 495	247	300
školní klub	-	-	-
školní jídelna	102 956 944	582	690

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy:

Mgr. Martina Körberová

zástupce pro 1. stupeň:

Mgr. Kamila Dolbová

zástupce pro 2. stupeň:

Mgr. Radek Petřivalský

vedoucí školní družiny:

Petra Pavlíčková

vedoucí školní jídelny:

Hedvika Omastová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:	Mgr. L. Leidolfová, J. Bortlíková
členové z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Z. Celuchová, RNDr. M. Kovář
členové jmenovaní zřizovatelem:	Mgr. J. Cvečková, Mgr. M. Freislerová

1.6 Žákovská organizace

vedoucí: RNDr. Martin Kovář

1.7 Organizace rodičů

vedoucí: Ing. Libor Firla

1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Naše škola i ve školním roce 2023/24 pokračovala ve spolupráci s ostravskými vysokými školami. VŠB-TU nám pravidelně poskytuje zajímavé programy pro aktivity žáků v oblasti polytechniky a přírodních věd. Ostravská univerzita a Univerzita Palackého v Olomouci vysílají své studenty pedagogické i filozofické fakulty na studentské stáže, metodické náslechy a dlouhodobé praxe, kterým se metodicky věnují naši pedagogové a na oplátku nám pomáhají studenti asistovat ve výuce. Pedagogická fakulta Ostravské univerzity nám navíc poskytuje studenty pro tzv. reciproční aktivity. Management Ostravské univerzity s naší školou spolupracuje v rámci výměnných pobytů zahraničních studentů také formou jejich zapojování do našich cizojazyčných výukových projektů a hodin. Osvědčuje se i mnohaletá spolupráce s jazykovými školami Hello a Cloverleaf Limited s.r.o při zajištění mezinárodních zkoušek Cambridge, a to i pro zájemce z běžných nebilíngvlních tříd a také pro testování znalostí druhého cizího jazyka žáků 2. stupně. Zájem každoročně roste. Protože víme, jak náročná je příprava pro práci ve školství, na naší škole neodmítáme ani žadatele o realizaci praxe, náslechu, výzkumu nebo stáže z jiných organizací, jako je např. KVIC, Střední škola Prigo, Vyšší odborná škola Ahol, Slezská univerzita v Opavě, MŠMT nebo dokonce švédská univerzita School of Psychology, Swansea University. Při rozšiřování sportovních aktivit je velmi prospěšná spolupráce s fí. Sareza a porubským sportovní klubem Fajne, kde se s profesionálními trenéry učili hru a pravidla badmintonu a squashe, vyzkoušeli si různé formy posilovacích lekcí (TRX, FULL BODY, kruhové tréninky, sebeobranu,...), taneční lekce a spinning. Tato dlouholetá a systematická spolupráce probíhá díky finanční podpoře našeho zřizovatele Úmob Poruba, která v době nízké motivace dětí k pohybu je důležitá.

Dlouhodobou spolupráci máme i s firmou AVMedia, a to v oblasti technického zabezpečení výuky a metodické pomoci v oblasti IT, inovačních metod a jazykové výuky. V tomto školním roce jsme navázali spolupráci s nadací České spořitelny Den pro školu a ve škole jsme uspořádali řadu besed s odborníky z praxe, což se nám ukázalo přínosné pro žáky a jejich další motivaci k učení a volbě povolání. Určitou formou spolupráce školy s organizacemi a institucemi je využití jejich programů a aktivit ve výchovně vzdělávacím procesu. Hlavním partnerem školy je zřizovatel SMO –Městský obvod Poruba a Statutární město Ostrava. K rozvoji kvality vzdělávání využíváme podporu v projektech Cizojazyčného vzdělávání, Vzdělání a talentmanagement, Rozvoje kvality školství, Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy a aktivity Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Dlouhodobě spolupracujeme s

Knihovnou města Ostravy, pobočka Opavská a Svinov při realizaci besed, workshopů, napříč všemi ročníky k rozvoji čtenářské gramotnosti. Pravidelně navštěvujeme programy nově zrekonstruovaného Domu kultury Poklad, stejně jako kvalitní představení Divadla loutek. V rámci kariérového poradenství spolupracujeme s Úřadem práce, více v kapitole 5.10. V oblasti enviromentální propojujeme naši výuku s programy ostravských společností např. OZO, Planetária J. Palise, Geologickým pavilonem prof. Pošepného apod.,více kap.5.11. V sociální oblasti se zaměřujeme na spolupráci s institucemi pro seniory např. domov důchodců Slunečnice, s institucemi pracující pro lidi v nouzi např. Azylový dům Poruba, s charitativními společnostmi např. s Charita sv. Alexandra, Domov dětí Klokánek, Psí útulek Třebovice a další. Všechny tyto formy spolupráce probíhají s aktivním zapojením žáků. Vytváříme takto prostor k praktickému trénování dovedností a hodnot prosociálního chování nejen u žáků samotných, ale obohacuje to i nás dospělé.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání se zaměřením na bilingvní a cizojazyčnou výuku

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
27	644	0	0	45

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
9	247	9

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	x	x
francouzský jazyk		x
německý jazyk		x
ruský jazyk		x
španělský jazyk		x

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seminář z matematiky				x
Seminář z češtiny				x
Mediální výchova	x			
Zábavná matematika	x			
Robotika	x			

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-				
-				

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Bilingvní kroužky		228	
Keramika		41	
Florbal		19	
Taneční			49
Basketbalový			21
Judo			18
Hudební nauka			20
Šachy			16
Vaření	15		
Deskové hry	20		
Sportovní kroužek	23		
Dramatický	20		

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	43	40,82
vychovatelé ŠD	9	7,00
školní psycholog	1	1,00
speciální pedagog	1	0,27
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	1	0,89
školní asistenti	2	0,90
provozní zaměstnanci	15	14,75
THP zaměstnanci	3	3,00
počet zaměstnanců celkem	75	68,63

POZNÁMKA:

ŠKOLNÍ ASISTENTI, ŠKOLNÍ PSYCHOLOG - FINANCOVÁNO Z EU OP JAK, RODILÍ MLUVČÍ – VÝUKA – 1, ÚVAZEK 0,18 DPP.

S KONCEM ŠKOLNÍHO ROKU UKONČILI PRACOVNÍ POMĚR 2 ZAMĚSTNANCI ROZVÁZÁNÍM PRACOVNÍHO POMĚRU.

3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti oslav Dne učitelů byla oceněna Statutárním městem Ostrava – městským obvodem Poruba paní učitelka Mgr. Sylva Langrová za její dlouhodobou, systematickou, aktivní a tvořivou práci, pozitivní přístup k dětem a žákům, zavádění inovativních metod do výuky, schopnost komunikovat a spolupracovat nejen s žáky a jejich rodiči, ale také s kolegy.

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní rok 2023/24 byl opět běžným rokem prezenční formy výuky. Cílem celého školního roku bylo vést žáky k motivovanému učení, samostatnosti a zodpovědnosti za své konání vzhledem k jejich individuálním možnostem. K tomuto pedagogové uzpůsobili a připravili aktivity celoškolního projektu NAPŘÍČ ŠKOLOU tak, aby žáci měli během celého roku možnost zdokonalovat své volné vlastnosti a dovednosti spolupracovat mimo jiné i v heterogenních skupinách. Kromě plnění výstupů ŠVP v běžné výuce jsme se snažili propojovat prvky formální a neformální výuky, tandemovou a projektovou výuku. Různými aktivitami jsme se zaměřili na posilování pozitivních vztahů, na osobnostní rozvoj žáků. Mimo běžnou výuku jsme pokračovali v realizaci doučování dětí ohrožených neúspěchem v rámci „Plánu národní obnovy“ a podporou žáků s OMJ.

Silné stránky: pozitivní atmosféra školy umístění školy kooperativní pedagogický sbor se společnými hodnotami a vizemi stálý kolektiv zaměstnanců vytvářející pozitivní pracovní klima bilingvní výuka, zapojení rodilých mluvčích, jazyková vybavenost podpora osobnostního růstu a vzdělávání tradiční celoroční celoškolní projekt propojování formálního a neformálního vzdělávání využití prostorů budovy na více než 100% vybavení v některých učebnách velká školní zahrada a hřiště, spolupráce se Spolkem rodičů interaktivní spolupráce s rodiči a odborníky	Slabé stránky: problémy s datovou sítí zaplněnost budovy nedostatečné prostorové zázemí pro pedagogy a žáky malé prostory pro individuální práci žáků malá kapacita PC učeben nedostatečné vybavení pro pěstitelské práce publikační činnost málo vhodného prostoru pro pobyt žáků ve školní družině malé prostory jídelny nevhodné podmínky pro odvětrávání budovy v teplém období
Příležitosti začleňování inovativních metod a forem práce propojování učiva – crosskurikulární plány Propojovat formativní a sumativní hodnocení redukce učiva v rámci ŠVP získání finančních prostředků k opravě asfaltového hřiště spolupráce s vnějšími partnery získávání finančních prostředků z jiných zdrojů komunikace vedení školy směrem k rodičům vytvoření venkovní učebny	Hrozby rozvoj sociálně patologických jevů ve společnosti a jejich dopad na dění ve škole odchody žáků po 5. třídě na víceletá gymnázia předimenzovaný obsah RVP byrokratická zátěž učitelů, stres, vyhoření, měnící se očekávání rodičů vysoký počet žáků v oddělení ŠD nedostatek financí na modernizaci a opravy budovy nedostatek nepedagogických pracovníků

Na SWOT analýze se podíleli zaměstnanci školy.

Oblast **IMAGE ŠKOLY**

Jedním z cílů tohoto roku bylo pokračovat ve vytváření bezpečného a otevřeného prostředí v procesu výuky a společného učení, podporovat přirozenou motivaci žáků v procesu učení. K tomuto jsme začleňovali nové metody ve výuce (MIU, Zážitkovou pedagogiku apod.) a realizovali aktivity propojující formální a neformální výuku. Od začátku školního roku jsme se soustředili na realizaci aktivit v rámci grantu Erasmus+. Udrželi jsme 5 rodilých mluvčích ve výuce. Ve spolupráci se Spolkem rodičů se nám podařilo zrealizovat výjezd žáků 2. st. do Londýna a v rámci Erasmu do Martina na Slovensko. V druhém pololetí školního roku se nám podařilo zorganizovat 1 turnus ozdravného pobytu v přírodě pro žáky 3. tříd, 2 turnusy lyžařského kurzu, učení se v přírodě – pobyt prvňáků na Skalce – Summer Camp. A díky spolupráci se Spolkem rodičů proběhl i tradiční cyklokurz a jednodenní výlety nejen na raftech. Jako každý rok i letos se uskutečnily naše tradiční školní akce – Pasování prvňáčků, Šerpování deváťáků, Slavnost jazyků – „Děti učí děti“, „Den otevřených dveří jsme rozšířili i na 2.st.“, „Halloween“. Pokračovali jsme ve spolupráci s jazykovou školou Hello, Cloverleaf při zajištění mezinárodních zkoušek Cambridge, a to i pro zájemce nebilingvních tříd a pro druhý cizí jazyk, s VŠB v oblasti polytechniky a Ostravskou univerzitou. Rezervy zůstávají v publikační činnosti a v administrování a včasné aktualizaci webových stránek. Podařilo se nám opět realizovat formu celoročního celoškolského projektu, letos na téma „Napříč školou“, která přispívá k rozvoji pozitivního prostředí a vzájemné spolupráce, participace nejen mezi žáky.

Oblast **KLIMA ŠKOLY**

Oblast celkového klimatu školy nám napomáhá mapovat dotazníkové šetření zřizovatele, na jehož základu si formulujeme cíle pro další období. Více v kapitole 9. Během roku jsme věnovali zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky se zaměřením na zvýšení jejich úrovně sociálních kompetencí. Pravidelněji jsme začleňovali komunitní kruhy a třídnické hodiny, společné akce tříd. Ve vztahu učitel – rodič jsme se zaměřili na formu předávání informací a pomoc při vyrovnávání se s problémy, které přináší tato doba. Ve spolupráci se ŠPP se nám podařilo předejít a řešit jejich konflikty díky aktivnímu přístupu a flexibilitě členů. Udržet bychom chtěli úzký kontakt a spolupráci s rodiči, dostupnost ředitelky školy a dalších členů vedení bez formálních bariér, zajistit sdílení transparentních informací ve větší míře.

Oblast **ORGANIZACE A ŘÍZENÍ**

Ve škole pracuje stabilní tým pedagogických a nepedagogických pracovníků. Během roku jsme řešili personální zajištění v úseku správy, zástupy za dlouhodobé nemocenské hlavně na úsecích úklidu a školní jídelny. V rámci pedagogického týmu na plný úvazek pracuje paní školní psycholožka, která poskytovala intervenční i metodickou podporu, kromě žáků také pedagogům. Byly obměněny některé pozice i v jednotlivých pracovních sekcích pedagogů, které se pravidelně scházely a reflektovaly výukové a celoškolské cíle. Přestože z kalibrovaného měření našeho týmu vyplývá, že jsme v současnosti školou spíše výkonovou, pokračujeme v rozvíjení otevřených vztahů, v týmové kultuře založené na spolupráci, dodržování hodnot a pravidel, souladu pomoci. Hodnoty, postoje a pravidla, která spolu jako pedagogové vzájemně vytváříme a sdílíme, uplatňujeme v rovnici: podnětné prostředí = zdravé, otevřené vztahy = úspěšný žák = spokojený rodič. Na konci roku již tradičně proběhla zavedená evaluační osobní setkání ředitelky s pedagogy: „Uvolněte se aneb 7 pádů Zdeňka Škarvady“, při nichž jsme vyhodnocovali dosažené cíle, plány. Komunikovali jsme nejen o možnostech dalšího osobního rozvoje a cílů, ale také o evaluaci naší koncepce. Pro další období přetrvává úkol soustředit na posílení úlohy metodických sekcí a ročníkových učitelů, na systematizaci vyhledávání silných stránek žáků a jejich talentů. Pokračovali jsme v podpoře začínajících učitelů, a to aktivní spolupráci

uvádějícího učitele a nového pedagoga. Začaly se uskutečňovat vzájemné náslechy kolegů, tandemové hodiny. V dalším roce se více zaměříme na větší zapojování pedagogů do řízení organizace a do kontrolní činnosti.

Oblast EKONOMIKA A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

Získali jsme finanční prostředky z grantů, fondů EU, operačních programů a sponzorů. Z těchto prostředků postupně nahrazujeme zastaralou techniku, vybavujeme výuku pomůckami pro polytechnickou a informační výuku. Proběhla pravidelná údržba techniky v rámci profylaxe. Pracuje na vypracování plánu obnovy ICT. Podařilo se nám motivovat některé pedagogy k osobnostnímu růstu v rámci celoživotního vzdělávání a vzájemnou inspirací kolegů. Doplnková činnost byla v tomto roce obnovena v plné míře. Vyměnily a opravily se podlahové krytiny ve třídách, kabinetech a pokračovali jsme v běžné pravidelné údržbě a opravách majetku školy. Vymalovaly se prostory školních chodeb, došlo k oplechování střechy tělocvičny a výměně žaluzií v celé hlavní budově. Pořídili jsme školní nábytek do učebny PC a pro potřeby školní družiny. Začali jsme práce na úpravách nebytových prostor pro skladování IT techniky vzhledem k novému předmětu Informatika. Ve spolupráci se zřizovatelem byla provedena pravidelná běžná údržba zeleně.

Oblast VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Výuku jsme uskutečňovali podle ŠVP ve všech ročnících školy, implementovali jsme nový předmět Informatika a výstupy digitálních kompetencí do výuky. Pokračovala podpora žáků ohrožených neúspěchem v rámci doučování v konzultačních hodinách. Pokračovali jsme ve sledování nejnovějších poznatků a metod ve vzdělání. Probíhala vzájemná podpora pedagogů při rozvoji digitálních kompetencí na úrovni školy – tandemy, sdílení příkladů dobré praxe. Na konci školního roku jsme provedli zhodnocení naplňování cílů ŠVP. Ve své vzdělávací práci si naše škola klade důraz především na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Základem programu naší školy je přechod od školy konzervativní ke škole otevřené k novým podnětům a směrům ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu lze rozdělit do 3 kategorií:

1. Cíle rozvíjející se, které jsou již promyšlené a pracuje se na jejich realizaci
2. Cíle realizované, u kterých pomalu dochází k jejich naplňování, ale je u nich prostor ke zlepšení
3. Tzv. „ideální stav“ – jedná se o cíle, které jsou již realizovány a jsou měřitelné, tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

Stručné vyhodnocení cílů našeho školního vzdělávacího programu s názvem Brána jazyků otevřená dle výše uvedených kategorií:

Cíle rozvíjející se	Cíle realizované	Tzv. „ideální stav“
Volba efektivních metod a forem výuky vzhledem k potenciálu žáku, Vhodně kombinovat formy hodnocení	Výuka informačních technologií, rozvoj digitálních kompetencí, rozvoj dovedností v oblasti zdravého životního stylu, systematická výchova k volbě povolání	Výuka cizích jazyků
Vyhledávání talentů a nadaných žáků, diferencovaný přístup	Podpora vzdělávání učitelů – osobnostní rozvoj	Týmová spolupráce pedagogů
Vybavení prostor pro zájmovou činnost po vyučování	Diferenciace žáků s poruchami učení Pravidla přátelství, práva a povinnosti žáků, zásady demokracie, řešení vzájemných vztahů	Vytvoření pravidel žakovského soužití – třídní pravidla
Propagování výsledků školy na veřejnosti, oblast komunikace a sdílení informací	Prohlubování multikulturní výchovy v praxi, aktivní práce školního parlamentu	Propojování formální a neformálních forem výuky – kulturní programy, sportovní soutěže,
Práce s vnitřní motivací žáků a osobnostním rozvojem	Spolupráce s Radou školy, se Sdružením rodičů, s odborníky ve výuce	Protidrogová prevence, prevence rizikového chování

Většinu těchto cílů se daří postupně naplňovat. V systematické podpoře žáků v oblasti volby povolání jsme rozšířili naše portfolio o spolupráci s nadačním fondem Den pro školu a pořízením diagnostického nástroje Regio Advisor identifikující druh inteligence žáka. Výchovu k povolání koordinuje výchovný poradce a vyučující vybraných předmětů. Dále probíhá spolupráce se zástupci středních škol, využívají se nabídky Dnů otevřených dveří v jednotlivých školách, každoročně probíhají návštěvy mj. Veletrhu středních škol apod. V rámci projektů provádíme besedy s odborníky. V dalším období bychom se více měli zaměřit na hledání dalších příležitostí osobnostního rozvoje jako je např. identifikace silných stránek žáků. V rámci podpory žáků ohrožených školním neúspěchem jsme nabídli zájemcům doučování v rámci konzultací. Nabídka byla využita.

Stále preferujeme důležitost sportovní výchovy a aktivní vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Dvanáct let jsme zapojeni do projektu Olympijského výboru – Sazka olympijský víceboj. Letos splnilo všech 8 sportovních disciplín 75 % dětí. V Ostravských sportovních hrách jsme letos obsadili 7. místo ze šedesáti škol Ostravska. Žáci 1.-9. tříd získaly na tradičních atletických olympiádách porubských škol 12 zlatých, 20 stříbrných a 13 bronzových medailí. Stejně jako loni jsme se stali nejúspěšnější porubskou školou. Rezervy přetrvávají v systémovém nastavení vyhledávání talentovaných a nadaných žáků a v individualizaci výuky. Jeden z hlavních úkolů i pro další období zůstává posílení digitální gramotnosti, podporu psychického zdraví a zlepšení systému hodnocení a zpětné vazby.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola každoročně pořádá různé charitativní sbírky či dobročinné aktivity. Na podzim školního roku 2023 proběhla sbírka potravin pro Potravinovou banku v Ostravě – Výškovcích. V prosinci na naší škole proběhla sbírka potřebných věcí pro děti domova Klokánek v Dolním Benešově. Dobročinné aktivity dětí probíhají v rámci aktivit „Předvánoční zpívání“ pro seniory v domově důchodců Slunečnice a v azylovém domě, kde přinesli lidem v tíživé situaci také dárečky. Na porubském jarmarku 7.12.2024 také přispěli k vánoční atmosféře pěveckým vystoupení naši pedagogové. V tomto školním roce 2023/2024 jsme získali ocenění v celorepublikové soutěži Srdce s láskou darované v kategorii „Zvláštní cena pro školu“. Oceněny byly pouze 2 školy v ČR. Celkem bylo zapojeno 7 projektů za naši školu, do nichž se zapojilo 27 dětí ze školní družiny 1. C a třída 6. A (23 dětí) / Darovaná radost, Dřevěné hry do Alzheimer centra, Srdcem ke zdraví! Srdce v květináči, Přátelství, Dárečky s láskou vyrobené, Srdce do kapsy/. Další zvláštní cenu předsedkyně poslanecké sněmovny Parlamentu ČR předala žákům její předsedkyně paní Markéta Pekarová Adamová za projekt Darovaná radost. Vyhlášení a ocenění proběhlo v Praze v Poslanecké Sněmovně 10. 6.2024. Ceny převzali zástupci z řad žáků a vedoucích projektů. V galerii PLATO Ostrava proběhl další ročník soutěže Kreslíř roku, kterou pořádala Střední umělecká škola v Ostravě. Na akci se sešlo necelých 90 mladých kreslířů z celého kraje, jejich úkolem bylo nakreslit za dopoledne portrét dle živého modelu. Velký úspěch v podobě čestného uznání získala Ella Kotásková, kterou od třetího místa dělily pouze 2 body. Předání ocenění proběhlo 5. 12. 2023 v galerii PLATO. V časopise PRIO v únoru 2024 vyšel článek „Do Ostravy je přivedla i láska. Jak nás vnímají cizinci, kteří učí na porubských školách“, ve kterém naše rodilé mluvčí vyzpovídala paní Švejdová z odboru školství naší radnice. V Moravskoslezském deníku 8.2.2024 zveřejnil naše úspěchy v přijímacím řízení na střední školy v článku „Žáci těchto základek na Ostravsku nejlépe zvládají přijímačky na střední“. Aktivity a život školy prezentujeme na www.zs-skarvady831.cz a na <https://www.facebook.com/zs.skarvady>. V červnu převzali dva žáci devátého ročníku ocenění za své mimořádné výsledky ve studiu a reprezentaci školy i obce z rukou starostky městského obvodu. Významnou roli při propagaci školy sehraje práce žáků při tvorbě školního podcastového klubu. K našim rodičům a k veřejnosti je směřován tradiční Den otevřených dveří, který realizujeme spolu s devátáky.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Začátkem roku jsme začali spolupracovat s Domem zahraniční spolupráce na získání akreditace Erasmus+. Byl nám schválen grant na školní rok 2023/2024 ve výši 41 999 EUR a umožnil nám zrealizovat týdenní skupinovou mobilitu žáků 8. ročníku v ZŠ Martin na Slovensku, stáž 3 pedagogů v české sekci evropské školy v Bruselu zaměřenou na zapojení inovativních metod a metod hodnocení žáků v předmětech matematika, prvouka, tělesná výchova, výuka jazyka, stáž 3 pedagogů na nižším stupni gymnázia v řecké Kalamatě v rámci předmětů informační a komunikační technologie, biologie, matematika, zeměpis. Celkem 6 pedagogů si zvyšovalo své jazykové kompetence na zahraničních kurzech a odborných školení. Dále jsme zapojeni do projektu z OP Jan Ámos Komenský. Z tohoto programu financujeme odborné pozice školního psychologa a dvou školních asistentů, podporujeme začleňování inovativních metod ve výuce, propojování formálních a neformálních forem výuky a vzdělávání všech zaměstnanců školy. Z dotačních titulů města Ostravy v rámci projektu „Učíme bilingvně na ZŠ generála Zdeňka Škarvady“ během školního roku realizujeme bilingvní výuku a prostředky projektu „Jak se rodí kniha“ jsme použili na podporu čtenářské gramotnosti. Obnovení stavu počítačů a techniky pro výuku Informatiky se nám podařilo uskutečnit díky neinvestiční dotace „Nástroje a oživení a odolnost“ (NPO-digitální učební pomůcky).

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Školní kolo v českém jazyce: zapojilo se 25 žáků, z toho bylo 9 úspěšných řešitelů, z toho do okresního kola postoupily Kateřina Němčanská a Marie Barabášová

Školní kolo matematické olympiády – úspěšní řešitelé:

Alexander Mihalka 9.A, Sofie Widláková 7.A a 10 žáků z 5.A. Všichni postoupili do okresního kola.

Školní kolo ve francouzském jazyce

1. místo Michaela Knoppová, 7.B - postup do krajského kola.

2. místo Viola Kašíková, 8.B - postup do krajského kola.

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

V našem vzdělávacím plánu se zaměřujeme spíše na dovednosti spolupráce, přesto jsme v rámci podpory a rozvoje talentů i letos nabízeli žákům možnost přípravy do různých soutěží. Kromě školních soutěží se žáci zapojili do třech desítek sportovních, jazykových, uměleckých, přírodovědeckých klání. A to 9krát na obvodní, 10krát na okresní, 15krát na krajské, 1krát na celostátní a 1krát na mezinárodní úrovni.

Žáci zkoušeli uplatnit své dovednosti, znalosti a talent jak individuální, tak týmovou formou. V přípravě se jim věnovalo 21 pedagogů, vychovatelů i rodičů. Máme radost z každého úspěchu – více tabulka v příloze č 3. U mladších žáků vítězí zapojení do soutěží vyžadující kreativitu a sportovní dovednosti. Ukazuje se nám, že především starší žáci projeví zvýšený zájem o změření a potvrzení si svých dovedností a umu, že stojí o porovnání a zpětnou vazbu svých schopností. Proto i v dalším roce budeme pokračovat v takto cílené pomoci žákům.

4.6 Školní družina

V září 2023 nastoupilo do školní družiny 247 žáků, kteří byli rozděleni do 9. oddělení. V tomto školním roce osm oddělení školní družiny využila programu šablony OPJAK, které dětem umožnily rozšířit své dovednosti v různých oblastech. Jednalo se o Inovativní vzdělávání dětí zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK formami zážitkové pedagogiky, tandemovou výukou, propojováním formálního a neformálního vzdělávání i aktivizujícími metodami. Bylo zakoupeno nové sportovní vybavení na školní hřiště, dále každá paní vychovatelka doplnila a obnovila vybavení svého oddělení novým fondem her a výtvarným materiálem, který sloužil k výrobě dárků pro budoucí prvňáčky nebo ke Dni matek, otců či dalším příležitostem. V průběhu celého školního roku paní vychovatelky spolupracovaly a účastnily se akcí pořádané školou –např. Pasování prvňáčků, Halloween, besídky s rodiči, Den otevřených dveří, zápis, sportovní závody, výlety, školy v přírodě, Summer Camp. Zodpovědně organizovaly třídní i celodružinové aktivity dle ročního tematického plánu spolu s tvořivými a vědomostními hrami i zábavou. Velké oblibě dominovalo kreativní rozvíjení zručnosti v pracovních a výtvarných výchovách, dále pohybové a pěvecké soutěže, přírodovědné poznávání i dramatické ztvárnění pohádek a příběhů. Program ŠD byl průběžně doplňován sezónními aktivitami tak, aby vedly děti k maximálnímu rozvoji a také k osobní zodpovědnosti, samostatnosti a vzájemné spolupráci. Děti se zúčastnily akcí typu: Drakiáda, návštěva psiho útulku, veselé vánoční odpoledne, návštěvy knihovny, hasičů, dopravního hřiště, projekty o zdravotědě, Den vody. Mezi celodružinové akce patřila návštěva Kina v Klimkovicích, divadla pánů Šťastného a Smiška, beseda s malířem panem Dostálem, kouzelnický Karneval s

Radanou, návštěva kina Cinestar, návštěva velkého a malého Světa vědy a techniky. V rámci školní družiny měla část žáků možnost pravidelně navštěvovat hodiny hudební nauky ZUŠ, bilingvní kroužky, kroužky keramiky, tance, šachů, basketbalu a další. Všechny paní vychovatelky spolu navzájem spolupracovaly. V rámci programu šablon OP JAK paní vychovatelky využily možnost vzdělávání se v aktivitách profesního růstu. Vedoucí paní vychovatelka se pravidelně účastnila pracovních, pedagogických porad a porad vedení. Pravidelně sdílela informace a úkoly z porad s ostatními vychovatelkami osobně i přes sociální síť. Školní družina velmi úzce spolupracovala s třídními učitelkami a rodiči.

4.7 Školní jídelna

Školní jídelna poskytuje stravování nejen žákům a zaměstnancům školy, ale dle volné kapacity také cizím strávníkům. Kromě obědů připravují naše kuchařky každý den pro žáky svačiny. Jídelna je vybavena bezkontaktním stravovacím systémem. Všichni strávníci mají plastové čipy, kterými se identifikují při odebrání oběda nebo svačinek. Škola je navíc zapojena do školního projektu “Mléko do škol” a “Ovoce a zelenina do škol”, čímž se snažíme dětem zajistit přísun jak mléčných výrobků, tak ovoce a zeleniny.

4.8 Žákovská organizace

Ve školním roce 2023/24 pokračovala činnost Školního parlamentu. Členové se scházeli 1x za 14 dní a dále podle potřeby. Zástupci se opakovaně radili nebo konzultovali své návrhy s vedením školy. Parlament organizoval Den naruby (kdy učí žáci 9. ročníků), Fashion week spojený s různými typy oblékání. Organizoval i hlasování o výběru jídla na přání žáků ve školní kuchyni, drobné úpravy v prostorách školy (např. koše na dívčích WC), Den dvojčat nebo pomáhal při Dni otevřených dveří a s prezentacemi o aktivitách školy „Jak se nám žije na 2. stupni“, „Jak se připravujeme na přijímačky“ mezi žáky 5. a 7. ročníků. Školní parlament vysílá své spolužáky k reprezentaci na akcích Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy. Zástupci se zúčastnili jednání žakovského parlamentu v Ostravě-Porubě. Ve vedení parlamentu byli Matěj Franěk a Stella Žižková.

4.9 Organizace rodičů

Členové Spolku rodičů, tvoření rodiči žáků jednotlivých tříd, se pravidelně setkávali s pedagogy, aby společně plánovali aktivity a poskytovali podporu škole v různých oblastech. Další komunikace a schvalování probíhá i prostřednictvím e-mailu. Spolek rodičů udržuje výbornou spolupráci se školou a aktivně podporuje práci učitelů. Finanční prostředky pocházejí z příspěvků rodičů, výtěžků ze sběru papíru a organizovaných akcí, jako je například Halloween. Schůzky se konají pravidelně čtyřikrát do roka a dle potřeby i častěji. Díky spolupráci s rodiči bylo možné obnovit a vylepšit vybavení pro tělesnou výchovu, realizovat bilingvní kroužky, výuku s rodilými mluvčími a zorganizovat jazykové i sportovní akce, projektové dny a další školní aktivity. Z prostředků Spolku byly financovány např.:

- výtvarný a kancelářský materiál pro žakovské aktivity
- učební pomůcky nad rámec toho, co škola poskytuje
- předplatné tiskovin

- odměny pro žáky (např. za úspěchy v matematických olympiádách, soutěžích a projektech)
- organizace a materiální zajištění školních akcí, jako jsou Halloween, Pálení čarodějnic, Den dětí, Mikuláš a další
- příspěvky na dopravu žáků na školní výlety, kurzy a sportovní události
- materiál a odměny k akcím a kurzům
- obnova knižního fondu ve školní knihovně
- mimoškolní aktivity pořádané školní družinou.

Mezi tradiční společně pořádané akce, které proběhly, patří Pasování prvňáčků, Mikuláš, Šerpování žáků devátých tříd, vánoční a závěrečná setkání, projekt Let's Learn with Us a další. Spolek také podporuje vydávání školního kalendáře, knihy a žakovského deníku. Spolupracují při zajišťování některých odborných besed a exkurzí v oblasti polytechniky a volby povolání. Tradičně organizoval ve spolupráci s pedagogy tělocviku a metodikem prevence Cyklokurz, kterého se účastnilo v červnu 28 žáků a 51 žáků s vyučujícími cizích jazyků absolvovalo poznávací zájezd do Londýna napříč 2.stupněm. Obě akce dopadly úspěšně a určitě s menší obměnou dojde na zopakování. Za velmi důležitou spolupráci s rodiči považujeme pravidelné setkávání se s nimi, např. na tvz. Parents' meeting, Day points, Learn with us, School Party, Kids for you, Den otevřených dveří apod., a to na akcích celé školy např. Halloween, ročníků např. Pasování či jednotlivých tříd např. Loučení s 1.stupněm, ale také různé odborné workshopy k metodám výuky a vyučujícími. U všech typů akcí jde o neformální setkávání, při které všechny tři strany: rodič – žák – pedagog mají možnost navazovat pozitivní klima a otevřenou komunikaci.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V únoru 2024 jsme získali výsledky k testování žáků podle inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to Výběrové zjišťování výsledků žáků mezinárodního šetření TIMSS. Předmětem inspekční činnosti bylo získání informací o dovednostech a vzdělávání žáků základní školy v oblasti přírodních věd. K testování byly ČSI vybrány dvě osmé třídy. V matematice a přírodních vědách jsme získali průměrnou úspěšnost nad 65% nad průměrem oproti všem vybraným školám a základním školám a 13% za úspěšností víceletých gymnázií. V říjnu 2023 proběhla veřejnosprávní kontrola č.j. POR 72156/2023/spur ze strany zaměstnavatele a žádné závažné nedostatky nebyly zjištěny.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	17	0	17

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	14	30	0	1	45

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	41	4	0	2

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

Ve škole nemáme specializované třídy.

5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí

s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence rizikového chování vychází z dlouhodobé Školní preventivní strategie, která je rozpracována pro každý školní rok do podoby Minimálního preventivního programu.

Na jeho realizaci se podíleli všichni pedagogové školy. Některá preventivní témata byla začleněna přímo do výuky na 1. i 2. stupni, další byla žákům zprostředkována formou besed či jiných akcí. Ve třídách se pravidelně realizovaly třídnické hodiny, na kterých se kromě třídních učitelů podíleli také netřídní. Na začátku roku proběhly dvoudenní adaptační kurzy pro 6. ročníky. Škola pořádala další projektové dny a akce jako např. „Děti dětem“, Pasování prvňáčků, Učte se s námi“, spolupořádáním akcí Žákovského parlamentu, branných a cyklo kurzy, podporou sportovních aktivit – „sportovní vysvědčení“. Preventivní aktivity v tomto školním roce byly vyhodnoceny v systému SEPA.

V loňském roce jsme podporovali talentované a nadané žáky nabídkou možnosti zúčastňovat se různých matematických, literárních a výtvarných soutěží, jako např. Matematická olympiáda, Klokánek, Olympiády z jazyka českého, dějepisu, zeměpisu, chemie a jazykových soutěží. Učitelé se těmto žákům věnují buď individuálně či ve skupinkách po vyučování. Identifikace nadání a talentu probíhá na základě pozorování učitelů, jejich zájmové činnosti a preferencí předmětů. Vybraní žáci měli obsah vyučovacích hodin obohacený zejména o cvičení zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti a logického myšlení a podporu kreativity. Individuální schopnosti a nadání dětí podporujeme také nabídkou volitelných předmětů a kroužků, oblíbené jsou například Klub logiky, šachový kroužek, podcastový klub apod. Další rozvoj žáků v této oblasti vidíme ve vzdělávání pedagogů pro tuto specifickou práci. Chtěli bychom se více zaměřit na nové formy práce ve výuce a na zlepšení identifikaci osobního potenciálu a talentů žáků.

Ve školním roce 2023/2024 bylo integrováno do vyučovacího procesu 17 žáků cizinců s dočasnou ochranou pobytu a 9 s jinou státní příslušností. Dětem byla poskytnuta podpůrná opatření s využitím plánu pedagogické podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Obsah vzdělávání byl upraven o týdenní navýšení hodin českého jazyka jako jazyka cizího. Výuka v těchto hodinách byla zajištěna a realizována vyučujícím českého jazyka. Vyučující respektovali jazykové znevýhodnění, žákům poskytli podpůrná opatření ve výuce, přistupovali k žákům cizincům individuálně a poskytovali dostatek času na zvládnutí komunikačních dovedností a porozumění. Tolerance se promítla i do jejich klasifikace a hodnocení.

Podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole speciální pedagog nad rámec běžné výuky, dále pak další pedagogové plány PPP ve výuce. Jeden asistent pedagoga a dva školní asistenti pomáhali žákům ze nezvýhodněného prostředí integrovat se mezi další spolužáky.

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

V tomto školním roce byla pozice školního psychologa obsazena na celý úvazek. Financován byl z projektu OP JAK. Převažující náplň práce školní psycholožky ve školním roce 2023/2024 bychom mohli rozdělit do podoblastí:

- 1) adaptační kurzy a seznámení se školní psycholožkou;
- 2) konzultace, individuální sezení, krizová intervence s žáky;
- 3) práce s třídními kolektivy;
- 4) workshopy a besedy;
- 5) diagnostika třídního klimatu;
- 6) spolupráce s rodiči a pedagogy;

7) odborná příprava.

Adaptační kurzy a seznámení se školní psycholožkou

V září 2023 byla školní psycholožka účastna adaptačních kurzů celkem 3 šestých tříd, kde se aktivně zapojovala do aktivit zaměřených na stmelení nově vzniklých (či doplněných) kolektivů. Každá třída vždy se svým třídním učitelem strávila na adaptačním kurzu jeden den a jednu noc. Přítomny po celý čas byly metodička prevence a školní psycholožka, k odpolednímu programu byli přítomni dva lektori jako výpomoc. Adaptační kurzy se nesly v duchu indiánů a celý program byl vytvořen metodičkou prevence a školní psycholožkou.

Během září proběhlo také seznámení se se školní psycholožkou ve třech prvních třídách (ostatní třídy znaly ŠP z předchozího školního roku). Zazněly důležité informace o schránce důvěry a možnosti navštívení kabinetu ŠP. Schránka důvěry v tomto školním roce nezaznamenala žádný důležitý obsah, žáci prvního stupně skrze ni „posílali“ kreslené obrázky a milé vzkazy ŠP. Systém „otevřených dveří“, kdy mohli žáci o přestávce kdykoli přijít a v klidovém prostředí si hrát s antistresovými hračkami nebo si např. kreslit, je nadále hojně využívaným. Kabinet ŠP se tak stal pro žáky vítaným a známým místem, nebojí se proto přijít s konkrétními individuálními či skupinovými zakázkami.

Konzultace, individuální sezení a krizová intervence s žáky

Za školní rok 2023/2024 vyhledalo ŠP celkem 55 žáků. O spolupráci požádali sami žáci nebo jejich rodiče, v menším procentu případů se jednalo o iniciativu pedagoga nebo samotné ŠP. Žáci byli napříč ročníky: první (3), druhý (8), třetí (6), čtvrtý (7), pátý (5), šestý (7), sedmý (8), osmý (5), devátý (4). Mezi řešená témata spadala např.: vztahové obtíže ve třídě/s rodiči, adaptace na školní docházku, úzkostné prožívání, obsedantní myšlenky, depresivní ladění a suicidální myšlenky, posttraumatický stres, sebepoškozování a jiné rizikové chování, efektivní učení, sebedůvěra a touha po sebepoznání. Nejvíce absolvovaných sezení bylo 32. V několika případech bylo doporučeno psychodiagnostické vyšetření u klinického psychologa nebo v PPP, popř. spolupráce s psychiatrem.

Práce s třídními kolektivy

V rámci prvního stupně pracovala ŠP na rozvoji socio-emočního učení u dětí, pomohla zavést TU komunitní kruhy. Věnovala se tématu *vlastních hranic* (konsent, intimní místa), k utužení kolektivu a nácviku komunikace. V některých třídách byly zavedeny nově komunitní kruhy, kterých se ŠP účastnila vždy spolu s TU, které hodnotíme jako přínosné, žáci se naučili otevírat nepříjemná témata a společně si je vykomunikovat.

V 6.C jsme v rámci dvou hodin pracovali na kohezi třídy a tématu *pomluv*. V 7.D a 7.B proběhl ke konci školního roku diskusní kruh, v rámci kterého jsme se s žáky připravovali na budoucí sloučení se třídou 7.C – komunikovali jsme strachy žáků a jejich vlastní možnost přispět (pro ně) pozitivní budoucnosti. Ve třídě 8.A proběhla hodina věnovaná *rozvoji soft skills* (aktivní naslouchání, copingové strategie, sociální citění).

Práce se třídou v tomto školním roce byla spíše reaktivního charakteru. Po dvou letech spolupráce vyzorovala paní psycholožka mnohá opakující se témata/potíže, na které může nyní začít preventivně působit a pracovat tak s třídními kolektivy systematictěji. Nicméně v rámci velkého množství tříd je důležitá delegace na třídní (popř. netřídní) učitele, kteří mohou např. komunitní kruhy s dětmi absolvovat i sami s oporou a zácvikem psycholožky.

Odborná příprava

V rámci odborné přípravy a vzdělávání se v oboru se paní psycholožka věnovala četbě odborných článků a knih na různá témata související s aktuálními potížemi žáků. Začátkem října navštívila školní psycholožka konferenci v Malenovicích, kde bylo mezi příspěvky značné množství psychologických témat (např. práce s dětmi v krizi). Díky této inspiraci

mohla vhodně dovybavit svůj kabinet. Také se zúčastnila konference Asociaci školních psychologů v Praze (leden 2024), pokračujícího kurzu Pískoviště II. v rozsahu 16 hodin (březen 2024, Terapie pod Špilbergem, s.r.o.), online minikurzu Socio-emočního učení (květen 2024, Mgr. Kateřina Palová, PhD.) a v červnu 2024 započala desetitýdenní online kurz Nutri masterclass (pod vedením výživové specialistky Markéty Gajdošové, součástí také témata: psychologie výživy, poruchy příjmu potravy apod.). Účastnila se porad a sezení v rámci metodické podpory organizovaných odborem školství městského úřadu Poruba.

Workshopy a besedy

Během podzimu měla paní psycholožka snahu pořádat pravidelná skupinová setkání pro zájemce z druhého stupně (zaměřené na duševní zdraví) s názvem Teenager 2.0. Pro malý zájem se skupinová setkání nakonec neuskutečnila. Předpokládáme, že nespecifičnost takového setkávání mohla vést k obavě dětí se přihlásit. Pro následující školní rok se proto P rozhodla pro specifitější kroužek odpovídající zájmu několika žáků, kteří k ní během školního roku docházeli na individuální sezení – jednalo by se o tvůrčí psaní, v rámci kterého se dá pracovat na duševním zdraví a rozvíjet zájem dětí.

V únoru-březnu proběhla postupně ve všech třídách druhého stupně interaktivní roleplayová hodina věnována *trestnímu právu* (vytvořily a odlektorovaly metodička prevence a psycholog). Hodina se jménem „právo a já“ proběhla z důvodu reakce na kyberšikanu probíhající na sociálních sítích a zvědomení důsledků takového chování.

V reakci na blížící se přijímací zkoušky proběhl v devátých třídách dvouhodinový workshop na téma *práce se stresem*, kde si žáci vyzkoušeli mnohé seberegulační strategie (vlastní copingové strategie, dechová cvičení, progresivní svalovou relaxaci, imaginační techniky). Zkrácený program proběhl také v jedné osmé třídě v rámci výuky SV.

Spolupráce s rodiči a pedagogy

ŠP konzultovala za školní rok 2023/2024 celkem s 52 rodiči. Ve většině případů byla rodiči oslovena a ve zbytku případů sama rodiče oslovila, pokud dítě zažádalo o individuální péči. Kromě prezenčních sezení se rodičům snažila vyjít vstříc formou online či telefonických konzultací.

Pedagogové napříč ročníky konzultovali s paní psycholožkou potíže konkrétních žáků (např. změna v chování, ostrakizace) nebo celého kolektivu. Docházeli pro inspiraci k práci se třídou (rozvojové hry na školu v přírodě; jak pracovat s komunitními kruhy; půjčovali si emoční karty nebo knihy pro práci s dětmi). Také vyhledávali možnost ventilace při náročných a stresových situacích nebo se radili v případě nadcházející konzultace se zákonnými zástupci.

Diagnostika (žáka, třídního klimatu)

Diagnostika třídního klimatu proběhla ve třídách 3.A, 5.B a 7.D pomocí dotazníku *Indiánská třída* nebo *Hádej, kdo...* Výsledky byly konzultovány s třídními učiteli. Na základě konzultace s TU 3. třídy začala s žáky pravidelně jednou týdně dělat komunitní kruhy, což komentuje jako přínosné. V páté třídě byl hojně zmiňován jeden z žáků (spíše jako ostrakizovaný, agresor). Během pozorování třídnické hodiny, kterou si ŠP připravila (zaměřeno na důvěru, kohezi třídy), se zdál kolektivem vyčleňovaný, ačkoli se sám snažil zapadnout. ŠP ho oslovila a v rámci konverzace vyplynulo, že by se mohlo jednat o šikanu. Zakázka byla předána metodičce prevence, která spolu s VP provedla šetření. Situace se po prošetření pročistila a rozhodli jsme se zavést ve třídě pravidelné *komunitní kruhy*, které byly vedeny ŠP a přítomna byla vždy i TU. V rámci KH byla vytvořena pravidla, vždy bylo součástí vzájemné oceňování/chválení, ale byl i prostor pro „pročištění“ problematických témat, situací. Žáci se pozorovatelně zlepšili ve schopnosti vzájemné komunikace a respektu. V 7.D bylo klima sesbíráno preventivně vzhledem k aktivní spolupráci v minulém školním

roce. Následovala tematická hodina věnována pravidlům a pozitivním (anonymním) výrokům z dotazníku (pro podporu klimatu).

K zevrubné diagnostice na individuálních sezeních byly využity zejména Dotazník sebepojetí dětí a adolescentů Piers-Harris 2 a CDI 2 Sebeuposuzovací škála depresivity pro děti. K podrobnější diagnostice (v případě potíží) byli zákonní zástupci odkázáni ke klinickému psychologovi/PPP. Využito bylo též pozorování (napříč ročníky během vyučování, vždy s dovolením vyučujícího, mnohdy na jeho vlastní žádost).

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Speciálně pedagogická péče na ZŠ Škarvady Ostrava-Poruba probíhala pod vedením školního speciálního pedagoga. V péči měla celkem 16 žáků. Speciální pedagogická péče byla zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s převažujícím druhým stupněm podpůrných opatření.

V průběhu školního roku pracoval školní speciální pedagog s žáky na prvním i druhém stupni v rámci předmětu Speciálně pedagogické péče. Předmět speciálně pedagogické péče žákům doporučila zejména PPP Ostrava – Poruba. Časový rozsah předmětu SPP byl doporučen a realizován převážně 1 hodinu/týdně, v jednom případě 2 hodiny/týdně, dle stupně PO a jednotlivých potřeb žáka. Na doporučení PPP byly novým žákům zakoupeny v rámci PO výukové materiály k individuální výuce v rámci předmětu SPP. Jednalo se zejména o dyslektické čítanky, pracovní sešity na procvičování Poruch učení, hry, pracovní listy na sluchovou a zrakovou paměť a postřehování.

Individuálně dle potřeby probíhaly ve školním roce 2023/2024 konzultace s třídními učiteli, učiteli předmětů ČJ, AJ, vedením školy a školskými pracovníky SPC, PPP. Pravidelně 1 x měsíčně probíhaly schůzky se Školským poradenským pracovištěm. Průběžně byly zpracovány posudky ve spolupráci s třídními učiteli na prodloužení podpůrných opatření u žáků, kterým končila platnost doporučení ŠPZ. Na žádost třídních učitelů a u nových žáků v péči proběhly intervenční jednání se zákonnými zástupci za účelem nastavení optimální formy vzdělávání a domácí přípravy žáků. Asistentům pedagoga byla poskytnuta průběžná supervize v rámci opakovaných setkání nebo dle potřeby individuální konzultace na vyžádání. Proběhly konzultace s PPP a SPC individuálně dle potřeby současných i budoucích žáků ve speciální pedagogické péči, případně na žádost vedení školy. Společně s pedagogy školy jsme se aktivně zúčastnili Zápisu budoucích prvňáčků s cíleným sledováním aktuální úrovně školní zralosti přihlášených dětí.

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

Na škole nepracuje.

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Výchovně poradenské intervence probíhaly po celý školní rok v mnoha různých podobách.

V letošním školním roce došlo k výrazným změnám v oblasti přijímacího řízení na střední školy. Přijímací zkoušky do oborů s talentovou zkouškou a na konzervatoře ještě probíhaly v původní podobě, ale klasické přihlášky v březnu již byly podávány převážně online prostřednictvím centralizovaného systému Dipsy, i když stále zůstala zachována možnost podat si přihlášku v klasické papírové podobě. Samotnému spuštění systému předcházely informační webináře, sběr materiálu, sebe vzdělávání a následně předání a vysvětlení veškerých dostupných informací rodičům na hromadné schůzce uspořádané v lednu.

V říjnu obdrželi všichni žáci 9. ročníku Atlasy školství spolu s informacemi, jak s nimi nakládat. Samotné přihlašování probíhalo bez výraznějších komplikací, byli jsme žákům a jejich rodičům k dispozici a mnohým, zejména žákům z ciziny, jsme pomohli podat si přihlášku přímo v prostředí školy. Ke studiu na střední škole v roce 2024/2025 bylo úspěšně přijato všech 61 žáků 9. ročníku, 60 v 1. kole a jeden žák v kole druhém. Distribuci studijních oborů mezi žáky popisuje detailněji příloha **č.2**, stejně jako úspěšnost v oblasti preference škol a studijních oborů. Studovat nižší víceleté gymnázium odchází celkem 15 žáků, z toho 12 žáků z 5. ročníku a 3 žáci ze 7. ročníku.

Školní poradenské pracoviště, sestávající se ze dvou výchovných poradkyň, metodičky prevence, školní psycholožky a speciální pedagožky, se spolu s vedením školy pravidelně scházelo na Schůzkách ŠPP ve škole, z nichž byl pořízen zápis. Takřka denně jsme spolu jednali a úzce spolupracovali při dílčích individuálních intervencích.

Během školního roku proběhlo 24 setkání s rodiči výchovně poradenského charakteru. Jednalo se zejména o konzultaci výuky a chování žáků, intervence v oblasti školní docházky, omlouvání absence aj. Individuálních konzultací formálního charakteru, ze kterých byl pořízen zápis, se zúčastnilo 29 žáků, neformálně se na výchovné poradce s drobnými záležitostmi obraceli žáci stále více. Řeší se obvykle vztahy se spolužáky, klima třídy a wellbeing ve školním prostředí. Na mnohé žáky jsme se obraceli jako na svědky a případnou pomoc při řešení konfliktních situací. Pomáhali jsme také kolegům, kteří s námi konzultovali procesní postupy, kázeň ve třídě, asistovali jsme u setkání s rodiči či na třídnických hodinách, prováděli supervizi ve třídách. Byli jsme v kontaktu s PPP Poruba a účastnili jsme se i setkání se zástupci OSPOD a sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi a vzájemně jsme si předali své zkušenosti, představu a formy spolupráce.

Z výsledků dotazníku Klima školy v letošním školním roce vyplynul výrazný nárůst spokojenosti s prací Školního poradenského pracoviště ze strany rodičů, který svými 38% v kolonce “rozhodně ano” poprvé převýšil kolonku “nedokážu posoudit” (33%). Kupříkladu ve školním roce 2020/2021 to bylo “rozhodně ano” 33% a “nedokážu posoudit” 41%. Zájem o využití služeb výchovného poradce a obecně Školního poradenského pracoviště narůstá a nabídka naší práce se stále výrazněji zapisuje do povědomí jak žáků a jejich rodičů, tak našich kolegů ve škole. To je velice přínosné také z hlediska prevence nejruznějších problémů a patologických jevů, které můžeme včas začít řešit. Podporujeme otevřenou a aktivní komunikaci s žáky i jejich rodiči, atmosféru důvěry a bezpečné prostředí ve škole.

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

Práce školního metodika prevence spočívala v několika rovinách, v organizování a koordinaci preventivních aktivit školy, v osobní participaci na jejich realizaci. Dále se jednalo o poskytování odborných konzultací kolegům a pomoc při řešení problémů ve třídě,

individuální práci se žáky, komunikaci se zákonnými zástupci. Paní metodička prevence se účastnila setkání metodiků prevence v pedagogicko-psychologické poradně v Porubě. V říjnu se zúčastnila společně se školní psycholožkou dvoudenní krajské konference věnované prevenci, která se každoročně koná v Malenovicích.

V tomto školním roce jsme se v rámci prevence zaměřili na třídnické hodiny, které by měly být pravidelné a systematické. Proběhlo proškolení celého učitelského sboru v této oblasti pod vedením Mgr. Petra Spurného a společnosti AZ-help, s níž dlouhodobě spolupracujeme. Podporovali jsme třídnické hodiny především na 2. stupni, do práce s třídami se zapojovali také netřídní učitelé. V případě potřeby pomáhala s komunitními kruhy jak metodička prevence, tak především školní psycholožka i výchovná poradkyně.

V průběhu celého školního roku se metodička prevence účastnila porad školského poradenského pracoviště, úzce spolupracovala především s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Ve spolupráci se školní psycholožkou se podařilo vymyslet a realizovat ve všech třídách druhého stupně preventivní hodinu na téma My a trestní právo. Zážitková hodina, vycházející z principů kritického myšlení, byla zaměřena na problematiku sociálních sítí, kyberšikanu a další možná rizika. Byla velmi příznivě hodnocena jak žáky, tak také pedagogy.

Na začátku školního roku se uskutečnily vícedenní adaptační kurzy pro 6. ročníky na Myšinci za účasti metodičky prevence, školní psycholožky a třídních učitelů. Během října proběhly besedy ve spolupráci s Centrem pro rodinu a sociální péči – Škola osobního života – pro 6. ročníky na téma Cesta k dospělosti, 8. ročníky pak měly navazující 5hodinové besedy s touto tematikou v dubnu. Žáci 6. ročníků měli preventivní besedu o rizicích kouření, kterou organizoval Zdravotní ústav Ostrava. 7. třídy byly seznámeny s problematikou užívání alkoholu a jejich důsledcích, rovněž organizovanou Zdravotním ústavem. Problematika užívání návykových látek byla podrobně probírána v 7. ročníku, kdy žáci nejdříve navštívili Protidrogový vlak, následně na to navazovaly diskuse a rozbor problematiky v jednotlivých třídách. Ve třídě 7.A a 8.C proběhl projekt studentů Ostravské univerzity – OSUD – Divadlo utlačovaných. Jednalo se o interaktivní příběh s názvem Smeč, zaměřený na vztahy, komunikaci a duševní zdraví, do kterého se aktivně zapojovali žáci. Na závěr školního roku si žáci 9. tříd připravili již tradiční projekt Svatba. Všechny třídy 1. i 2. stupně v měsíci červnu absolvovaly besedy s Městskou policií.

Téměř všechny třídy 1. stupně postupně absolvovaly preventivní programy spolku Pavučina – Etický kompas. Byla zaměřena především na spolupráci, vztahy ve třídě s cílem podporovat zdravé sociální klima v kolektivu a efektivně předcházet vzniku rizikového chování, a to na téma Budme kamarádi, Všichni za jednoho a na téma Dobrodružství v internetových mořích. Podařilo se nám pracovat na bezpečném klimatu školy, dobrých vztazích nejen mezi žáky navzájem, ale také na vztazích žák - pedagog. Uskutečnit adaptační kurzy vlastními silami s pomocí studentů, tj. vymyslet svůj vlastní program. Zpopularizovat adaptáky tak, že už nikdo neprotestuje a nezpochybňuje jejich smysl. Prohloubit spolupráci metodik prevence - školní psycholožka ve smyslu cílené a rychlé domluvy a kooperace mezi nimi. Více podporovat schopné třídní učitele tak, že jsou schopni sami vyřešit některé problémy ve třídě, které jsme dříve museli řešit my. Podařilo se i více prosazovat myšlenku prospěšnosti třídnických hodin. V příležitostech rozvoje pro další rok vidíme zaměření se na sebepoškozování, kterého je čím dál více. Je plánovaná účast na školení „Metodika sebepoškozování“ a následné využití v praxi. Promyslet variantu posílení pozic 2. metodika prevence. Udržet bychom chtěli spolupráci s osvědčenými organizacemi, akce, kde se setkávají žáci z různých tříd a ročníků navzájem (lyžáky, Rabštejn, pasování prvňáčků...) a zachovat pozici kvalitní školní psycholožky.

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Veškeré další činnosti se úzce prolínají s činností Výchovné poradkyně a jsou uvedeny viz bod 5.7. Zakoupili jsme licence k webové aplikaci Regio Advisor, která slouží k detekci převládajících druhů inteligencí u žáků, rozpoznávání talentů a jejich využití ve studiu a následně při volbě povolání. Vstup do aplikace jsme nabídli žákům 8. ročníku a zbývající licence pak ve třídě 9.A, ve které byl nízký počet žáků. Příležitosti využilo a dotazník si provedlo 70 z oslovených žáků. Anonymní report výsledků, který má škola k dispozici, poslouží k efektivnějšímu přístupu k vedení výuky i ke komunikaci se žáky a jako podnětné téma k diskuzi v rámci třídnických hodin. Mezi převládající nadání napříč všemi respondenty patří tělesně-pohybová inteligence, interpersonální (schopnost vycházet s ostatními lidmi, sociální inteligence) a prostorová inteligence. (třídimenziální představivost a orientace v prostoru) Největší zájem o uplatnění v budoucnu mají naši vybraní žáci v oblasti obchodu, managementu a podnikání, nejmenší naopak v politice, náboženství a filosofii. Dle dotazníku si na svém budoucím povolání nejvíce cení jistoty a stability, flexibility, ale i možnosti kreativity a tvořivosti.

Samozřejmostí byla možnost konzultací, které využívali zejména žáci 9. ročníku i se svými rodiči, vedle četných konzultací komunikovaných přes emailovou korespondenci. Aktivní spolupráci v rámci kariérového poradenství vedeme s Úřadem práce. V tomto školním roce jsme navázali spolupráci s nadací České spořitelny Den pro školu a ve škole jsme uspořádali řadu besed s odborníky s praxe. Proběhla beseda na téma finanční gramotnosti - 9. ročník a další životní příběhy 5 lidí různých oborů z praxe pro 7. - 9. ročníky. Besedy byly vždy koncipovány interaktivně a ukázaly se přínosné pro jejich další motivaci k učení a volbě povolání

5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Environmentální výchova se v průběhu školního roku 2023/2024 začlenila do výuky všech tříd prvního i druhého stupně naší školy. Je nedílnou součástí následujících předmětů: přírodopis, zeměpis, chemie, ekologie, člověk a jeho svět, přírodověda aj. Při realizaci EVVO uplatňujeme takové metody a formy vzdělávání, které vedou k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení.

Hlavně děti v mladším školním věku jsme motivovali k poznávání jarní přírody v osobních výukových videích, která se vázala k jarní flóře a fauně. Využíváme programů v informatice, které dětem přiblíží různé možnosti poznávání přírody. Vedli jsme žáky k pozorování změn počasí, zaznamenávání teplot a k práci se zjištěnými daty. Využívali jsme v rámci výuky zejména metody aktivního učení:

- *přírodovědná pozorování, monitorování stavu jednotlivých složek životního prostředí

práce s přírodninami, praktické činnosti přímo v přírodě

- *během hodin prvouky, přírodovědy, přírodopisu vedeme žáky k šetrnému nakládání s přírodními zdroji, rozvíjíme argumentace v diskuzích o problémech životního prostředí

- * diskutujeme o nakupování sociálně či ekologicky šetrnějších výrobků

- * zpracováváme projekty o historii města, ve kterém žijeme

Žáky směřujeme k šetrným postupům při péči o školní zahradu. Sledujeme úkryty pro živočichy a seznamujeme je s funkčním využitím kompostu.

Různé ekologické i zábavné aktivity si děti užily na Dni Země. Aktivity byly zaměřené na ochranu přírody, krajiny, ekologii, biodiverzitu, recyklaci, šetření energiemi aj.

Žáci 3-5. ročníků velice kladně hodnotili geologickou exkurzi s výkladem v Geologickém pavilonu prof. Pošepného. Žáci 1. ročníků se vydali poznávat druhy stromů a rostlin na Ondřejník. Žáci 2. ročníků podnikli výlet s poznáním starých technologií. Většina ročníků se během jarních měsíců vydává vyzkoušet činnostní učení v přírodě. Žáci 3. ročníků byli na škole v přírodě v Karlově pod Pradědem. Činnosti dětí byly zaměřeny na rozvoj sebepojetí, sociálních vztahů a vztahů k životnímu prostředí. Žáci 4. ročníků podnikli výlet do ZOO se zaměřením na prohlídku botanické zahrady a získání informací o kampani Scilent forest. Žáci 5. ročníků absolvovali výukový program na Landeku a během školního výletu navštívili nejvýznamnější krasovou oblast ve střední Evropě - Moravský kras a užili si plavbu na podzemní říčce Punkvě. Většina ročníků se během jarních měsíců vydává vyzkoušet činnostní učení v přírodě.

Do výuky šestých ročníků jsme opět začlenili projektový týden "Branně-eko kurz", kde se žáci seznamují s praktickou výukou přírodopisu, zeměpisu, ekologie, první pomoci a civilní obrany. Zároveň zhotovují herbář kvetoucích bylin.

Nejen během školy v přírodě vedeme intenzivně žáky k ohleduplnému chování k přírodě. Při příležitosti Dne Země jsme se s žáky druhého stupně zúčastnili akce "Uklidme Česko". Během celého roku žáky podporujeme k omezení využívání hromadné dopravy k používání koloběžek či kol.

I v letošním roce se žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili Ekokonference na gymnáziu Olgy Havlové, kde prezentovali a současně si vyslechli řadu příspěvků na environmentální téma.

Stejně jako v předchozích letech i v letošním roce proběhl na naší škole ve spolupráci s rodiči sběr starého papíru v podzimním a jarním období. Během celého školního roku, jsme třídili odpad ve třídách i na chodbách, kde máme umístěny nádoby na papír a plast. Vedeme žáky k šetření energie v prostorách školní budovy a k péči o květiny na chodbách i ve třídě.

Dále nelze opomenout pravidelný úklid školy a okolí i realizaci okrasné zahrady, na které se podíleli žáci druhého stupně. Rovněž žáci prováděli pokusy a pozorování, své výsledky i průběh procesů fotili a sdíleli. Vše navazovalo na rozšiřování počítačové gramotnosti při práci s programy, resp. aplikacemi zaměřenými na přírodní vědy (zeměpis, přírodopis).

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2023	počet odkladů 2024	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2024/2025
113	3	8	97

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	12	3	26	42
umělecké školy	-	-	-	-
střední odborné školy 4leté obory	-	-	35	35
střední odborné školy 3leté obory	-	-	-	-
odborné školy 2leté obory	-	-	-	-

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	73	73	73	73	0	0	0	0	0	0
2.	71	70	71	70	0	0	0	0	0	0
3.	53	53	51	50	2	3	0	0	0	0
4.	83	83	77	77	6	6	0	0	0	0
5.	71	71	66	63	5	8	0	0	0	0
první stupeň celkem	351	350	338	333	13	17	0	0	0	0
6.	73	73	65	63	8	10	0	0	0	0
7.	90	90	70	72	20	18	0	0	0	0
8.	69	68	62	62	7	6	0	0	0	0
9.	61	61	52	37	9	24	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	293	292	249	234	44	58	0	0	0	0
CELKEM	644	642	587	567	57	75	0	0	0	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0
3.	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0
4.	4	7	1	2	0	0	0	0	0	0
5.	8	6	3	5	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	13	17	4	14	0	0	0	0	0	0
6.	5	2	1	3	0	0	0	0	0	0
7.	7	6	1	5	1	0	0	0	0	0
8.	1	2	0	3	0	1	0	0	0	0
9.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	13	11	3	12	1	1	0	0	0	0
CELKEM	26	28	7	26	1	1	0	0	0	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	32 552	32 550	2	50,780	0,003
2. pololetí	38 124	38 036	88	59,246	0,137
CELKEM	70 676	70 586	90	110,026	0,14

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Jak efektivně pracovat s obrázky na hodinách cizího jazyka	Wocabee s.r.o	1	4
Zmodernizujte jaz. výuku	Wocabee s.r.o	1	4
Hry na hodinách cizího jazyka	Wocabee s.r.o	1	4
Motivujte žáky k učení cizího jazyka	Wocabee s.r.o	2	4
Jak tvůrčím psaním kultivovat psaný projev?	Olchavova.cz	1	6
Robotel Summit	AVMedia	1	8
Moderní nástroje pro motivaci žáků na hodinách cizího jazyka	Wocabee s.r.o	1	4
Krajská konference k prevenci rizikového chování	Krajský úřad	2	16
Strukturované učení u dětí s poruchou autistického spektra na ZŠ	SPC	1	8
ICT - Co je to ten 3D tisk?	SYPO	1	4
SV - Kontextualizace ve výuce dějepisu	SYPO	1	4
SV - Rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti nejen ve výuce dějepisu	SYPO	1	4
Pohádka ve výt.projevu	Kvic	8	6
Metody aktivního učení	NPI	1	6
Formativní hodnocení	NPI	1	8
Úloha jako prostředek individualizace a diferenciací výuky na ZŠ	NPI	1	8
Rozvoj gramotností pomocí YouTube	NPI	1	6
Gamifikace výuky	NPI	1	8
Práce s emocemi u dětí	NPI	1	16
Jak na přijímací zkoušky beze strachu	H-EDU	2	8
Umělá inteligence ve službách učitelů		1	4
Myšlenkové mapy a skečnouting ve třídě		1	8
Tematické vánoční hodiny jednoduše a atraktivně	Wocabee s.r.o	2	4
Jak efektivně zvládat stres díky mindfulness	Wocabee s.r.o	2	4
Gamifikace ve výuce cizích jazyků	Wocabee s.r.o	2	4
Best of - top aktivity pro jazykáře	Wocabee s.r.o	2	4
Python - základy konstrukce a programování	IT network	1	16
Python - objektově založené programování	IT network	1	16
Ochutnávkový seminář metody MIU	KC Všichni spolu	4	8
Práce s projekty na hodinách cizích jazyků	Wocabee s.r.o	2	4
Umělá inteligence ve výuce	Revize RVP ZV - DIGI plovárna	1	4
Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky	Wocabee s.r.o	2	4
Digitální kompetence v dějepisu	Revize RVP ZV - DIGI plovárna	1	4
Motivujte žáky k učení (nejen slovíček)	Wocabee s.r.o	1	4
Jak připravit žáky na maturitu a zkoušku z jazyka	Wocabee s.r.o	1	4

Zjednodušte si výuku jazyků s ToolBee	Wocabee s.r.o	1	4
Startovací balíček - Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	NPI	1	8
Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	NPI	1	8
Informační systémy pro 2. st. ZŠ	Revize RVP ZV - DIGI plovárna	1	4
Algoritmizace – Micro:bit – základy 1		1	8
Neklidné dítě- problematika ADHA	A DD	1	8
Školení moderní pedagogiky	Olachovská	2	16
Využití nástrojů Google ve výuce	NPI	1	
Čtením a psaním ke kritickému myšlení			32
Digi svět a učení	NPI	1	
Využití digitálních technologií v hodinách cizích jazyků aneb Digihrátky pro jazykáře	NPI	1	8
Vyučujte jazyky moderně, jednoduše a s výsledky	Wocabee.s.r.o.	1	4
Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků	Wocabee.s.r.o.	1	4
Socioemoční dovednosti	SocioEmoční Učení	1	24
Keramika - dekorování keramiky, síťotisk	OU		4
Nová informatika	Fraus	2	6
MIU – instrumentální učení	ATC	2	40

8.2 Hodnocení školení

Schválený plán DVPP je sestaven tak, aby odrážel potřeby a priority školy. Ve školním roce 2023/24 se dařilo plán průběžně plnit a zohlednit i nově vzniklé aktuální potřeby pro doplnění vzdělání pedagogů. V některých případech někteří pedagogové věnovali svému dalšímu vzdělávání opravdu nadstandardní čas. Dalšího sebevzdělávání se zúčastnilo celkem 24 pedagogů, z toho 6 opakovaně. Absolvovaná školení a kurzy lze rozdělit do několika typů podle zaměření: kurzy zaměřené na inovativní a aktivizující metody a formy práce ve výuce; kurzy rozšiřující odborné kompetence vedoucích pracovníků a pedagogů pověřených plněním odborných úkolů; kurzy určené k prohloubení vědomostí v oblasti vztahové a sociální, osobnostní a preventivní, jazykové vzdělávání. Velké množství školení bylo věnováno stejně jako v loňském roce tématice informatiky a digitálních kompetencí. Pedagogové využívali kurzy zdarma i placené. Semináře a školení probíhala jak prezenční formou, tak formou webinářů, dá se říci, že on-line forma mírně převažovala. Většinou učitelé oceňovali výbornou úroveň školení, kvalitní práci lektorů a přínos pro svou pedagogickou praxi. Bylo-li to možné, sdíleli nahrávky a materiály se svými kolegy a předávali si nabyté poznatky v rámci předmětových a ročníkových sekcí.

Díky zapojení do projektu Erasmus + jsme mohli vyslat několik pedagogů také na vícedenní jazykové kurzy v zahraničí.

V průběhu školního roku proběhly tři školení celé sborovny.

Na společném teambuildingu pedagogů v přípravném týdnu proběhlo školení na téma „Inovativní učení v heterogenní skupině“ pro projekt „Napříč školou“. Pedagogové si tak v praktických úkolech mohli vyzkoušet, vydiskutovat některé metody a možnosti jejich uplatnění v projektové výuce. Shodli jsme se na základní pravidlech začleňování. Dalším školením pro celou sborovnu bylo na téma: „Zásady vedení komunitního kruhu a třídnických hodin“ s panem školitelem Mgr. Spurným, společnosti AZhepl, z.s.. Zamýšleli jsme se společně nad vhodným obsahem a formami třídnických hodin. V souvislosti s bezpečností a možnými novodobými hrozbami ve společnosti jsme v polovině školního roku prošli

praktickým seminářem na téma. “ Jak si zajistit osobní psychickou pohodu a bezpečnost na pracovišti “ se společnosti KravMaga. Jeden pedagog dokončil studia odborné kvalifikace. Další vzdělávání našich pedagogů neprobíhá jenom směrem k nim samotným, ale v rámci jejich mentorské a lektorské práce. Dochází tak k prohlubování jejich dalších kompetencí v rovině soft skills. Přenos a sdílení informací ze školení, tak jako další forma vzdělávání probíhala formou tandemové práce. Proběhlo celkem v 10 tandemů, ve kterých šlo o sdílení a předávání pedagogických, didaktických zkušeností v oblasti začleňování IT ve výuce, matematické, čtenářské gramotnosti, metod kritického myšlení, o podporu začínajících mladých kolegů. V tomto školním roce do dalšího vzdělávání také zapojily paní vychovatelky. Společně jako tým prošli 8 hodinovým školením na rozvoj podnikavosti a kreativity, společnosti KVIC, dále se věnovali tématu „ Neklidné dítě ADHD,ADD “ a paní vedoucí školní družina prošla 24 hodinovým školením na téma: „Komunikace a jednání s rodiči“. Pedagogové své zkušenosti sdílejí praktickými ukázkami práce a konzultacemi v rámci své sborovny. Průběžné vyhodnocení DVPP bylo provedeno v srpnu 26. 8. 2024 na pedagogické radě a s přijatými závěry byli zaměstnanci seznámeni.

9.1 Výsledky a opatření

Výsledky šetření klimatu školy organizovaného zřizovatelem MO Poruba, Odborem školství, prevence kriminality a bezpečnosti jsou k dispozici v příloze č.1 této výroční zprávy. Dotazníkové šetření „Klima školy“ proběhlo v květnu. Dotazník byl distribuován mezi oslovené strany sdílením zaslaného odkazu prostřednictvím mailové komunikace a přes učebny Google Classroom. Seznámení s výsledky šetření proběhlo v několika krocích. Pedagogové byli informováni na pedagogické radě dne 20.6.2024, rodiče prostřednictvím dálkového přístupu zveřejněním na webových stránkách školy 11.6. 2024, Spolek rodičů na své poslední schůzce dne 12.6.2024, žáci prostřednictvím třídnických hodin v posledních 14 dnech měsíce června a na poslední schůzce žakovského parlamentu. Zástupci školské rady probrali výsledky na poslední schůzi 20.6. 2024.

Ve srovnání s minulým rokem se počet respondentů výrazně zvýšil ve všech kategoriích, což svědčí o zájmu učitelů, rodičů i žáků participovat na životě školy. Těší nás, že na stejné vysoké úrovni se drží oblast obecné spokojenosti. Žáci i rodiče kladně hodnotí svou volbu výběru naší školy. Napříč všemi kategoriemi zní soulad s jasným nastavením a dodržováním pravidel chování. Vidíme mírný posun k lepšímu a mírné zvýšení počtu žáků, kteří si myslí, že mohou otevřeně vyjadřovat svůj názor. V mnoha otázkách nedošlo k žádným výrazným změnám výsledků, případně nastal pouze minimální pokles nebo malý vzestup (v nižších jednotkách procent): o pocitu bezpečí a respektu v kolektivu, o vzájemné spolupráci, o atmosféře důvěry a bezpečí, smysluplnosti práce, o profesním rozvoji, srozumitelnosti učiva, o formativním hodnocení, o respektování individuálních potřeb, o práci školního vzdělávacího pracoviště, o dobrých vztazích. Přibližně stejně jako loni dopadlo i hodnocení v položkách zapojení se do dění školy, komunikace s vedením školy, týmová spolupráce a osobní ručení za kvalitu školy. O něco hůře zhodnotili rodiče kvalitu webových stránek a největší pokles hodnocení má ve všech třech kategoriích otázka o prostředí a vybavení školy. Z celkového hodnocení klimatu vyplývá, že se nám ve většině oblastí daří držet vysoký standard, máme však stále prostor pro zlepšování a někde i důvod k zamyšlení a hledání nových cest k nápravě nedostatků. V kontextu většiny otázek s převládajícím kladným hodnocením v zeleném spektru zbývá stále několik otázek, které zejména žáci hodnotí více či méně záporně. Konkrétně se budeme muset, podobně jako v minulém roce, zabývat těmito problémy: Jak můžeme posílit pocit žáků, ubezpečit je, že mohou otevřeně vyslovit svůj názor? Jak je přesvědčit o smysluplnosti jejich práce, tedy učení? Jakými konkrétními kroky zajistit atmosféru důvěry a bezpečí ve škole? Z čeho přesně vycházejí záporné odpovědi na otázku vzájemné spolupráce? Je to problém napříč školou nebo jen pocit v rámci jednotlivých třídních kolektivů, jedinců? Učitelé mají podle průzkumu důvod k zamyšlení, co se týče srozumitelnosti a inspirativnosti výuky. Toto téma je silně svázáno s osobnostním nastavením jednotlivých pedagogů a mimo jiné také s jejich individuálním přístupem k dalšímu sebevzdělávání. Asi nejvíce nás pálí otázka, jak důsledněji respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Z výsledků šetření vyplývá potřeba vést pedagogický sbor cíleně k dalšímu sebevzdělávání v této oblasti, ke sdílení příkladů dobré praxe, zbavit některé učitele zažitých obav ze vzájemných inspirativních návštěv v hodinách, využít spolupráci s odborníky. V neposlední řadě pedagogům dodávat odvahu a chuť měnit své zavedené postupy, zvyklosti, metody, zkrátka neustrnout. V oranžových polích zůstává nadále hodnocení naše webové stránky, které naši žáci hodnotí velmi přísně. Aby stránky byly skutečně přehledné a působily moderně, zvážíme možnost vyhledat rady profesionálů a

zkušených tvůrců webových stránek. Naopak silnou stránkou naší školy zůstává nadále zaměření na cizojazyčnou výuku a obecně její vysoký standard. Vzhledem k enormnímu počtu různých společných akcí pro žáky i rodiče nás překvapilo nižší hodnocení v oblasti zapojení se do dění školy. Propojování formální a neformální výuky má v posledních letech vzestupnou tendenci, již tradičně nabízíme velký výběr mimoškolních a projektových aktivit. Stojí za zamyšlení, zda je snížené hodnocení v této otázce způsobeno obecně malým zájmem žáků a rodičů zapojovat se anebo naopak pocitem dětí a rodičovské veřejnosti, že by akcí mělo být ještě více. Stejně tak s přihlédnutím k tomu, jak intenzivně a efektivně v loňském školním roce probíhala práce celého týmu školního poradenského pracoviště, je poněkud překvapivé i “oranžové” hodnocení ŠPP ze strany žáků. Mají žáci skutečně reálné povědomí o činnosti týmu, hodnotí na základě své osobní pozitivní či negativní zkušenosti anebo odpovídají jen na základě svého momentálního rozpoložení? Vážíme si všech názorů a podnětů ke zlepšení naší práce. Těší nás samozřejmě tak výrazná převaha kladných hodnocení, pochvalná a povzbudivá vyjádření i slova díky jsou pro nás velkou vzpruhou a dodávají nám motivaci a energii. Vítáme ale i kritiku a doporučení, adresné a konstruktivní připomínky, snažíme se poučit a neustále posouvat kupředu.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2023

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 900 000,00	4 381 034,00
z toho účelově vázáno	188 000,00	669 034,00
dotace SMO	426 000,00	426 000,00
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK	50 043 089,00	51 261 336,00
z toho účelově vázáno	0,00	1 050 000,00
příspěvek MSK celkem	50 043 089,00	51 261 336,00
dotace EU projekt ...	0,00	4 618 681,00
příspěvek včetně dotací celkem	58 269 089,00	60 687 051,00

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	4 490 000,00	4 109 806,00	559 823,00	4 669 629,00
výnosy z pronájmů	545 000,00	0,00	555 621,97	555 621,97
výnosy z prodeje karet a čipů	20 000,00	0,00	22 800,00	22 800,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	14 000,00	0,00	9 217,00	9 217,00
čerpání fondů	0,00	93 673,13	0,00	93 673,13
ostatní výnosy	70 000,00	200,00	90 705,00	90 905,00
úroky	2 000,00	1 247,40	0,00	1 247,40
celkem	5 141 000,00	4 204 926,53	1 238 167,00	5 443 093,53

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	4 770 000,00	4 385 778,91	324 926,47	4 710 705,38
spotřeba energie	2 655 000,00	2 038 913,84	184 230,91	2 223 144,75
prodané zboží	28 000,00	0,00	26 843,52	26 843,52
opravy a udržování	325 000,00	490 308,16	1 709,24	492 017,40
cestovné	0,00	0,00	0,00	0,00
ostatní služby	1 464 000,00	1 370 548,27	32 263,39	1 402 811,66
mzdové náklady	54 000,00	144 000,00	0,00	144 000,00
zákonné odvody	11 000,00	11 323 ,00	0,00	11 323,00
zákonné sociální náklady	5 000,00	5 200,00	0,00	5 200,00
manka a škody	0,00	0,00	0,00	0,00
DDHM nad 3.000 Kč	95 000,00	235 854,62	0,00	235 854,62
ostatní náklady z činnosti	10 000,00	6 173,13	0,00	6 173,13
odpisy	106 000,00	110 980,95	986,10	111 967,05
odpisy z transfer. podílů	0,00	266 642,40	0,00	266 642,40
celkem	9 523 000,00	9 065 723,28	570 959,63	9 636 682,91

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)
hrubé mzdy	36 450 830,00	39 153 358,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	13 468 597,00	13 967 011,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy, prevence dig.propasti	996 909,00	1 204 961,41
podpůrná opatření – pomůcky	0,00	2 432,00
DVPP	50 000,00	12 628,00
cestovné	90 000,00	73 110,00
ochranné pracovní pomůcky	50 000,00	48 039,59
zákonné pojistné Kooperativa	155 000,00	155 478,00
celkem	51 261 336,00	54 617 018,41

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	66 012	65 555,2	699,6	66 254,8
výnosy	8 407	7 471,2	1 238,1	8 709,3
příspěvek	57 605	57 879,3	x	57 879,3
výsledek hospodaření	x	204,7 -	538,5	333,9

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

opravy kuchyňských zařízení	21 679,00
opravy a profilace dataprojektorů	65 059,00
opravy ROBOTEL	5 526,00
porevizní opravy TV nářadí	17 513,00
opravy klimatizace ve školní kuchyni	5 808,00
malování	37 939,00
elektro - opravy	9 220,00
oprava osvětlení	16 741,00
podlahářské práce	79 947,00
opravy kopírek	17 061,00
výměna žaluzií	148 982,00
opravy školního výtahu	19 591,00
opravy výtahu ve školní kuchyni	14 132,00
kalibrace ve výměníku tepla	3 788,00
čištění odpadních vod	14 909,00
kabeláž v PC učebně	10 000,00
servis frézy na odstranění sněhu	1 816,00
aj.drobné opravy (komín, tiskárna...)	

Příloha č.1

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola generála Zdeňka Škarvady

Rodiče		Počet respondentů:				236
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	80%	18%	2%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	76%	19%	3%	0%	2%	
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	58%	29%	5%	2%	6%	
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	58%	36%	4%	1%	2%	
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemné spolupráci.	62%	28%	4%	1%	4%	
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	60%	35%	3%	2%	1%	
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	59%	34%	3%	1%	3%	
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	56%	33%	5%	0%	5%	
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	51%	42%	3%	0%	3%	
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	63%	30%	3%	0%	4%	
11. Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	43%	34%	8%	2%	13%	
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	44%	40%	8%	1%	6%	
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	38%	25%	4%	0%	33%	
14. S učiteli mám dobré vztahy.	67%	28%	2%	0%	2%	
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	39%	39%	17%	1%	4%	
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	53%	35%	6%	2%	5%	
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	46%	34%	6%	1%	13%	
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	49%	39%	10%	1%	1%	
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	53%	40%	6%	0%	1%	
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	72%	23%	3%	0%	2%	

Vyučující		Počet respondentů:				40
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	68%	30%	3%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	63%	35%	3%	0%	0%	
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	53%	45%	3%	0%	0%	
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	83%	15%	0%	3%	0%	
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	75%	23%	3%	0%	0%	
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	50%	43%	5%	3%	0%	
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	65%	35%	0%	0%	0%	
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	65%	28%	5%	3%	0%	
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	58%	40%	0%	0%	3%	
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	73%	25%	0%	0%	3%	
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	38%	50%	8%	0%	5%	
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	70%	25%	0%	3%	3%	
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	80%	20%	0%	0%	0%	
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	58%	35%	3%	0%	5%	
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	50%	45%	3%	3%	0%	
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	58%	35%	3%	5%	0%	
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	68%	30%	3%	0%	0%	
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	48%	45%	8%	0%	0%	
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	68%	28%	5%	0%	0%	
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	85%	15%	0%	0%	0%	

Žáci

Počet respondentů:

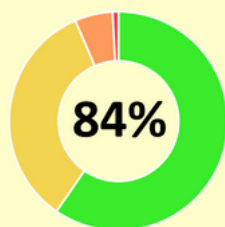
379

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	61%	32%	3%	1%	3%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	69%	28%	1%	0%	2%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	19%	42%	25%	9%	5%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	32%	44%	13%	5%	6%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	25%	53%	16%	2%	4%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	37%	42%	11%	3%	6%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi.	24%	41%	15%	6%	14%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	48%	37%	9%	1%	5%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	32%	54%	9%	3%	3%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	31%	47%	14%	2%	6%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	40%	35%	18%	4%	2%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	19%	39%	27%	8%	6%
13. Vím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	52%	36%	7%	2%	3%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	40%	37%	5%	2%	16%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	42%	36%	14%	4%	3%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	32%	53%	8%	1%	5%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	30%	44%	13%	5%	8%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	28%	38%	9%	3%	21%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	52%	41%	3%	2%	2%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	60%	27%	4%	3%	6%

Vyhodnocení klimatu školy srovnání všech kategorií

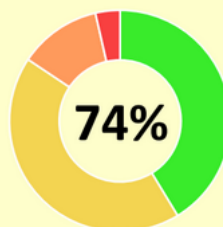
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci
1. obecná spokojenost	93%	88%	85%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	91%	86%	90%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	84%	83%	58%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	84%	92%	70%
5. vzájemná spolupráce	86%	91%	68%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	85%	80%	73%
7. smysluplnost práce	85%	88%	65%
8. profesní a osobní rozvoj	84%	85%	79%
9. srozumitelnost učiva	83%	86%	72%
10. inspirativnost výuky	87%	91%	71%
11. formativní hodnocení	79%	77%	71%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	78%	89%	58%
13. práce školního poradenského pracoviště	83%	93%	81%
14. dobré vztahy	88%	86%	79%
15. zapojení se do dění školy	73%	81%	73%
16. komunikace s vedením školy	82%	81%	74%
17. týmová spolupráce	81%	88%	68%
18. kvalita webových stránek	79%	80%	71%
19. prostředí a vybavení školy	82%	87%	82%
20. osobní ručení za kvalitu školy	89%	95%	84%

Spokojenost rodičů



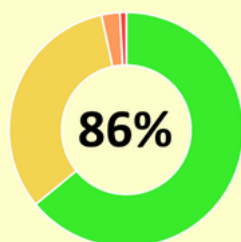
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů

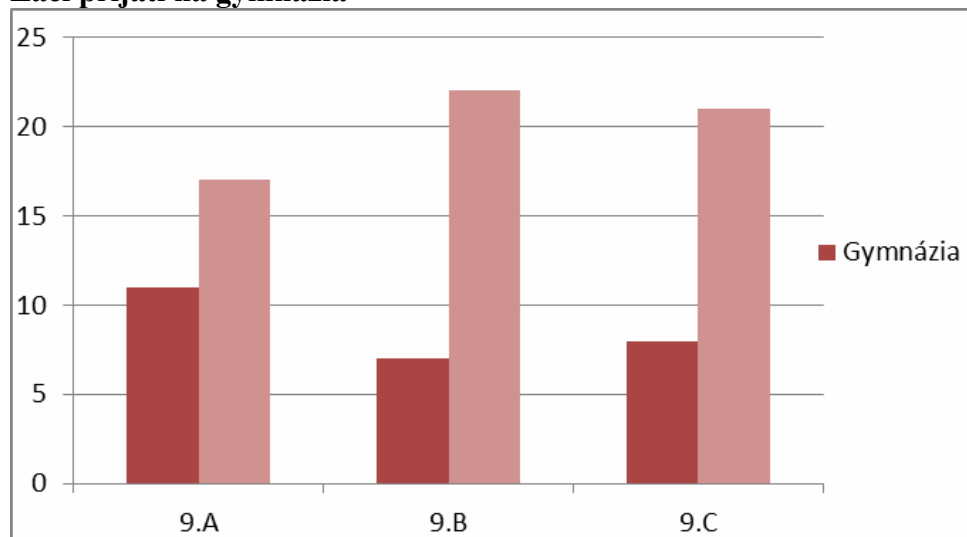


■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

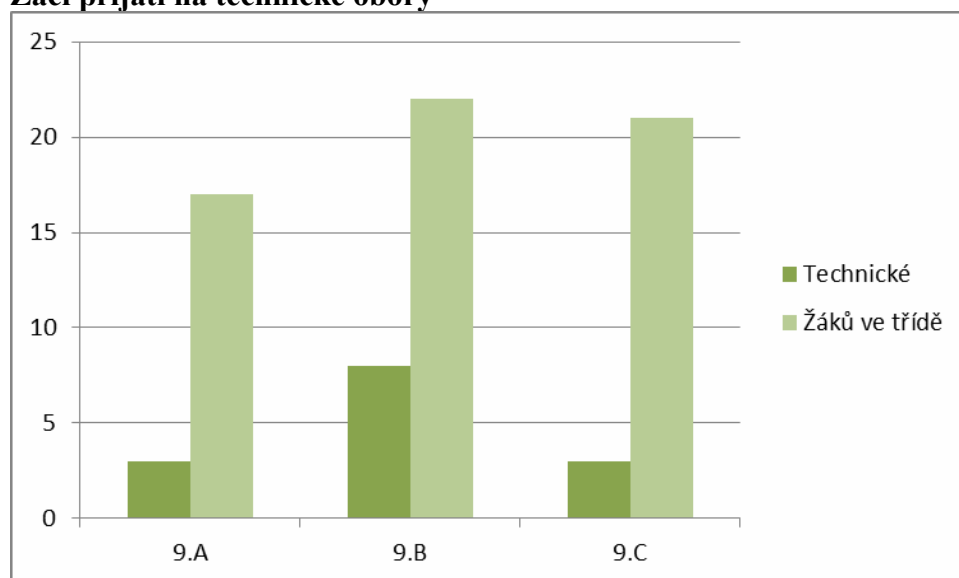
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2023/2024

Statistické údaje vyplývající z výsledků přijímacích kol

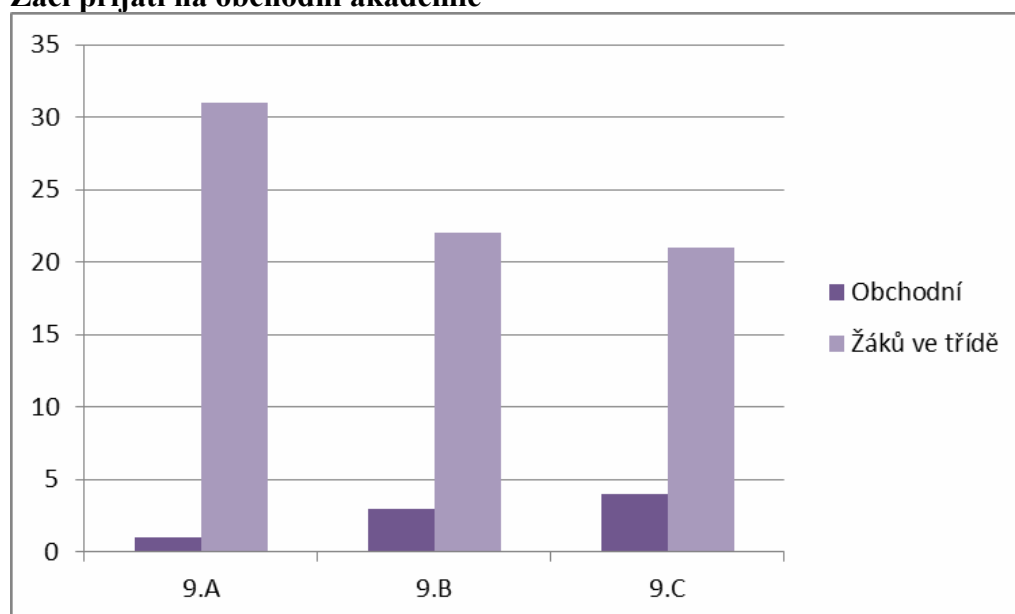
Žáci přijatí na gymnázia



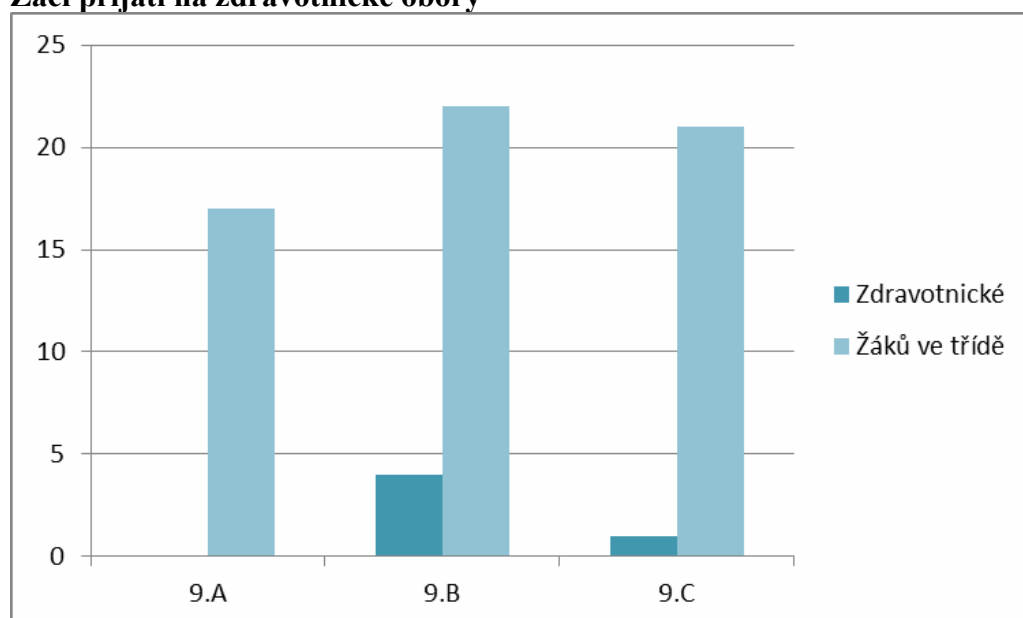
Žáci přijatí na technické obory



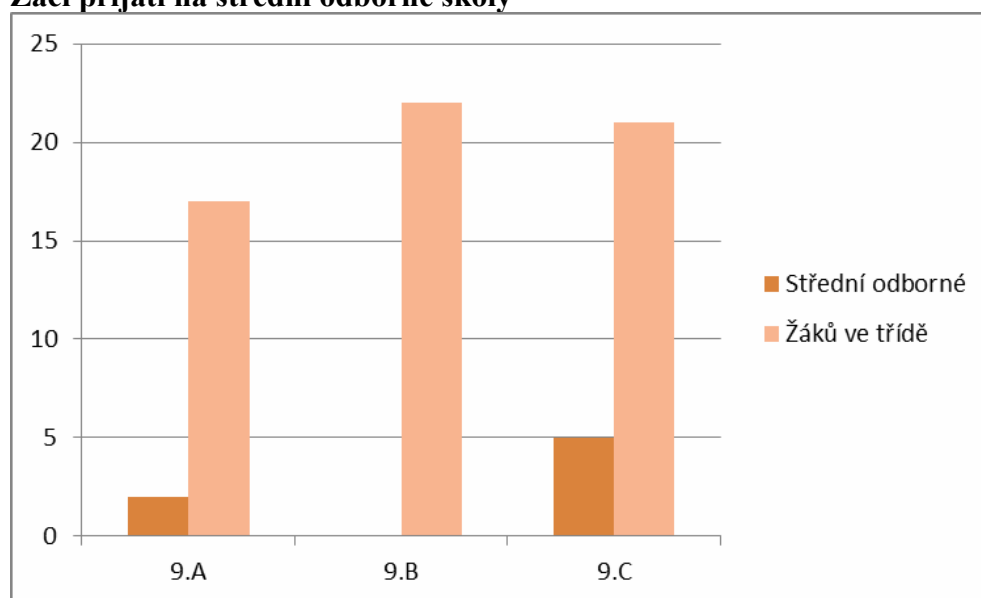
Žáci přijatí na obchodní akademie



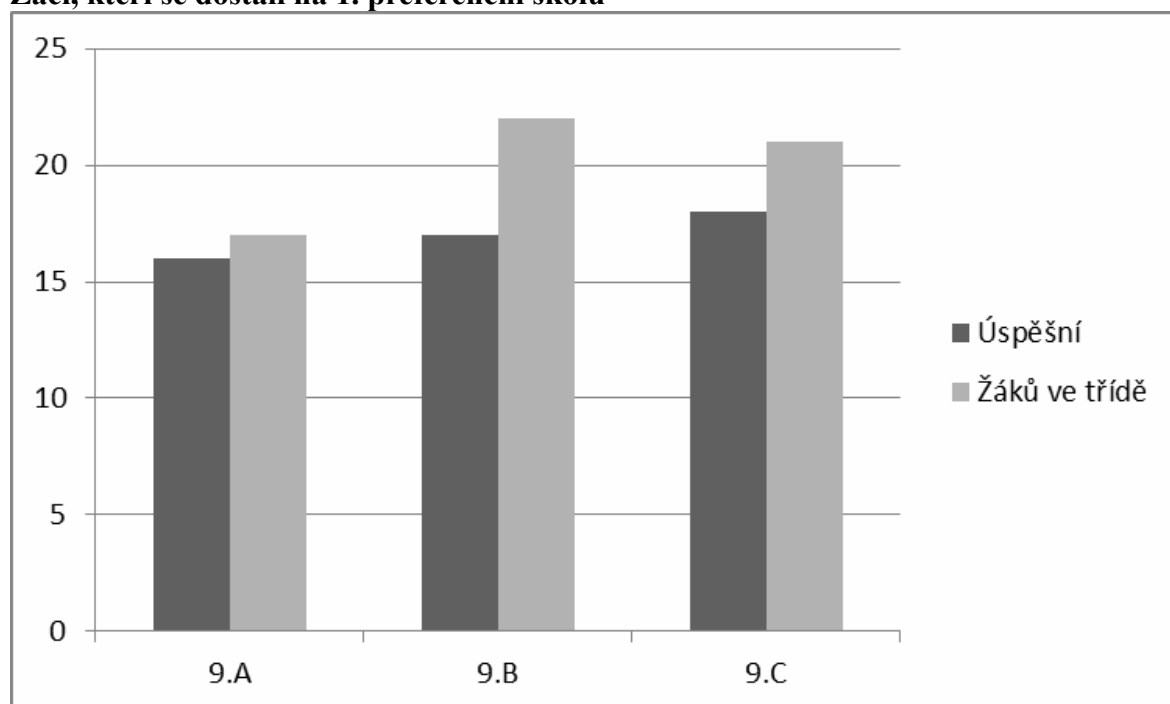
Žáci přijatí na zdravotnické obory



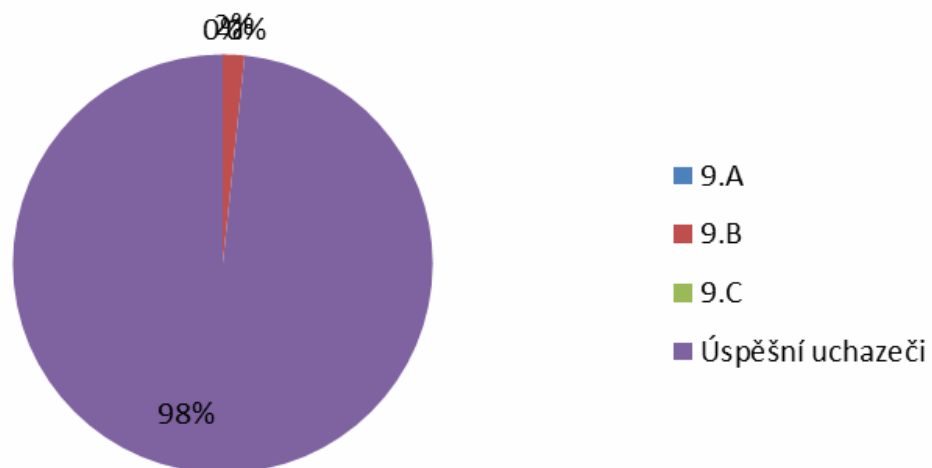
Žáci přijatí na střední odborné školy



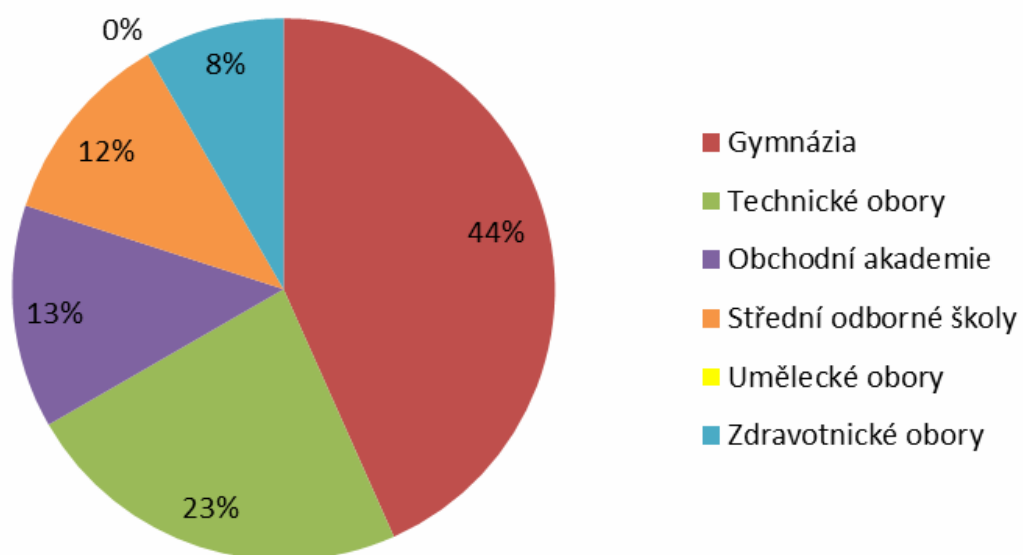
Žáci, kteří se dostali na 1. preferenční školu



Žáci, kteří se nedostali ani na jednu z vybraných škol v 1. kole



Distribuce studijních oborů mezi žáky 9. tříd



Účast žáků na soutěžích šk. rok 2023/2024

Název soutěže	Místo konání	Účastníci	Třída	Umístění/výsledky
Atletický čtyřboj III. kategorie chlapci	hřiště Porubská 832	Bugoš, Drastich, Papay, Adámek, Oliva	7.A,C+D, 6.B	6. místo
Atletický čtyřboj III.kat. dívky	hřiště Porubská 832	Trojáková, Kudelová, Nováková, Borkovcová, Linková	7.A,C,6.B	4. místo
Miniházená	Polanka	Broulík,Mlynář,Fico,Krupa, Šejda,Netočný,Sládek,Pešková,Kučerka, Ticová,Blažej,Němcová, Pastorková	5.B	1.místo chlapci 2. místo dívky
Překladatelský Tygr(id)	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida	Němčanská a Kotásková	9.A	Němčanská obdržela diplom za vynikající výkon
Moravskoslezský matematický šampionát	Wichterlovo gymnázium	Korynta,Pajdla, Grabacz,a Plevák, Richterová, Němčanská, Mihalka, Vojtěch Mezník	9.A, B, C	2. místo pro 9.B + 9. C 6. místo pro 9.A
Globetrotter	Wichterlovo gymnázium	Novák, Trösterová, Barabášová, Barabášová M, Bosyk	9.B 9.C	
Oxford Illustrator	ZŠ K.Pokorného	Sklenář, Zujev, Hermannová	MIX 5.- 9. tř.	3. místo Sklenář 1.místo Zujev
Hello Erasmus Day	Gymnázium Hello	Mihalka, Kotásková, Němčanská (hlavní prezentační soutěž) Sathyamurthi, Trösterová (literární soutěž)		1. místo bez umístění
Barevný podzim krajská soutěž	DDM M.Majerové	Výběr prací žáků 5.C, 9. A, 1.C - družina		2. místo Mičík 2.C
Florbal obvodní kolo	ZŠ Šoupala	Adamczyková, Blažejová, Franková,Hrabovská,Pšeničková,Sathyamurti,Žižková,Podzemská,Glasová	8.-9.třídy	3. místo

		Hubáčková, Mandryková		
Wocabee jazykový šampionát	on line	Franek 3.místo v okres.kole jednotlivci	5.A NJ 6.AB NJ 7.ABCD NJ 8.ABC NJ 9.BC NJ	2.,3.,4.,5.,6. místo v okresním kole
Wocabee jazykový šampionát	on line	8.ABC NJ 5.A NJ	8.ABC NJ 5.A NJ	3.místo v krajském kole 8.místo v krajském kole
Wocabee jazykový šampionát	on line	8.ABC NJ	8.ABC NJ	9.místo v celostátním kole
Kreslíř roku	Galerie Plato	Hermannová, Kotásková, Miklíková, Příhoda	9.A	Ella Kotásková získala 4.místo/čestné uznání z 90 účastníků
Šroubek, dřívko, kladívko	SVČ Korunka		družina	1.místo v kategorii 1.- 2. třída: Matěj Mičík
Ekokonference	Gymnázium Olgy Havlové	8.A Jiroušková, Chmelová 8.B Curylová Nikol, Curylová Johana, Kašíková Viola 9.C Barabášová Anna, Barabášová Marie, Trösterová Natálie, Grabacz Adam, Ptáčková Anna, Milfaitová Michaela	8.A, 8.B, 9.C	všichni dostali "pouze" čestná uznání
Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského	Mihalka, Němčanská, Robenek	9.A	"pouze" čestné uznání
Šplh Okresní kolo	ZŠ Šoupala	JirouškováB., Žižková, Chmelová, Janetzká Jiroušková A., Knittlová Trojáková, Jančíková	8.A, 8.C 6.A 6.C	3. místo 3.místo
Požární ochrana očima dětí 50. ročník (kolo oblastní, krajské,	oblastní kolo Ostrava Krajské kolo		3.A 5.C 7.B,C,D 9. A,B,C družina	Okresní kolo CX1 - KOMIKS 3. místo: ELA ŠKRABÁNKOVÁ Okresní kolo CX2 - KOMIKS 1. místo: ANETA UHLÍŘOVÁ 2. místo: SÁRA NICOLE JANUŠKOVÁ 3. místo: ADAM GRABACZ <u>Krajské kolo</u>

celostátní)				CX 2 - KOMIKS 2. místo: ANETA UHLÍŘOVÁ 3. místo: SÁRA NICOLE JANUŠKOVÁ Okresní kolo DT1 - PREZENTACE 1. místo: TAMARA TOPIARZOVÁ 2. místo: JAKUB ŠLACHTA 3. místo: KRISTÝNA ŠTIFTOVÁ Krajské kolo DT1 - PREZENTACHTA 3. místo: JAKUB ŠLACHTA Okresní kolo DT2 - ANIMACE 1. místo: PŠENÍČKOVÁ, RICHTEROVÁ, STOCHOVÁ, NĚMČANSKÁ, MIKLÍKOVÁ 2. místo: ROBENEK, PŘÍHODA, VALENTOVIČ, ČECH Krajské kolo DT2 - ANIMACE 1. místo: ROBENEK, PŘÍHODA, VALENTOVIČ, ČECH 2. místo: PŠENÍČKOVÁ, RICHTEROVÁ, STOCHOVÁ, NĚMČANSKÁ, MIKLÍKOVÁ Okresní kolo ZS1 - VYTVARNÉ PRÁCE 1. místo: MATĚJ MIČÍK Krajské kolo ZS1 - VYTVARNÉ PRÁCE 3. místo: MATĚJ MIČÍK Okresní kolo ZS2 - VYTVARNÉ PRÁCE 1. místo: DANIEL SAMLÍK Okresní kolo ZS2 - VYTVARNÉ PRÁCE 2. místo: ADRIANA HEGEROVÁ Krajské kolo ZS2 - VYTVARNÉ PRÁCE 3. místo: ADRIANA HEGEROVÁ
Matematická olympiáda okresní kolo	Gymnázium O. Havlové	Mihalka Widláková	5.A 9.A 7.A	účast bez umístění 3.místo
Dějepisná olympiáda okresní kolo	ZŠ Ostrava Hrabůvka, Mitušova 16	Chmelová	8. A	“pouze účast” (32. místo)
Olympiáda z jaz. českého okresní kolo	SVČ Ostrčilova Ostrava	Němčanská M.Barabašová	9.a 9.c	4.místo účast/31 místo
Házená turnaj 6.-7.roč.	Hala házená Polanka		7.A,B,C	4.místo ve skupině
Volejbal IV. kat. okresní kolo	Hala Polanka	Mihula,Motloch,Vaněk Hložek R.,Hložek D., Večeř Příhoda, Špalek	9.C 9.C 9.A 7.D	2. místo
Volejbal IV. kat. okresní kolo	Hala Polanka	Hrynová,Hrabovská Blažejová, Miková Richterová Podzemská,Žižková,Boch	9.C 9.B 9.A 8.A	3. místo

		ňáková Borkovcová	7.C	
Basketbal IV. kat. obvodní kolo	ZŠ Pokorného	Příhoda Mihula, Motloch, Vaněk Hložek R., Hložek D., Večeř Grabacz, Plevák Zapletal O.	9.A 9.C 9.C 9.C 8.A	3. místo
Vybíjená II.kat. obvodní kolo	ZŠ Hrdličky	Piš, Suchánek, Jeziorski Ryška, Stolarz Broulík, Sládek, Dombroš Krupa, Šejda, Fico, Netočn ý	4.B+C 5.C 5.B 5.B	2. místo
OVOV okresní kolo	ZŠ Dvorského	Taubeová V. Borkovcová Z. Družstvo: Borkovcová, Václavíková, Břesková, Hubáčková, Duřďa, Krmáš ek, Quang VU Minh, Výtisk	6.B 7.C.	2.místo 3.místo 4.místo
Srdce s láskou darované	Praha	celá třída 6. A v rámci výuky PV družina 1.C	6. A družina 1.C	Cena za školu Cena poslanecké sněmovny
Jazyk ruský	Ostrava- SVČ Korunka, O.- Mariánské Hory	Alex Oczadlý	8. C	13. místo
Můj sen	Polsko - Ostrava	Mičík Matěj 1.C - družina	5.C družina	1.místo
okresní kolo MO	Wichterlovo gym.	Widláková	7.A	
krajské kolo soutěže ve fr.j.	SVČ Korunka	Knoppová Kašíková	7.B 8.B	2. místo
okresní kolo Štafetový běh	SAP Poruba	Đurďová, Jančeva, Řezáč, Měrka, Schulmeister, Bačová Nytrová, Malůš Hájková Leidolf, Metelka, Janečková Sládek, Pešková Ryška, Hrazdílková	3.A 3.B 4.A 5.A 5.B 5.C	2.místo
anglická soutěž Let's Play with English	ZŠ Hrdličky	Jemelková Anastázie Zujev Michal Kudelová Terezie Suchánek Marek	4.B 4.B 4.C 4.C	3. místo
Mc Donalds		výběr chlapců	4.-5. tř	2. místo

Cup				
fotbal obvodní kolo	ZŠ Šoupala	výběr chlapců Adam Blejchař Vojtěch Damašek Adam Malůš	1.-3. tříd	2. místo
Mc Donalds Cup	ZŠ Šoupala	výběr chlapců	4.-5. tř	5. místo
okresní kolo		Sliz, Schulmeister, Řezáč	1.-3. tříd	3. místo
Atletická olympiáda porubs. škol 2. stupeň	SAP Poruba	Šeliga Pospíšilová Milfaitová Adámek Kudelová Šeflová Hrabovská Miková štafeta 8.-9. tř. chlapci Mihula, Motloch, Harvanec, Šeliga štafeta 8.-9. tř. dívky Adamczyková, Pospíšilová, Kašíková, Pospíšilová štafeta 6.-7. tř. chlapci Đurd'a, Adámek, Špalek, Příbyl Borkovcová	9.B 8.B 9.C 7.A 7.C 7.B 9.C 9.B 7.D 7.C	1.místo sprint 2.místo štafeta 3.místo dálka 3x 2.místo 60m, dálka, štafeta 1.místo 800m 2. místo dálka 3. místo dálka 3.místo výška 3.místo koule 3.místo výška 2.místo 2.místo 2.místo 4.místo 4.místo
Atletická olympiáda porubs. škol . 1.-3. třídy	atl. hřiště Porubská	Ostry Marty Malůš Adam Sedlíková Helena Đurd'ová Linda Havránek Matouš Měrka Robin Netočná Adriana Pavlíček Matyáš Zemánek Robin Duda Karolína Valehrachová Nina Ischenko Damián Havránek Matouš Čech Samuel Schmiedová Beáta Lampartová Amálie	1.A 3.B 2. 3.A 2. 3.A 2.A 1. 2.B 2. 3.A 1.C 2. 3.B 1. 2.	1.místo 50m 3.místo 50m 1místo 50m 2x1.místo 50m+dálka 2.místo 600m 3.místo 600m 3.místo 600m 3.místo kriket 2.místo kriket 2.místo kriket 2.místo kriket 2.místo dálka 2.místo dálka 1.místo dálka 1.místo dálka 2.místo dálka
Atletická olympiáda porubs. škol 4.-5. třídy	atl. hřiště Porubská	Nevřela Marek Hájková Alžběta Prukayová Frederika Nevřela Matouš Broulík Matyáš Štembírková Meda Ryška Alex Leidolf Marek Večeřová Klára Kotterba Matěj Dombroš Ondřej	4.C 4.A 5.B 4.C 5.B 4.B 5.C 5.A 5.A 4.A 5.B	1.místo 50m 1.+2+2.místa 50m, dálka, štafeta 2.místo 50m 2.místo 600m 3.místo 600m 3.místo 600m 1.místo kriket 3.místo kriket 1.místo kriket 3.místo dálka 2.místo dálka

		Said Zohra Štafeta chlapci-Nevřela,Piš Suchánek, Knittel, Štafeta chlapci- Broulík, Ryška,Mlynář,Leidolf Štafeta dívky-Trojáková, Hájková,Štembírková, Gebauerová Štafeta dívky-Said, Pešková,Prutkayová,Hrazdílk ová	5.A 4.třídy 5.třídy 4.třídy 5.třídy	2.místo dálka 2.místo 3.místo 2.místo 2.místo
Minifotbal - obvodní kolo	ZŠ Ukrajinská	výběr chlapců	6.-7. třídy	5.místo
WOLFRAM okresní kolo	Porubská atl.hřiště	Sommer, Výtisk, VU MINH QUANG, Nguyen Dinh VUONG	8.C 8.B	4. místo
Malovaná písnička (krajská výtvarná soutěž)	DDM M.Majerové	Ella Škrabánková Alexandr Ryška Stela Machová Matěj Mičík	5.C 1.C	<u>1.- 2. ročník:</u> 1.místo Matěj Mičík <u>4. - 5. ročník:</u> 1. místo Ella Škrabánková

Příloha č.4

VÝSLEDKY JAZYKOVÝCH ZKOUŠEK ŽÁKŮ

typ zkoušky	celkový počet studentů	grade A	grade B	grade C
KET	27	16	9	2
PET	27	11	11	4
FCE	7	0	3	2
CAE	6			
CPE	1	0	0	1

Žáci 1. stupně bilingvních tříd u jazykových zkoušek Starters, Movers a Flyers uspěli všichni.