Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2021/2022

Zprávu překládá Mgr. Martina Körberová dne:	11.10.2022
Projednáno školskou radou dne:	10.10.2022
Projednáno na pedagogické radě dne:	29. 8.2022

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2022.

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 5
1.1 Škola 5
1.2 Součásti školy 5
1.3 Zřizovatel školy 5
1.4 Vedení školy 5
1.5 Školská rada 5
1.6 Žákovská organizace 6
1.7 Organizace rodičů 6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 7
2.1 Přehled oborů vzdělávání 7
2.2 Zaměření školy 7
2.3 Počet tříd a žáků 7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny 7
2.5 Jazykové vzdělávání 7
2.6 Volitelné předměty 7
2.7 Nepovinné předměty 7
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou 8
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ 9
3.1 Základní údaje o pracovnících školy 9
3.2 Ocenění zaměstnanci 9
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI 10
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 10
4.2 Prezentace školy na veřejnosti 13
4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy) 13
4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy) 14
4.5 Školní družina 14
4.6 Školní jídelna 15
4.7 Žákovská organizace 15
4.8 Organizace rodičů 15
4.9 Zprávy o kontrolní činnosti 16
5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ 17

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami 17
5.2 Specializovaná pracoviště 17
5.3 Specializované třídy 17
5.4 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 17
5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa 18
5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga 19
5.7 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga 19
5.8 Zpráva o činnosti výchovného poradce 20
5.9 Zpráva o činnosti metodika prevence 20
5.10 Zpráva o činnosti kariérového poradce 21
5.11 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání 21
6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 23
6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce 23
6.2 Výsledky přijímacího řízení 23
7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 24
7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí 24
7.2 Přehled výchovných opatření 24
7.3 Přehled absence 25
8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ 26
8.1 Navštívené kurzy 26
8.2 Hodnocení školení 27
9 KLIMA ŠKOLY ..... CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
9.1 Výsledky a opatření 28
10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 30
10.1 Schválené příspěvky pro rok 2021 30
10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů 30
10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů 30
10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace) 31
10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky 31
10.6 Přehled realizovaných oprav a investic 31
11 PŘÍLOHY 33

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: ZŠ generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
adresa školy: Porubská 10/831, Ostrava-Poruba, 708 00
IČO: 62348299
identifikátor zařízení: 600144810
zahájení činnosti školy: od 1.1.1995 je škola právním subjektem
e-mail: sekretariat@zs-skarvady831.cz
tel.: +420 596911372
datová schránka: **zxnmqvh**
webová stránka: www.zs-skarvady831.cz
školní vzdělávací program: Brána jazyků otevřená

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	**102 520 216**	654	690
školní družina	**120 100 495**	251	300
školní klub	**-**	-	-
školní jídelna	**102 956 944**	580	690

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy:	Mgr. Martina Körberová
zástupce pro 1. stupeň:	Mgr. Kamila Dolbová
zástupce pro 2. stupeň:	Mgr. Eva Vašicová
vedoucí školní družiny:	Eva Lazecká
vedoucí školní jídelny:	Hedvika Omastová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:	Mgr. L. Leidolfová, J. Bortlíková
členové z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Z. Celuchová, RNDr. M. Kovář
členové jmenovaní zřizovatelem:	Mgr. J. Cvečková, Mgr. M. Freislerová

1.6 Žákovská organizace

vedoucí: RNDr. Martin Kovář

1.7 Organizace rodičů

vedoucí: Ing. Libor Firla

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Škola je zaměřena na výuku cizích jazyků a bilingvní vzdělávání

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
27	27	662	655	24,51	24,25

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
9	251	9

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	x	x
francouzský jazyk		x
německý jazyk		x
ruský jazyk		x
španělský jazyk		x

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seminář z matematiky				x
Seminář z češtiny				x
Multimediální komunikace				x
Optika				x
Konverzace z AJ			x	x
Konverzace z NJ,ŠJ,RJ,FJ		x	x	

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Nepovinné předměty škola nenabízí

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Bilingvní kroužky		194	
Keramika		38	
Florbal		19	
Taneční			30
Basketbalový			25
Judo			20
Hudební nauka			18

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	43	39,68
učitelé – rodilí mluvčí	2	0,41
vychovatelé ŠD	9	7,00
asistenti pedagoga	2	1,78
speciální pedagog	1	0,27
provozní zaměstnanci	15	14,63
THP zaměstnanci	3	3,00
školní psycholog	1	0,50
školní asistenti	3	1,10
počet zaměstnanců celkem	79	68,37

POZNÁMKA:
ŠKOLNÍ ASISTENTI, ŠKOLNÍ PSYCHOLOG - FINANCOVÁNO Z EU OP VVV, RODILÍ MLUVČÍ - VÝUKA – 2 KMENOVÍ ZAMĚSTNANCI (DPP, DPČ).
K 30.6.2022 UKONČILI PRACOVNÍ POMĚR 3 ZAMĚSTNANCI - UČITELKY ODCHODEM DO STAROBNÍHO DŮCHODU, 2 ZAMĚSTNANCI – ASISTENTI PEDAGOGA Z DŮVODU UKONČENÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ U DĚTÍ, K UKONČENÍ PRACOVNÍHO POMĚRU DOŠLO TAKÉ NA POZICI ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA. K PERSONÁLNÍ ZMĚNĚ DOŠLO NA POZICI ŠKOLNIKA.

3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti oslav Dne učitelů byla oceněna ÚMOb Mgr. Dalila Homolová za dlouhodobou, systematickou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků talentovaných, kterým se věnuje více než 30 let.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní rok 2021/22 nebyl opět běžným rokem. V první polovině roku jsme ještě používali kombinovaně přístupy distanční a prezenční formy výuky a zavedené postupy z minulých let. Na organizaci a vedení toto období bylo náročnější než v minulých letech. Ve velké míře probíhala smíšená výuka, kdy buď pedagogové či třída nebo skupina žáků byla v karanténě. Projevila se i větší nemocnost nejen pedagogického sboru, ale časté byly nemoci i na úrovni správy. S tím byly spojené nároky na zajištění suplování, zástupů ve školní jídelně a úklidu. Zvýšila se administrativní zátěž vedoucích pracovníků při evidování a hlášení zpráv pro vyšší nadřízené orgány a úřady. Mimo běžnou výuku jsme museli začít realizovat doplňování postcovidových ztrát ve výuce – doučování dětí ohrožených neúspěchem v rámci „Plánu národní obnovy".
Od druhé poloviny školní roku jsme se vrátili do „normálního stavu" běhu věcí a mohly pokračovat i naše další školní aktivity a výuka.

Silné stránky:	Slabé stránky:
• pozitivní atmosféra školy • umístění školy • kooperativní pedagogický sbor se společnými hodnotami a vizemi • bilingvní výuka, zapojení rodilých mluvčích, jazyková vybavenost • podpora osobnostního růstu a vzdělávání • tradiční celoroční celoškolní projekt • propojování formálního a neformálního vzděláván • velká školní zahrada a hřiště, odborné učebny, keramická pec • spolupráce se Spolkem rodičů • Interaktivní spolupráce s rodiči a odborníky	• problémy s datovou sítí • zaplněnost budovy • nedostatečné prostorové zázemí pro pedagogy a žáky • malé prostory pro individuální práci žáků malá kapacita PC učeben • nedostatečné vybavení pro pěstitelské práce • malá míra prezentace školy na veřejnost, publikační činnost • rozdílnost ve vybavení v některých učebnách • málo vhodného prostoru pro pobyt žáků ve školní družině
Příležitosti	**Hrozby**
• začleňování inovativních metod a forem práce • propojování učiva – crosskurikulární plány • Propojovat formativní a sumativní hodnocení • redukce učiva v rámci ŠVP • získání finančních prostředků k opravě asfaltového hřiště • spolupráce s vnějšími partnery • získávání finančních prostředků z jiných zdrojů • rozvoj pravidelné komunikace vedení školy směre k rodičům	• věkové složení pedagogického sboru • rozvoj sociálně patologických jevů ve společnosti jejich dopad na dění ve škole • postcovidové dopady na sociální interakce žáků • odchody žáků po 5. třídě na víceletá gymnázia • předimenzovaný obsah RVP • byrokratická zátěž učitelů, stres, vyhoření, • měnící se očekávání rodičů • vysoký počet žáků v oddělení ŠD • nedostatek financí na modernizaci exteriéru i • klesající se počet dětí

Na SWOT analýze se podíleli zaměstnanci školy.

Oblast IMAGE ŠKOLY

Pokračovali jsme ve sledování nejnovějších poznatků a metod ve vzdělání. Probíhala vzájemná podpora pedagogů při rozvoji digitálních kompetencí na úrovní školy – tandemy, sdílení příkladů dobré praxe. Celý rok také pokračovaly aktivity v rámci projektu United Languages - sdílení příkladů dobré praxe v oblasti výuky cizích jazyků a rozvoj digitálních kompetencí v rámci třech porubských škol. Udrželi jsme 5 rodilých mluvčích ve výuce. Nemohli jsme realizovat výjezdy do zahraničí – studijní pobyty pro žáky i pedagogy. V druhém pololetí školního roku se nám podařilo zrealizovat 3 turnusy ozdravných pobytů v přírodě, 2 lyžařské kurzy. A díky spolupráci se Spolkem rodičů i tradiční cyklokurz, rafty.

Uskutečnily se některé školní tradice – Pasování prvňáčků, Šerpování deváťáků, Slavnost jazyků – Děti učí děti. Pokračovali jsme ve spolupráci s jazykovou školou Hello, Cloverleaf při zajištění mezinárodních zkouškách Cambridge, a to i pro zájemce jazykových tříd a pro druhý cizí jazyk. Proběhla evaluace bilingvního programu, připravovala se akreditace dalšího bilingvního předmětu na 2. stupni. Rezervy zůstávají v oblasti propagace naší práce na veřejnosti, v publikační činnosti a v administrování a včasné aktualizaci webových stránek. Podařilo se nám opět realizovat celoroční celoškolní projekt – rozvoj čtenářské gramotnosti – Duhové čtení.

Oblast **KLIMA ŠKOLY**

Oblast celkového klimatu školy nám napomáhá mapovat dotazníkové šetření zřizovatele na jehož základu si formulujeme cíle pro další období. Více v kapitole 9. Během roku jsme věnovali zvýšenou pozornost vztahům pedagog – žák, pedagog – rodič při předávání informací, on – line konzultacích, pomoci žákům s kombinovanou formou výuku a při vyrovnávání se s problémy, které přinesla covidová doba. Ve spolupráci se pedagogy ŠPP se nám podařilo předejít a řešit jejich konflikty, díky aktivnímu přístupu a flexibilitě členů.

Menší prostor v tomto roce jsme měli v utváření a posilování pozitivního přístupu žáků k lidem, formování zodpovědnosti žáků za své výsledky. Udržet bychom chtěli úzký kontakt a spolupráci s rodiči, dostupnost ředitelky školy a dalších členů vedení bez formálních bariér, zajistit sdílení transparentních informací ve větší míře a hledat další možnosti spolupráce.

Oblast **ORGANIZACE A ŘÍZENÍ**

Na začátku školního roku proběhlo kalibrované měření týmové kultury našeho pedagogického kolektivu – Autentický lídr. Výstupem byly dvě zprávy „Ředitel jako lídr“ osobní zhodnocení manažerského stylu, kompetencí, práce s emocemi a osobní hodnoty paní ředitelky ve vztahu k výstupu. „Ředitel a jeho tým„ – jaký je náš tým, jak vidí ředitelku a co očekává. Měřena byla práce s hodnotami týmu, týmová kultura, fungování týmu v režimu na dálku. V celkovém zhodnocení nám vychází, že přestože jsme v současnosti školou spíše výkonovou, máme předpoklady k rozvíjení otevřených vztahů, v týmové kultuře založené na spolupráci, v hodnotách přispívání, souladu, velkého výkonu. Hodnoty, postoje a pravidla, která spolu vzájemně vytváříme a sdílíme, uplatňujeme v rovnici úspěšný žák = spokojený rodič. Naznačilo nám to další možné směřování školy za využití potenciálu a nastavení pedagogů. Výstupy z měření budeme dále diskutovat a uplatňovat při strategickém plánování rozvoje školy. V dalším období se budeme soustředit na posílení úlohy metodických sekcí a ročníkových učitelů. Začaly se uskutečňovat vzájemné náslechy kolegů, tandemové hodiny. Více se zaměříme na větší zapojování pedagogů do řízení organizace a do kontrolní činnosti. Rezervy máme v aktualizování a posílení konektivity celé budovy.

Oblast **EKONOMIKA A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ**

Získali jsme finančních prostředky z grantů, fondů EU, operačních programů a sponzorů. Postupně nahrazujeme zastaralou techniku, vybavujeme se pomůckami pro polytechnickou a informační výuku. Podařilo se nám motivovat některé pedagogy k osobnostnímu růstu v rámci rozvoji celoživotního vzdělávání vzájemnou inspirací kolegů.

Doplňková činnost byla v tomto roce opět v malé míře obnovena. Vyměnily a opravily se podlahové krytiny ve třídách a zastaralé rozvody vody v jedné části budovy.

Oblast **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST**

Výuku jsme uskutečňovali podle ŠVP ve všech ročnících školy, proběhlo vyhodnocení plánů jednotlivých ročníků podle zjištěné úrovně znalostí žáků s ohledem na covidové přerušení školy. Nastavovaly se plány podpory žákům ohrožených neúspěchem, byl vypracován plán doučování v rámci Národního plánu obnovy. Proběhlo testování ČŠI žáků 9. ročníků podle pokynů MŠMT – více kapitola 4.9.

Na konci školního roku jsme provedli zhodnocení naplňování cílů ŠVP. Ve své vzdělávací práci si naše škola klade důraz především na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Základem programu naší školy je přechod od školy konzervativní ke škole otevřené novým podnětům a směrům ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu lze rozdělit do 3 kategorií:

1. Cíle rozvíjející se, které jsou již promyšlené a pracuje se na jejich realizaci
2. Cíle realizované, u kterých pomalu dochází k jejich naplňování, ale je u nich prostor ke zlepšení
3. Tzv. „ideální stav“ – jedná se o cíle, které jsou již realizovány a jsou měřitelné, tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

Stručné vyhodnocení cílů našeho školního vzdělávacího programu s názvem Brána jazyků otevřená dle výše uvedených kategorií:

Cíle rozvíjející se	Cíle realizované	Tzv. „ideální stav“
Volba efektivních metod a forem výuky, hodnocení	Výuka informačních technologií, rozvoj digitálních kompetencí	Výuka cizích jazyků
Vyhledávání talentů a nadaných žáků, diferencovaný přístup	Podpora vzdělávání učitelů	Týmová spolupráce pedagogů
Vybavení prostor pro zájmovou činnost po vyučování	Diferenciace žáků s poruchami učení Pravidla přátelství, práva a povinnosti žáků, zásady demokracie, řešení vzájemných vztahů	Vytvoření pravidel žákovského soužití – třídní pravidla
Propagování výsledků školy na veřejnosti, oblast komunikace a sdílení informací	Prohlubování multikulturní výchovy v praxi	Mimoškolní aktivity – kulturní programy, sportovní soutěže,
Výchova k volbě povolání	Spolupráce s Radou školy, se Sdružením rodičů, s odborníky	Protidrogová prevence, prevence sociálně patologických jevů

Většina těchto cílů se daří postupně naplňovat. Bohužel mírně zaostáváme v systematické podpoře žáků v oblasti volby k povolání. O tuto činnost se stará výchovný poradce a vyučující vybraných předmětů. Probíhá spolupráce se zástupci středních škol, využívají se nabídky Dnů otevřených dveří v jednotlivých školách, každoročně probíhají návštěvy Úřadu práce apod. V rámci projektů provádíme besedy s odborníky, exkurze do firem, podniků a škol, kde získávají žáci příležitost k podrobnějšímu seznámení se s praxí

konkrétního povolání. Vidíme zde rezervy v systematičnosti výchovy a další personální pomoc v této oblasti by byla přínosem.
Stále preferujeme důležitost sportovní výchovy, aktivnímu vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Během roku jsme se zaměřili na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.
Rezervy máme v systémovém nastavení vyhledávání talentovaných a nadaných žáků a s individualizaci výuky. Jeden z hlavních úkolů pro další období zůstává doplnění sumativního hodnocení formami formativního hodnocení.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola každoročně pořádá různé charitativní sbírky či aktivity. Letos jsme zareagovali na dobrovolnickou výzvu Fakultní nemocnice Ostrava na výmalbu nemocničních pokojů na oddělení dětské hematologie. Výmalba dvou vybraných návrhů – Karolíny Kotkové a Anastázie Ginkulové – proběhla přímo v pokojích nemocnice ve dnech 6.-7.10. 2021.
Na podzim proběhla potravinová sbírka pro matky samoživitelky pod záštitou Potravinové banky v Ostravě. Vybralo se celkem 485 kg potravina a 20 kg hraček.
Za vítězné projekty: Výzva pro srdcaře, Láska prochází žaludkem, Každý má svého anděla a Podpora Ukrajině jsme obdrželi několik cen v projektu Srdce s láskou darované zaštiťované předsedkyní Poslanecké sněmovny. Dne 20.6.2022 nás zde reprezentovala devátá třída a 2 zástupci 6.A.
6.5.2022 proběhly na naší škole besedy se zahraničními studenty z Japonska, Tchaj-wanu, Kazachstánu, Ukrajiny a Ruska. Akci organizovala Ostravská universita a naši žáci prokázali své komunikativní jazykové kompetence, zapojili se aktivně do připraveného programu. Proběhla oboustranná inspirace. Škola zveřejňuje informace o dění ve škole, o akcích a úspěších školy na svých webových stránkách.
Škola také byla prezentována 14.3.2022 v Deníku https://pr.denik.cz/doporucujeme/zs-generala-zdenka-skarvady-ostrava-poruba-prisp-org-20220314.html a 9.3.2022 , na Dni otevřených dveří 9.3.2022. Vernisáži výstavy v Galerii na Háčku: „Porubská Sorela očima dětí ZŠ Škarvady“ 27. června 2022 . V dalších letech se chystáme využívat i informační Portál městského obvodu Poruba „Octopus“ .

4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Školní kolo matematické olympiády – úspěšní řešitelé:
Benešová, 6.A
Mezník, 7.A, Grabacz 7. C
Kašík, 8.B
Všichni postoupili do okresního kola
Školní kolo ve francouzském jazyce
1. místo Ludmila Mezníková, 8.B - postup do krajského kola
2. místo Bakhtary, 8.A
3. místo Foberová,8.A
Školní kolo olympiády francouzském jazyce
1. místo Curylo, 9.C - postup do krajského kola

2. místo Hájková, 9.A
3. místo Rosík, 9.A

4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

V tomto školním roce jsme se po uplynulých dvou letech opět vrhli do soutěžních klání. Kromě školních soutěží jsme se zúčastnili do třech desítek sportovních, jazykových, uměleckých, přírodovědeckých klání. A to 15krát na obvodní, 6krát na okresní, 10krát na krajské a 4krát na celostátní úrovni. V umělecké a jazykové oblasti žáci soutěžili i v mezinárodních soutěžích.
Žáci zkoušeli uplatnit své dovednosti a znalosti a talent jak individuální tak týmovou formou. V přípravě se jim věnovalo 24 pedagogů, vychovatelů i rodičů. Máme radost z každého úspěchu – více tabulka v příloze č 5. Ukázalo se nám, že především starší žáci projevili zvýšený zájem o změření a potvrzení si svých dovedností a umu, že stojí o porovnání a zpětnou vazbu svých schopností.

4.5 Školní družina

Do školní družiny se v září 2021 přihlásilo 251 žáků, kteří byli rozděleni do 9 oddělení. V letošním školním roce se školní družina věnovala v měsíčních blocích tématu: „Co, proč, kdy a jak“ a tyto volnočasové činnosti volně navazovaly na celoškolní projekt „Čtení pro život“. Celodružinové aktivity byly v zimních měsících směřovány převážně na práci v jednotlivých odděleních z preventivních důvodů minimalizace akcí s větším počtem žáků a využívání nabídek kulturních programů jen pro menší skupiny. V jarních a letních měsících bylo využíváno hřiště a venkovní prostory. Po celý rok se dodržovala nařízení vlády a hygienická opatření.
V rámci školní družiny měla část žáků možnost pravidelně navštěvovat hodiny hudební nauky a bilingvních kroužků. Paní vychovatelky zodpovědně organizovaly třídní aktivity dle tematického plánu spolu s tvořivými a vědomostními kvízy a hrami, dále s pracovní a výtvarnou výchovou tak, aby co nejvíce rozvíjely zručnost a kreativitu žáků. Výchovně vzdělávací program, který se realizoval, byl tematicky sjednocen do měsíčních bloků a plněn v jednotlivých odděleních. Cílem programu bylo vést děti k samostatnosti, zodpovědnosti, slušnosti, sebepoznání, spolupráci a soužití ve skupině.
V druhé polovině roku byla uvolněna protiepidemiologická opatření, a proto i ve ŠD mohly probíhat celodružinové aktivity napříč odděleními na podporu sociálního života jako např.:

- Maškarní Karneval
- Návštěva kina
- Návštěva školní knihovny
- Rej čarodějnic
- Výroba dárků pro prvňáčky
- Školy v přírodě, výlety

Na počátku a v závěru školního roku se paní vychovatelky účastnily třech turnusů škol v přírodě a jednoho Summer Campu, doprovázely třídní kolektivy na školních výletech. Dlouhodobě se paní vychovatelky zapojují do týmové práce s pedagogy a aktivně se účastní organizovaní a průběhu školních akcí. Letos byly účastny také na Dni otevřených dveřích, zápisu prvňáčků, na besídkách, sportovních závodech i na doprovodu na plavecký výcvik.

Všechny vychovatelky spolu navzájem spolupracovaly. Vedoucí paní vychovatelka se pravidelně účastnila pracovních a pedagogických porad a čtvrtečních porad vedení. Pravidelně sdílela informace a úkoly z porad s ostatními vychovatelkami i přes sociální sítě. Školní družina velmi úzce spolupracovala s třídními učitelkami a rodiči. O činnosti ve školní družině byli rodiče informováni na webu školy a nástěnce v přízemí školy.

4.6 Školní jídelna

Školní jídelna poskytuje stravování nejen žákům a zaměstnancům školy, ale dle volné kapacity také cizím strávníkům. Kromě obědů připravují naše kuchařky každý den pro žáky svačiny. Jídelna je vybavena bezkontaktním stravovacím systémem. Všichni strávníci mají plastové čipy, kterými se identifikují při odebrání oběda nebo svačinek.
Škola je navíc zapojena do Školního projektu "Mléko do škol" a "Ovoce a zelenina do škol", čímž se snažíme dětem zajistit přísun jak mléčných výrobků, tak ovoce a zeleniny.

4.7 Žákovská organizace

Ve školním roce 2021/22 byla obnovena činnost Školního parlamentu v plném rozsahu. Členové se scházeli 1x za 14 dní a podle potřeby. Parlament několikrát navštívila paní ředitelka, a naopak zástupci se opakovaně radili nebo konzultovali své návrhy s vedením školy. Parlament organizoval Den naruby, kdy na výročí narození J.A. Komenského učili mladší ročníky žáci 9. tříd. Následoval Aprílový týden, kdy si žáci zkoušeli učit ve svých třídách. Mezi další aktivity patřily např. hlášení „Servicio " – osvěta k nadměrné spotřebě papíru na WC. S tím souvisela realizace držáků na dezinfekci. Parlament několikrát tlumočil do tříd i opatření ohledně nevhodného chování.
Vybraní zástupci parlamentu (Kateřina Škráčková, Matěj Franěk a Ema Čermáková) se sešli i se zástupci dalších školních parlamentů z celé Ostravy-Poruby. Zajímavou návštěvu představovalo setkání parlamentu s panem místostarostou Mgr. Martinem Tomáškem. Ve vedení parlamentu byli Kateřina Škráčková, Matěj Franěk a Markéta Bortlíková.

4.8 Organizace rodičů

Spolek rodičů spolupracuje se školou velice úzce a velmi pružně reaguje na potřeby školy. Členové Spolku z řad zákonných zástupců žáků i učitelů se pravidelně scházeli na schůzkách, kde plánovali společné akce i finanční pomoc škole v různých oblastech. Další komunikace a schvalování požadavků probíhala i pomocí mailové komunikace. Velmi dobře spolupracuje se školou – třídami a plně podporuje práci našich pedagogů. Finanční prostředky Spolek získal z příspěvků rodičů, výtěžku ze sběru papíru, pořádaných akcí. Schází se pravidelně čtyři krát za rok a dále podle potřeby. Ve spolupráci s rodiči jsme mohli obnovit a vylepšit fond pomůcek a vybavení do TV, realizovat bilingvní odpolední kroužky, výuku s rodilými mluvčími a některé jazykově a sportovně orientované akce.

Uskutečnily se společné akce rodičů – školy – žáků, např. Pasování prvňáčků, Mikuláš, Šerpování žáků 9.tříd, interaktivní workshopy v rámci druhého cizího jazyka Let´s Have Fun with Languages, Let´s learn with us a další. Z členských příspěvků Spolek dále přispěl na:

- výtvarný a kancelářský materiál pro žákovské tvoření
- učební pomůcky nad rámec poskytovaných pomůcek školou
- předplatné tisku
- odměny pro žáky (např. pro úspěšné řešitele matematické olympiády, soutěže, projekty)
- dopravu žáků na školní výlety, kurzy a sportovní akce
- materiál a odměny ke školním akcím
- na mimoškolní akce školní družiny

4.9 Zprávy o kontrolní činnosti

V květnu 2022 byla na naší škole provedena inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/2022. Předmětem inspekční činnosti bylo získání informací o dovednostech a vzdělávání žáků základní školy v oblasti českého jazyka a matematiky. K testování byly ČSI vybrány tři deváté třídy a proběhlo 9.5. – 16.5. 2022.
Průměrná úspěšnost žáků naší školy v testovaných úkolech z Českého jazyka byla 75% a v Matematice byla 66%. V obou případech patříme do skupiny, která získala až 4/5 možných bodů. Ukázalo se, že nejlepších výsledků žáci dosáhli v oblasti pravopisu a slohových útvarů a matematice v oblasti Počítání s čísly. Pro další období se v těchto předmětech budeme zaměřovat na procvičování v oblasti Geometrie a Mluvnice. Více viz příloha č 3.
Jiná kontrola v organizaci neproběhla.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	**počet individuálně vzdělávacích plánů**	**počet žáků celkem**
počet žáků	-	2	2

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	**stupeň 2**	**stupeň 3**	**stupeň 4**	**počet žáků celkem**
počet žáků	9	21	3	1	34

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	**speciální pedagogická centra**	**středisko výchovné péče**	**oddělení sociálně-právní ochrany dětí**
počet žáků	32	2	-	-

5.3 Specializované třídy

	druh	**počet žáků**

Na škole nemáme specializované třídy

5.4 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování se promítá do naší každodenní práce. A to realizováním třídnických hodin, vytvářením vhodných příležitostí a aktivit pro jejich zapojování do společného života třídy, školy jako jsou např. projektové dny „Děti dětem“, Pasování prvňáčků, Učte se s námi“, spolupořádáním akcí Školního parlamentu,

branných a cyklo kurzů, podporou sportovních aktivit – „sportovní vysvědčení“. V loňském roce jsme podporovali talentované a nadané žáky nabídkou účasti v různých matematických, literárních a výtvarných soutěží, jako např. Matematická olympiáda, Klokánek, Olympiády z jazyka českého, dějepisu, zeměpisu, chemie a jazykových soutěží. Učitelé se těmto žákům věnují buď individuálně či ve skupinkách po vyučování. V soutěžích se zapojili, i když omezeně, i během distanční výuky. Identifikace nadání a talentu probíhá na základě pozorování učitelů, jejich zájmové činnosti a preferencí předmětů. Vybraní žáci měli obsah vyučovacích hodin obohacený zejména o cvičení zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti a logického myšlení a podporu kreativity. Individuální schopnosti a nadání dětí podporujeme také nabídkou volitelných předmětů a kroužků, oblíbené jsou například kluby logiky, počítačové kroužky, filmový klub apod. Další rozvoj žáků v této oblasti vidíme ve vzdělávání pedagogů pro tuto specifickou práci. Chtěli bychom se více zaměřit na nové formy práce ve výuce a na zlepšení identifikaci talentů žáků.
Ve školním roce 2021/22 bylo integrováno do vyučovacího procesu 11 žáků cizinců s dočasnou ochrannou pobytu. Dětem byla poskytnuta podpůrná opatření s využitím individuálního vzdělávacího plánu pro žáky. Obsah vzdělávání byl upraven o týdenní navýšení hodin českého jazyka jako jazyka cizího. Výuka v těchto hodinách byla zajištěna a realizována vyučujícím českého jazyka. Vyučující respektovali jazykové znevýhodnění, žákům poskytli Plán pedagogické podpory, přistupovali k žákům cizincům individuálně a poskytovali dostatek času na zvládnutí komunikačních dovedností a porozumění. Tolerance se promítla i do jejich klasifikace a hodnocení. Podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje na škole speciální pedagog nad rámec běžné výuky, dále pak pedagogové vytvářejí plány podpory ve výuce. Dva asistenti pedagoga a dva školní asistenti pomáhali žákům z nezvýhodněného prostředí integrovat se mezi další spolužáky.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

V tomto školním roce se nám podařilo obsadit pozici školního psychologa na poloviční úvazek. Financován byl kombinovaně z prostředků obce, státního rozpočtu a projektu OP VVV – Šablony III. Náplň práce školního psychologa ve školním roce 2021/2022 spočívala především individuálními konzultacemi s žáky, jejich rodiči, učiteli a také skupinovou práci s třídními kolektivy. Začátkem školního roku paní psycholožka realizovala dotazníkové šetření na zjištění klimatu v celkem devatenácti třídách. Výsledky šetření byly následně konzultovány s třídními učiteli a vedením školy. V rámci individuální péče byla vzájemná spolupráce v případě žáků iniciována ze strany rodičů, třídních učitelů a v neposlední řadě z iniciativy žáků samotných. Individuální konzultace byly poskytovány také rodičům, a to v předem stanovených konzultačních hodinách nebo po vzájemné domluvě. Předmětem konzultací s rodiči byla školní neúspěšnost dětí nebo jejich problémy v třídním kolektivu. Hlavními tématy individuálních konzultací s žáky byly především výchovné problémy, problémy v rodině, problémy s komunikací, s třídním kolektivem či školní neúspěšnost. V jednom případě v přítomnosti maminky testovala žákyni páté třídy pomocí IDS, kdy důvodem byla její zvýšená nesoustředěnost. V krátkodobé či delší individuální péči bylo 14 žáků. Skupinová práce spočívala především v preventivní práci s třídními kolektivy, která měla zejména podpořit pozitivní klima třídy. V 19cti případech proběhla ve třídě krátká hra a měření třídního klimatu, v 62 případech pak šlo o delší interakční hry zaměřené na konkrétní oblasti, které cílily na to,

aby se žáci lépe poznali, aby spolu jednotlivé skupiny ve třídě dobře vycházely, aby se žáci uměli ocenit, aby měli společné zážitky, aby se učili respektu a empatii nebo aby uměli efektivněji řešit konflikty. Dvakrát byly hry zaměřeny na prevenci proti šikaně, a to ve třídách, kde se schylovalo k tomu, že by se nějaká forma šikany mohla vyskytnout nebo už se v nějaké menší míře vyskytla. V rámci intervence docházelo také k řešení problematických situací a dalších aktuálních potřeb tříd. V pěti třídách jsem proběhlo pozorování, a to na základě podnětů třídních učitelů či vedení školy. Během školního roku paní psycholožka realizovala přednášku v osmé třídě – na téma schizofrenie, úzkosti, deprese, o které si žáci sami řekli. Celý školní rok probíhala spolupráce s vedením a s celým kolektivem školního poradenského pracoviště školy. Školní psycholožka se pravidelně účastnila metodických setkání, kde se řešily vždy aktuální problémy týkající se jednotlivých žáků a třídních kolektivů. Dále se zúčastnila zápisu do prvních tříd, absolvovala Kurz psychologické práce se třídou a účastnila se setkávání převážně porubských školních psychologů.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Speciálně pedagogická péče probíhala pod vedením školního speciálního pedagoga.
V péči speciálního pedagoga bylo celkem 16 žáků, 1 žák ukončil předmět SPP k 30.6. 2022, dva žáci nastoupili do péče v listopadu 2021 a v květnu 2022, všichni na doporučení PPP Ostrava.- Poruba. Speciální pedagogická péče byla zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpůrných opatření. Výuka některých žáků probíhala na základě doporučení PPP/SPC dle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán byl sestaven dle doporučení SPC nebo PPP, na jehož tvorbě spolupracoval: školní speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogové podílející se na výuce žáka. Během školního roku pracoval školní speciální pedagog s žáky (převažující podpůrné opatření 2.stupně, ve dvou případech 3.st) na prvním i druhém stupni v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Předmět speciálně pedagogické péče žákům doporučilo SPC pro vady řeči O.-Zábřeh nebo PPP O.-Poruba. Časový rozsah předmětu SPP byl doporučen a realizován převážně 1 hodinu/týdně, ve dvou případech 2 hodiny/týdně, dle stupně PO a jednotlivých potřeb žáka. Absolvované sebevzdělávací semináře: Program KUPOZ, Specifické poruchy učení a chování (Zelinková), Vedení reedukačních hodin na ZŠ (Heyrovská). Individuálně dle potřeby probíhaly ve školním roce 2021/2022 konzultace s třídními učiteli, učiteli předmětů ČJ, AJ, vedením školy a školskými pracovníky SPC, PPP. Byly zpracovány posudky na prodloužení podpůrných opatření u žáků, kterým končila platnost doporučení ŠPZ. Na doporučení PPP, SPC byly žákům zakoupeny v rámci PO výukové materiály k individuální výuce v rámci předmětu SPP. Jednalo se zejména o dyslektické čítanky, pracovní sešity na procvičování Poruch učení, hry a pracovní listy na paměť, postřehování, Pravopisné přehledy učiva. I speciální pedagog se pravidelně účastnil metodických porad školního poradenského pracoviště.

5.7 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga

Na škole nepracuje

5.8 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Pro žáky 9. ročníků byly zprostředkovávány informace k přijímacímu řízení na střední školy jak přes platformu Google Classroom, tak na nástěnce Výchovného poradce. V říjnu 2022 obdrželi všichni žáci 9.tříd Atlas školství a instrukce, jak s ním pracovat. Dále navštívili Veletrh porubských středních škol „Tvoje škola je hned za rohem“. Veletrh Student a Job, který se měl konat na Černé louce, byl z důvodu nepříznivé epidemiologické situace zrušen, nicméně v listopadu a v lednu se konal online veletrh středních škol formou videohovorů. Ke studiu na SŠ ve školním roce 2021/2022 bylo úspěšně přijato všech 59 žáků tvořících tři 9. třídy. Viz Příloha č. 2. – „Distribuce studijních oborů mezi žáky 9. tříd“. V letošním školním roce bylo mezi úspěšnými uchazeči o studium na střední škole výrazné zejména zastoupení studijního oboru Gymnázium (44 žáků z 59). Dále odchází na gymnázia celkem 20 žáků 5.ročníků a jeden žák 7. ročníku. Školní poradenské pracoviště, které se sestávalo z obou výchovných poradkyň, metodičky prevence, speciální pedagožky a školní psycholožky, se pod vedením ředitelky školy a její zástupkyně pravidelně setkávalo jednou měsíčně a dle aktuální potřeby na online zoom meetingu, kde se projednávaly veškeré aktuální události, intervence a strategie řešení nastalých problémových situací, které má ŠPP na starosti. Z těchto setkání byl pořizován zápis. Během školního roku proběhlo celkem 8 výchovně poradenských setkání se zákonnými zástupci žáků a 51 intervenčních sezení se žáky. Většinou se jednalo o poskytnutí pomoci při řešení vztahů ve třídě a o individuální výchovné přestupky. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s Katedrou psychologie Filozofické fakulty Ostravské univerzity a týmem Vysoké školy báňské – Technické university zorganizovalo u nás měření postojů žáků 6.-9. tříd v první polovině školního roku 2021/2022. Celkový počet zapojených žáků –respondentů byl 168, z toho 37 žáků 6. ročníků, 46 žáků 7.ročníků, 48 žáků 8. ročníků a 37 žáků 9. ročníků. Na základě výsledků interpretujeme, že většina sledovaných předmětů je žáky hodnocena pozitivně a spíše pozitivně (resp. jsou žáky vnímány v pásmu těsné až střední blízkosti). Předměty s největší mírou obliby napříč ročníky představuje anglický jazyk, zeměpis, přírodopis a tělocvik. S jednotlivými pedagogy byly po skončení měření vedeny následné konzultace. Poznatky jsme uplatnili např. při organizaci úvazků pedagogů v dalším školním roce. Více viz příloha č 4.

5.9 Zpráva o činnosti metodika prevence

Práce školního metodika prevence spočívala v několika rovinách, a to v organizování a koordinaci preventivních aktivit školy, v osobní participaci na jejich realizaci. Dále se jednalo o poskytování odborných konzultací kolegům a pomoc při řešení problémů ve třídě, individuální práci se žáky, komunikaci se zákonnými zástupci. Paní metodička prevence se zúčastňovala setkání metodiků prevence v pedagogicko-psychologické poradně v Porubě. V říjnu se zúčastnila dvoudenní krajské konference věnované prevenci, která se každoročně koná v Malenovicích.
V rámci dalšího vzdělávání a rozvoje se zúčastnila několika školení, viz kap. 8. Již dříve se naše škola přihlásila do dlouhodobého preventivního projektu s názvem „Provázaná cesta“, který byl odložen z důvodu covidu. Projekt zahrnuje několik školení pod vedením Mgr. Petra Spurného a společnosti AZ-help. V tomto roce proběhlo čtyřdenní pobytové školení v Jeseníkách na téma „Adaptační kurzy“. Zúčastnili se ho dva pedagogové, kteří využijí nabytých dovedností na adaptačních a jiných školou pořádaných kurzech.

V průběhu celého školního roku se paní metodička prevence účastnila porad školského poradenského pracoviště, úzce spolupracovala především s výchovnou poradkyní, společně řešily výchovné problémy ve škole, jednaly se zákonnými zástupci.
Na začátku školního roku proběhly vícedenní adaptační kurzy na Myšinci (6. ročníky, 7. A) s třídními učiteli a metodičkou prevence. Během září a října se uskutečnily besedy ve spolupráci s Centrem pro rodinu a sociální péči – Škola osobního života pro 6. ročníky Dospívání pro 8. ročníky. Besedy s Městskou policií pro všechny třídy 1. i 2. stupně. Téma Rizika internetu probíral s žáky 5. – 9 ročníku odborník ze společnosti Nebuď oběť. Žáci 6.–7. ročníků navštívili protidrogový vlak, žáci 8.-9. ročníků absolvovali přednášky na téma: Závislost na alkoholu, Poruchy příjmu potravy. V průběhu školního roku po obnovení prezenční výuky byla prevenci věnována pozornost v třídnických hodinách na 1. a 2. stupni. Žáci 9. ročníku si připravili již tradiční projekt Svatba, tentokrát však pouze v prostorách školy.

5.10 Zpráva o činnosti kariérového poradce

V uplynulém školním roce jsme se zapojili do projektu „Podpora kariérového poradenství“, organizovaného Statutárním městem Ostrava, a zúčastnili jsme se školení v rámci DVPP - Školní kariérový poradce pod záštitou MSPakt. K dispozici byl i v tomto školním roce kurz Výchovné poradenství na Google Classroom, kde si žáci 8. a 9. ročníku mohli pravidelně dohledat aktuální informace a veškeré náležitosti k přijímacímu řízení a dále odkazy na střední školy, jejich nabídky studia, online prezentace a online dny otevřených dveří. Samozřejmostí byla možnost konzultací, které využívali zejména žáci 9. ročníků i se svými rodiči, vedle četných konzultací komunikovaných přes emailovou korespondenci. Veškeré další činnosti se úzce prolínají s činností Výchovné poradkyně a jsou uvedeny viz bod 5.7.

5.11 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Environmentální výchova se v průběhu školního roku 2021/2022 začlenila do výuky všech tříd obou stupňů naší školy, a to i přes výuku online podle nařízení vlády.
Je nedílnou součástí následujících předmětů: přírodopis, zeměpis, chemie, ekologie, člověk a jeho svět, přírodověda. Při realizaci EVVO uplatňujeme takové metody a formy vzdělávání, které vedou k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení.
Hlavně děti v mladším školním věku jsme motivovali k poznávání jarní přírody v osobních výukových videích, která se vázala k jarní flóře a fauně. Vedli jsme žáky k pozorování změn počasí, zaznamenávání teplot a k práci se zjištěnými daty. Využívali jsme zejména metody aktivního učení:
• přírodovědná pozorování, monitorování stavu jednotlivých složek životního prostředí
• práce s přírodninami, praktické činnosti přímo v přírodě
• během hodin prvouky a přírodovědy a přírodopisu vedeme pravidelně žáky k šetrnému nakládání s přírodními zdroji, rozvíjíme argumentace v diskuzích o problémech životního prostředí
• diskutujeme o nakupování sociálně či ekologicky šetrnějších výrobků
Různé ekologické i zábavné aktivity si děti užily na Dni Země. Žáci většiny tříd absolvovali výukový program v OZO Ostrava. Třídy 2. A, B, C a 1. B absolvovaly výlet

do ZOO Ostrava. Žáci 3.,6.,7.,8. a 9.tříd se zúčastnili akce "Ukliďme Česko". Žáci 3. ročníku si v rámci projektu "Den vody" zopakovali důležitost vody pro planetu Zemi a pomocí vlastnoručně vyrobeného nástroje vodu zkoušeli filtrovat. Navštívili chráněnou oblast Poodří a účastnili se vzdělávacího dne s tématem – Život včel.
Žáci 5.ročníků velice kladně hodnotili návštěvu Geologického pavilonu prof.Pošepného.
Projektový den – Lidé lidem v Komenského sadech. Se třídou 8.B jsme strávili den s odborníkem kolem rybníků ve Studénce, kde jsme pozorovali a poznávali živočichy, rostliny a různá společenstva. Do výuky šestých ročníků jsme zpátky začlenili projektový týden "Branně-eko kurz", kde se žáci seznamují s praktickou výukou přírodopisu, zeměpisu, ekologie, první pomoci a civilní obrany. Zároveň zhotovují herbář kvetoucích bylin. Nejen během školy v přírodě vedeme intenzivně žáky k ohleduplnému chování k přírodě. Během celého roku žáky podporujeme k omezení využívání hromadné dopravy k používání koloběžek či kol.
Stejně jako v předchozích letech i v letošním roce proběhl na naší škole ve spolupráci s rodiči sběr starého papíru v jarním období. Během celého školního roku, jsme třídili odpad ve třídách i na chodbách, kde máme umístěny nádoby na papír a plast. Vedeme žáky k šetření energie v prostorách školní budovy a k péči o květiny na chodbách i ve třídě.
Dále nelze opomenout pravidelný úklid školy a okolí i realizaci okrasné zahrady, na které se podíleli žáci druhého stupně. Rovněž žáci prováděli pokusy a pozorování, své výsledky i průběh procesů fotili a sdíleli. Vše navazovalo na rozšiřování počítačové gramotnosti při práci s programy, resp. aplikacemi zaměřenými na přírodní vědy (zeměpis, přírodopis).

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2021	počet odkladů 2022	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2022/23
72	**2**	**4**	**68**

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	20	1	44	65
umělecké školy	-	-	1	1
střední odborné školy 4 leté obory	-	-	11	11
střední odborné školy 3 leté obory	-	-	3	3
odborné školy 2 leté obory	-	-	-	-

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	52	54	52	54	0	0	0	0	0	0
2.	81	82	81	82	0	0	0	0	0	0
3.	74	74	73	72	1	2	0	0	0	0
4.	80	81	76	74	4	7	0	0	0	0
5.	103	103	91	88	12	15	0	0	0	0
první stupeň celkem	390	394	373	370	17	24	0	0	0	0
6.	67	69	60	61	7	8	0	0	0	0
7.	61	61	46	42	15	19	0	0	0	0
8.	69	72	61	61	8	11	0	0	0	0
9.	59	59	50	45	9	14	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	256	261	217	209	39	52	0	0	0	0
CELKEM	646	655	590	579	56	76	0	0	0	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
4.	3	8	0	1	0	0	0	0	0	0
5.	3	8	0	2	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	6	19	0	3	0	0	0	0	0	0
6.	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0
7.	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	1	2	0	1	0	2	0	0	0	0
9.	5	2	0	2	1	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	12	5	0	4	1	2	0	0	0	0
CELKEM	18	22	0	7	1	2	0	0	0	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	41515	41522	**7**	63,189	0,011
2. pololetí	40052	40061	9	61,148	0,014
CELKEM	**81567**	81583	16	124,337	0,025

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Pedagogové:			
Wechselspiele aneb mluvit může každý	Klett	1	8
Hospitační a kontrolní činnosti	KVIC	1	8
Dějepis – práce s aplikací Historylab a její využití	NPI	1	4
Ruský jazyk	Hello	1	6
Kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí	ČČK	2	16
Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů - Jak vybudovat pozitivní a růstové klima ve škole	Hubatka consulting	39	8
Vyjmenovaná slova krok za krokem Když čtení nejde Nácvik čtení genetickou metodou	Tvořivá škola	5	12
Chronicky nemocný žák na ZŠ/ Mgr. Pavlína Miltová	PMeduca	2	8
Rekondiční kurz pro instruktory lyžování/ -	OU Pedagogická fakulta	1	
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	KVIC	2	80
Kooperativní a párové metody učení	KVIC	1	6
Jak oživit hodiny AJ pomocí kvalitních obrázkových knih	Olchavova.cz	1	4
VEX123_Z Robotická sada VEX 123	AVmedia	2	4
Moderní literatura na 1. stupni	KVIC	1	4
Bakalář 1 (Tematické plány, Plány akcí; Admin. ke konci pololetí, webová aplikace) Bakalář 2 (Správce systému)	Fa Bakalář	1	28
Konfliktní situace ve škole	Agentura Majestic, v.o.s.	1	4
Jak se poprat s výkazem R44	Agentura Majestic, v.o.s.	1	4
Rizikové chování ve škole – co dělat když...	Společně k bezpečí z.s.	1	4
Zástupcovský balíček (3 školení)	Olchavova.cz	1	12
Návykové látky	PPP + terapeutická komunite Exit (webinář)	1	2
Badatelská výuka soudobých dějin	(Fraus, online)	1	4
Adaptační kurzy / AZ-help – projekt Provázaná cesta	AZ-help z.s.	2	24
Moderní literatura pro děti – historie v příbězích	KVIC	1	8
Rozvoj digitálních kompetencí	Škola – lektor Specialista	5	4
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací	Hasičský sbor MSK	1	85
CORINTH novinky pro školní rok	MAP ORP	3	4

2021/2022	Ostrava II		
Tvorba, tvořivost, hra	Artama	3	24
Nepedagogové:			
FKSP pro školy	Seminaria	1	4
Zákon o pedagogických pracovnících	Resk	1	4
Právní předpisy ve školství a jejich změny	Resk	1	4
Změny a trendy ve stravování ve ŠJ	Seminaria	1	4

8.2 Hodnocení školení

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo dle schváleného plánu DVPP, který odráží priority školy anebo reaguje na aktuální potřeby daného školního roku. Mnozí učitelé se vzdělávali i nad rámec tohoto plánu. V tomto školním roce jsme podporovali a realizovali vzdělávání pedagogických pracovníků v několika směrech: v kurzech zaměřujících se na inovativní a aktivizující metody a formy práce ve výuce, v kurzech rozšiřující odborné kompetence vedoucích pracovníků a pedagogů pověřených plněním odborných úkolů, v kurzech na prohloubení vědomostí v oblasti sociální, osobnostní a preventivní. Tím jsme reagovali na projevující se neduhy postcovidové doby. V průběhu školního roku proběhlo jedno školení celé sborovny, kterému předcházelo dotazníkové evaluační měření Talentwork – leadership. Bylo zaměřené na týmovou kulturu, na práci s hodnotami pedagogického sboru, na fungování týmu na dálku např. v distanční výuce. Proběhla tak důležitá zpětná vazba pro vytýčení dalšího směru, strategií a cílů v týmové práci pro nové vedení školy. V závěru školního roku dva pedagogičtí pracovníci dokončili doplňující studium Pedagogiky. Jako v minulých letech, tak i letos se učitelé odborných předmětů i vyučující jazyků vzdělávali a prohlubovali své jazykové kompetence.
Další vzdělávání našich pedagogů neprobíhá jenom směrem k nim samotným, ale v rámci své mentorské a lektorské práce prohlubují své další kompetence v rovině soft skills. V tomto roce 5 pedagogů své digitální kompetence předávalo kolegům ze tří porubských škol v rámci projektu United Languages. Další vzdělávání jsme také realizovali formou tandemové práce. Proběhlo celkem v 16 tandemů, ve kterých šlo o sdílení a předávání pedagogických, didaktických zkušeností v oblasti začleňování IT ve výuce, matematické, čtenářské gramotnosti, metod kritického myšlení, podpory začínajících mladých kolegů, myšlení v historických souvislostech apod.. Průběžné vyhodnocení DVPP bylo provedeno v srpnu 29. 8. 2022 na pedagogické radě a s přijatými závěry byli zaměstnanci seznámeni.

9. Klima

9.1 Výsledky a opatření

Výsledky šetření klimatu školy, organizovaného zřizovatele MO Poruba, Odborem školství, prevence kriminality a bezpečnosti jsou k dispozici v příloze č.1 této výroční zprávy.
Dotazníkové šetření „Klima školy“ proběhlo v květnu. Dotazník byl distribuován mezi oslovené strany sdílením zaslaného odkazu prostřednictvím mailové komunikace a přes učebny Google Classroom. Seznámení s výsledky šetření proběhlo v několika krocích. Pedagogové byli informování na pedagogické radě dne 23.6.2022, rodiče prostřednictvím dálkového přístupu zveřejněním na webových stránkách školy 27.6 2022, Spolek rodičů na své poslední schůzce dne 23.6.2022, žáci prostřednictví třídnických hodin v posledních 14 dnech měsíce června a na poslední schůzce žákovského parlamentu. Zástupci školské rady probrali výsledky na poslední schůzi 23.6. 2022.
Měření klimatu proběhlo již po třetí. I tento školní rok neproběhl bez mimořádných omezení. Při hodnocení musíme vzít v úvahu, že výuka byla realizována třemi formami distanční, prezenční, a hlavně kombinovanou formou. Práce na rozvíjení příznivého školního prostředí a vzdělávacího procesu komplikovalo v první polovině školního roku opět krizové řízení reagující hlavně na zajištění organizace výuky v omezujících podmínkách. Přesto jsme rádi za všechny hlasy respondentů všech zúčastněných stran. Využijeme tohoto zpětného pohledu jako východiska k dalšímu zkvalitňování našeho školního prostředí.
Ve srovnání s dotazníkem z roku 2020/2021 se zvýšil počet respondentů ve všech kategoriích, za což jsme rádi, jedná se o jednu třetinu názorů. Osvědčuje se nám dodržovat jasně nastavená pravidla chování. Žáci i rodiče jsou rádi za volbu naší školy. I přes další rok střídavých forem výuky jsme udrželi srozumitelnost výuky se snahou motivovat je k učení, tvořivosti. Daří se nám udržovat dobré vztahy mezi rodiči a učiteli. Vzájemná spolupráce je na dobré úrovni. Stále přetrvává potřeba věnovat pozornost žákům a jejím sociálním potřebám a gramotnosti. I nadále plánujeme posilovat a rozvíjet vztahy žáků ve třídách, ročnících třídnickými hodinami, mimoškolními aktivitami, aktivním zapojením školního psychologa. Je potřeba zvážit informaci, že někteří žáci mají pocit, že se nemohou ve škole otevřeně vyjádřit a že v hodinách nemohou pracovat svým tempem. Jelikož tyto otázky nejsou jednoznačné, provedeme další dotazování v těchto tvrzeních. Zaměříme se na rozšíření pestrosti výuky např. formou nabídky mimoškolních aktivit a kroužků, využíváním projektového vyučování ve větší míře.
Silnou stránkou školy je především její zaměření, nejen na jazykovou, ale také bilingvní výuku. Ve všech kategoriích panuje shoda, že jsou na škole rádi, přijímají proces vzdělávání za smysluplný, cítí se ve škole bezpečně.
Hledat řešení k vylepšení budeme tedy především v kategoriích s nejnižšími procentuálními výsledky.
U kategorie rodičů se zamyslíme nad tvrzením v bodě patnáct, proč 18 % respondentů se do akcí školy spíše nechtějí zapojit. A taktéž se domníváme, že 50 % respondentů nepotřebovalo podporu školního poradenského pracoviště, a tudíž nemůže jeho podporu posoudit. S těmito tvrzeními budeme dále pracovat formou dalšího dotazování.
Úkol bude přenesen na třídní učitelé během třídních schůzek, konzultací, kde proběhnou pohovory s rodiči, dotazníkovým šetřením. Úkolem stálým jsou naše webové stránky, které mají své rezervy, např. včasná aktualizace podávaných informací a jejich jasná struktura.

U kategorie žáků budeme přemýšlet, co udělat pro to, aby mohli otevřeně vyjadřovat svůj názor. Tuto důvěru využijeme ke vzájemné spolupráci v třídních kolektivech. Úkol bude přenesen na třídní učitele, metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa během třídnických hodin, konzultací, společných aktivit. Zabývat se budeme pracovním tempem žáků a používanými metodami ve výuce.
Velkou inspiraci jsme nalezli také v individuálních komentářích rodičů. Děkujeme těm dvěma třetinám, které byly pozitivním vyjádřením spokojenosti, poděkováním či podporou naší práce. Ale jsme také rádi za doporučující podněty směřující k výuce, k vedení, k organizačním či technickým podmínkám a budeme se jimi zabývat. V dalším roce budeme přemýšlet např. o zpřesnění předávaných informací směrem k rodičům, o širší komunikaci na úrovni vedení – rodiče, učitel/vychovatel – rodiče, o možnostech rozvoje dětského potenciálu, který u nás na škole máme.

10.ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2021

druh příspěvku	**schválený** (v Kč)	**upravený** (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 000 000,00	3 179 020,00
z toho účelově vázáno	188 000,00	367 020,00
dotace SMO	352 000,00	352 000,00
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK	48 218 476,00	48 203 929,00
z toho účelově vázáno	0,00	0,00
příspěvek MSK celkem	**48 518 476,00**	**48 203 929,00**
dotace EU projekt …	0,00	0,00
příspěvek včetně dotací celkem	**51 870 476,00**	**51 734 949,00**

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	**plán**	**skutečnost k 31. 12. 2021** (v Kč)		
		hlavní činnost	**doplňková činnost**	**celkem**
výnosy z prodeje	3 486 000,00	2 175 331,00	188 237,00	2 363 568,00
výnosy z	391 000,00	0,00	344 849,48	344 849,48
výnosy z prodeje	25 000,00	0,00	19 104,00	19 104,00
jiné výnosy	0,00	0,00	0,00	0,00
čerpání fondů	0,00	188 785,07	0,00	188 785,07
ostatní výnosy	28 000,00	0,00	47 495,00	47 495,00 364 162
úroky	2 000,00	1 046,84	0,00	1 046,84
celkem	**3 932 000,00**	**2 365 162,91**	**599 685,48**	**2 964 848,39**

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	**plán**	**skutečnost k 31. 12. 2021** (v Kč)		
		hlavní činnost	**doplňková činnost**	**celkem**
spotřeba materiálu	3 569 000,00	2 485 946,39	102 390,51	2 588 336,90
spotřeba energie	1 544 000,00	1 448 917,01	32 799,90	1 481 716,91
prodané zboží	21 000,00	0,00	15 855,22	15 855,22

opravy a udržování	682 000,00	584 215,12	705,60	584 920,72
cestovné	0,00	0,00	0,00	0,00
ostatní služby	944 000,00	1 001 329,00	4 691,78	1 006 020,78
mzdové náklady	40 000,00	40 300,00	0,00	40 300,00
zákonné odvody	4 000,00	3 380,00	0,00	3 380,00
zákonné sociální náklady	10 000,00	16 200,00	0,00	16 200,00
manka a škody	0,00	0,00	0,00	0,00
DDHM nad 3.000 Kč	160 000,00	243 949,33	0,00	243 949,33
ostatní náklady z činnosti	10 000,00	1 096,00	0,00	1 096,00
odpisy	91 000,00	93 768,88	533,12	94 302,00
celkem	**7 075 000,00**	**5 919 101,73**	**156 976,13**	**6 076077,86**

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	**plán**	**skutečnost k 31. 12. 2021** (v Kč)
hrubé mzdy	34 339 163,00	34 335 383,00
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	12 454 810,00	12 523 470,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	961 730,00	1 028 296,72
podpůrná opatření - pomůcky	3 000,00	3 096,00
DVPP	200 000,00	101 350,90
cestovné	50 000,00	27 231,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	50 000,00	30 804,38
zákonné pojistné Kooperativa	145 000,00	148 937,00
celkem	**48 203 703,00**	**48 198 569,00**

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	**skutečnost k 31. 12. 2021** (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	**doplňková činnost**	**celkem**
náklady	6 840	5 733,1	599,7	6 332,8
výnosy	60 135	59 673,2	201,4	59 874,6
příspěvek	53 542	53 541,8	x	53 541,8
výsledek hospodaření	**x**	**-398,3**	**398,3**	**0,00**

10.6. Přehled realizovaných oprav a investic

opravy kuchyňského zařízení – myčka, konvektomat	20 746
výměna čerpadla ve výměníku	21 538
havarijní oprava rozvodů vody	143 917

oprava vnitřních rozvodů vody	108 900
opravy a údržba dataprojektorů, interaktivních tabulí	83 405
montáž čidel teploty vody ve výměníku	14 810
opravy podlah v učebnách	102 422
oprava podlahy v kabinetě ICT	43 089
čištění kanalizace, lapáku tuku, odpadních vod	9 175
kalibrace vah	3 050
opravy EZS	4 972
opravy klimatizace ve školní kuchyni	5 808
elektro opravy	12 439
oprava hasicích přístrojů a požárních vodovodů	3 667

11 PŘÍLOHY

Příloha č. 1

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola generála Zdeňka Škarvady

Rodiče — Počet respondentů: 214

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	79%	18%	1%	0%	1%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	68%	29%	1%	1%	1%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	42%	40%	7%	1%	11%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	55%	42%	2%	1%	0%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemné spolupráci.	52%	40%	2%	0%	5%
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	58%	35%	4%	0%	2%
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	56%	36%	5%	0%	3%
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	51%	37%	5%	0%	7%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	39%	49%	5%	0%	7%
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	52%	38%	6%	0%	3%
11. Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	36%	40%	8%	1%	14%
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	36%	43%	9%	2%	10%
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	24%	21%	3%	2%	50%
14. S učiteli mám dobré vztahy.	65%	31%	1%	0%	2%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	26%	46%	17%	1%	10%
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	42%	38%	10%	3%	7%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	30%	36%	8%	1%	24%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	39%	45%	11%	2%	3%
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	45%	46%	5%	1%	3%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	74%	20%	4%	1%	1%

Vyučující — Počet respondentů: 30

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	73%	27%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	70%	27%	3%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	57%	43%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	83%	17%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	77%	23%	0%	0%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	63%	37%	0%	0%	0%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	70%	30%	0%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	63%	33%	3%	0%	0%
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	47%	43%	0%	0%	10%
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	53%	37%	0%	0%	10%
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	23%	53%	17%	0%	7%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	57%	40%	3%	0%	0%
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	67%	30%	0%	0%	3%
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	40%	57%	0%	0%	3%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	40%	53%	7%	0%	0%
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	53%	43%	3%	0%	0%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	57%	40%	3%	0%	0%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	50%	47%	3%	0%	0%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	60%	40%	0%	0%	0%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	80%	20%	0%	0%	0%

Žáci

Počet respondentů: 278

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	53%	41%	2%	1%	4%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	65%	32%	0%	0%	1%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	14%	50%	26%	4%	6%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	26%	56%	11%	1%	5%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	24%	57%	14%	2%	3%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	27%	49%	11%	4%	10%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi a dobře.	24%	53%	13%	2%	8%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	41%	44%	7%	2%	7%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	30%	57%	9%	1%	4%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	18%	55%	21%	3%	4%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	22%	51%	19%	4%	4%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	12%	49%	27%	7%	5%
13. Vím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	45%	42%	7%	1%	5%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	32%	39%	8%	2%	19%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	28%	44%	18%	5%	5%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	22%	60%	11%	1%	6%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	28%	45%	15%	3%	10%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	16%	41%	16%	10%	17%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	38%	51%	7%	1%	2%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	47%	37%	5%	3%	8%

Odborní pracovníci

Počet respondentů: 4

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	100%	0%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	100%	0%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	100%	0%	0%	0%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	100%	0%	0%	0%	0%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	75%	25%	0%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	100%	0%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	50%	50%	0%	0%	0%
10. Myslím si, že škola usiluje o pestrou a zajímavou výuku.	100%	0%	0%	0%	0%
11. Myslím si, že se učitelé snaží o formativní hodnocení žáků.	25%	50%	25%	0%	0%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	100%	0%	0%	0%	0%
13. Myslím si, že je práce školního poradenského pracoviště pro školu přínosná.	75%	25%	0%	0%	0%
14. Učitelé i rodiče můj názor a doporučení přijímají.	0%	100%	0%	0%	0%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	50%	50%	0%	0%	0%
16. Vedení školy s odbornými pracovníky dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	75%	25%	0%	0%	0%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	75%	25%	0%	0%	0%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	75%	25%	0%	0%	0%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	100%	0%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školy

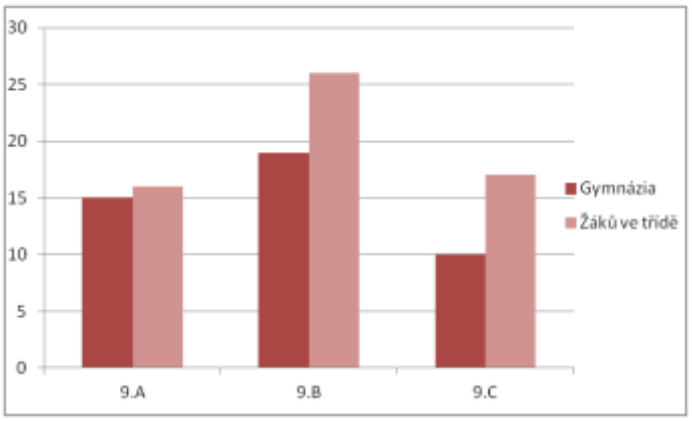
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	93%	91%	83%	100%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	88%	89%	88%	100%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	79%	85%	59%	100%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	83%	94%	71%	100%
5. vzájemná spolupráce	84%	92%	68%	100%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	84%	88%	69%	100%
7. smysluplnost práce	84%	90%	69%	92%
8. profesní a osobní rozvoj	82%	86%	77%	100%
9. srozumitelnost učiva	78%	84%	73%	83%
10. inspirativnost výuky	82%	86%	64%	100%
11. formativní hodnocení	76%	69%	64%	66%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	75%	84%	56%	100%
13. práce školního poradenského pracoviště	77%	89%	79%	92%
14. dobré vztahy	88%	80%	75%	66%
15. zapojení se do dění školy	69%	77%	67%	83%
16. komunikace s vedením školy	76%	83%	69%	100%
17. týmová spolupráce	75%	84%	69%	92%
18. kvalita webových stránek	74%	82%	58%	92%
19. prostředí a vybavení školy	80%	86%	76%	92%
20. osobní ručení za kvalitu školy	89%	93%	80%	100%

Příloha č. 2

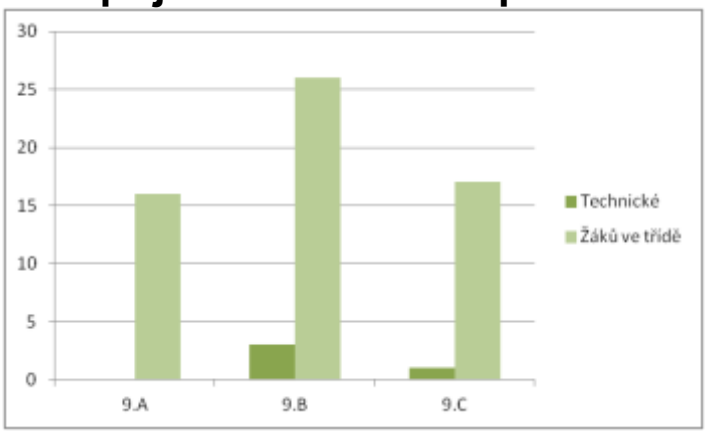
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2021/2022

Statistické údaje vyplývající z výsledků přijímacích kol

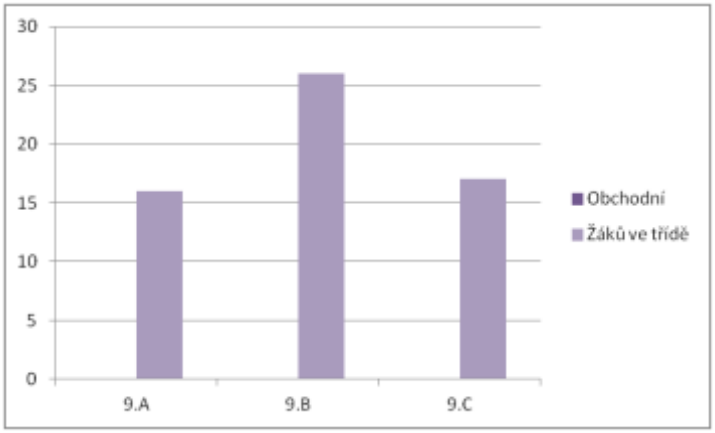
Žáci přijatí na gymnázia



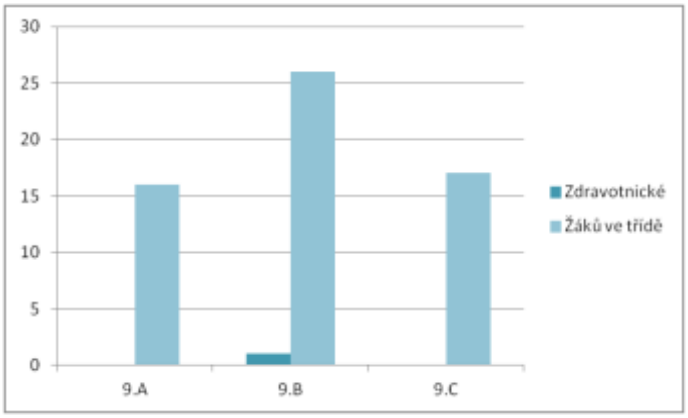
Žáci přijatí na technické/přírodovědné obory



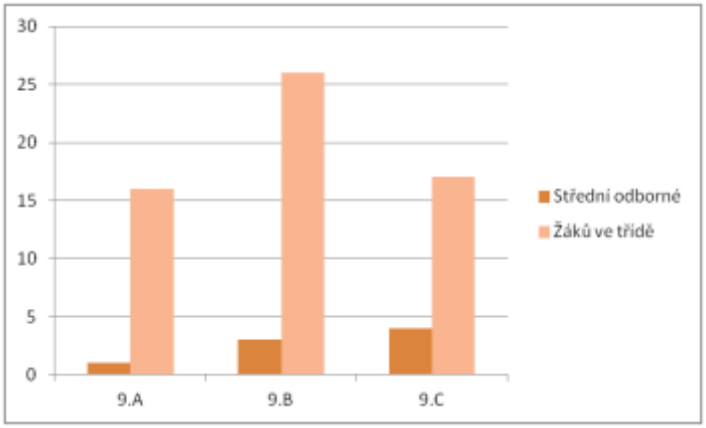
Žáci přijatí na obchodní akademie



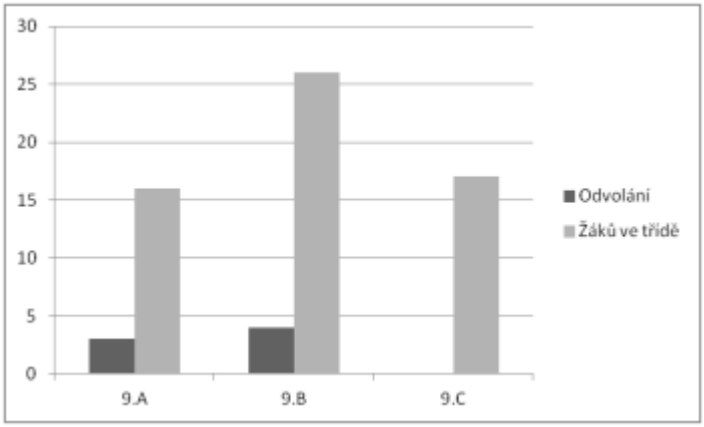
Žáci přijatí na zdravotnické obory

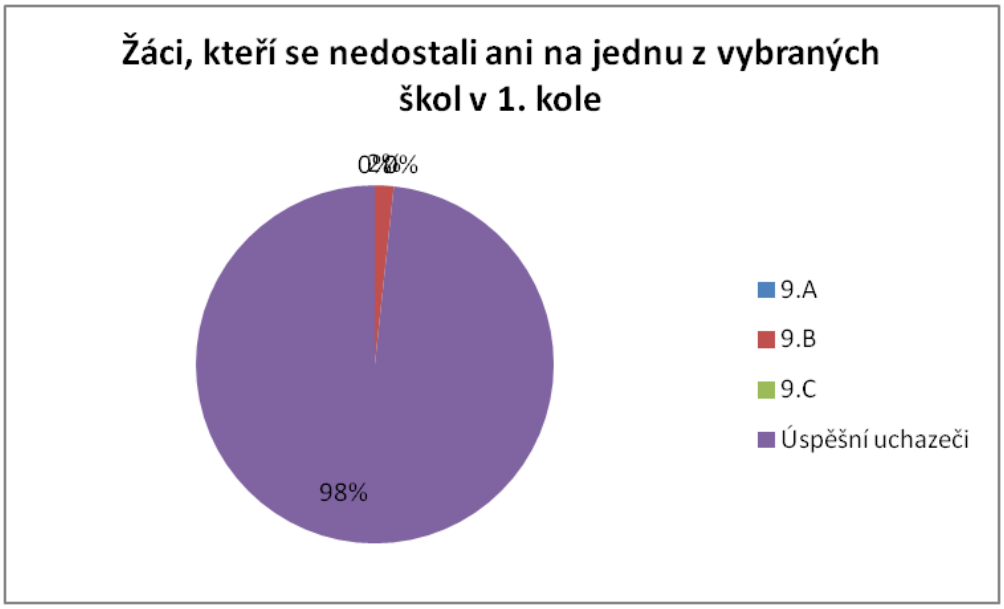


Žáci přijatí na střední odborné školy

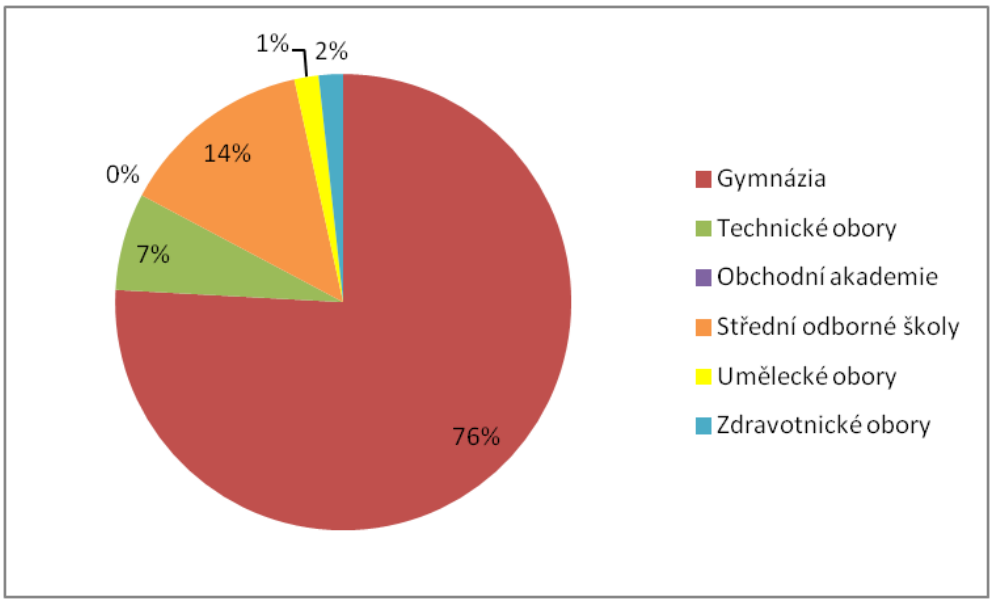


Žáci, kteří si po zveřejnění výsledků podali odvolání na preferenční školu





Distribuce studijních oborů mezi žáky 9. tříd



Příloha č. 3

ČŠI | Česká školní inspekce

Výsledky testování školy

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/2022

Školní rok 2021/2022

Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Termín akce: 09.05.2022 – 10.06.2022

Termín testování: 09.05.2022 – 16.05.2022

Datum vyhodnocení: 16.06.2022

1. Vyhodnocení školy

Primárním cílem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

První výsečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem je hodnota průměrné úspěšnosti žáků vaší školy (opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, **žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol**. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

Druhý graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovní obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti).

Tabulka prezentuje průměrné úspěšnosti žáků jednotlivých tříd, školy a všech testovaných žáků za celý test a po jednotlivých tematických oblastech zastoupených v testu. Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílčí skupině žáků školy dařilo.

Po zpracování výsledků testování (na podzim 2022) budou školám připraveny ještě **reporty porovnávající výsledky jejich žáků v úžeji vymezených skupinách škol podobných charakteristik** například z hlediska socioekonomického zázemí žáků nebo podmínek pro distanční výuku. O zpřístupnění těchto reportů (v systému InspIS DATA) budeme ředitele škol informovat e-mailovou notifikací.

1.1 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)

1.1.1 Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 75 %

Podíly žáků školy po rozvětvení:
- Obtížnost 1: 100 % (58)

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	16	25	17	58	47 763
Celý test	Obtížnost 1	80 %	74 %	73 %	75 %	66 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	77 %	68 %	61 %	68 %	61 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	65 %	63 %	73 %	66 %	55 %
Slovní zásoba a slovotvorba	Obtížnost 1	79 %	67 %	71 %	71 %	71 %
Větná skladba	Obtížnost 1	79 %	67 %	70 %	71 %	63 %
Pravopis	Obtížnost 1	94 %	92 %	99 %	94 %	79 %
Slohové útvary	Obtížnost 1	88 %	87 %	80 %	85 %	75 %

1.1.2 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 66 %

Podíly žáků školy po rozvětvení:
- Obtížnost 1: 100 % (58)

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	16	25	17	58	47 614
Celý test	Obtížnost 1	71 %	61 %	68 %	66 %	54 %
Geometrie	Obtížnost 1	65 %	54 %	58 %	58 %	46 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	82 %	71 %	80 %	77 %	67 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	64 %	55 %	64 %	60 %	47 %

Příloha č.4

Zpracoval Mgr. Josef Kundrát, Ph.D., hlavní řešitel projektu TAČR Éta TL03000240
josef.kundrat@osu.cz; +420 728 501 761

Komentář k výsledkům měření postojů ke školním předmětům na ZŠ Zdeňka Škarvady, měřeno v prvním pololetí školního roku 2021/2022

V rámci projektu TAČR Éta TL03000240: Diagnostický systém měření postojů žáků na principu testování psychologické vzdálenosti s využitím evolučních algoritmů, řešeného týmem Katedry psychologie Filozofické fakulty Ostravské univerzity a týmem Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava – Fakulty elektrotechniky a informatiky, proběhlo na ZŠ Zdeňka Škarvady (IČO 62348299) měření postojů žáků 6-9 tříd v první polovině školního roku 2021 / 2022. Celkový počet zapojených žáků – respondentů byl 168, z toho 37 žáků 6. ročníků, 46 žáků 7.ročníků, 48 žáků 8. ročníků a 37 žáků 9. ročníků. Počet dívek v celém souboru byl 104, počet chlapců 64. Postoje byly měřeny k předmětům: matematika, fyzika, český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova a tělocvik. Použitý nástroj měřil prostřednictvím vizuálně analogových škál dimenze obliba předmětu, vnímaná důležitost předmětu, obtížnost předmětu a emoce k vyučující/mu. Dále byla použita experimentální metoda měření postojů prostřednictvím interaktivních metafor (psychologická vzdálenost), jejíž metodika byla obdobná výše uvedeným vizuálně analogovým škálám. Výsledky obou použitých metod statisticky významně silně korelují, výsledky proto uvádíme z obou metod zároveň. Vedení školy bylo s podrobnými výsledky měření seznámeno na osobní schůzce v lednu 2022.

Na základě výsledků interpretujeme, že většina sledovaných předmětů je žáky hodnocena pozitivně a spíše pozitivně (resp. jsou žáky vnímány v pásmu těsné až střední blízkosti). Předměty s největší mírou obliby napříč ročníky představuje anglický jazyk, zeměpis, přírodopis a tělocvik. V případě anglického jazyka rovněž sledujeme vysokou oblibu učitelů napříč ročníky a zdůrazňovanou důležitost předmětu. V případě předmětu český jazyk sledujeme zvýšení vnímané obtížnosti předmětu v osmém ročníku, naopak deváté ročníky vnímají tento předmět jako méně obtížný. Deváté ročníky hodnotí předmět český jazyk jako nejbližší ze všech čtyř ročníků a vyjadřují kladné emoce k vyučujícím. Předmět matematika je napříč ročníky vnímán jako blízký (tedy oblíbený až spíše oblíbený). Projevuje se podobný trend jako u předmětu český jazyk, kdy ve vyšších ročnících narůstá obtížnost předmětu a klesá jeho obliba (nicméně předmět je stále oblíbený), emoce k vyučujícím jsou nejpozitivnější v devátých ročnících. Předmět fyzika vykazuje přibližně podobné výsledky obliby jako matematika. Rozdíl u těchto předmětů je u vnímané důležitosti – ve prospěch matematiky. Jinými slovy, fyzika je vnímána jako méně důležitá a zároveň obtížnější než matematika. Předmět výtvarná výchova vykazuje klesající oblibu s rostoucím ročníkem, včetně poklesu pozitivních emocí k vyučujícím. V nižších ročnících se jedná o oblíbený a snadný předmět. Konstatujeme, že tento trend je podobný na všech zapojených školách do předmětného projektu. Zásadně také s rostoucím ročníkem klesá vnímaná důležitost předmětu výtvarná výchova. Předmět dějepis vykazuje napříč ročníky nižší důležitost (obdobně jako zeměpis nebo přírodopis), ve srovnání s těmito předměty je také nejméně oblíbený (ale stále zůstává „spíše oblíbený“). Emoce k vyučujícím jsou ve srovnání těchto tří předmětů u dějepisu nejchladnější. Respondenti však v průměru u žádného zkoumaného předmětu nevyjadřovali emoce k vyučujícím horší, než neutrální.

Zjištěné výsledky je potřeba interpretovat s přihlédnutím ke skutečnosti, že použité nástroje jsou pilotní, v době sběru dat nebyla ukončena validizační studie předmětné metody. Data byla sbírána v době pandemie Covid-19, která měla zásadní vliv na zkušenosti žáků se školní výukou, vnímání vyučujících, zvládání výuky atd. Vyvíjenému nástroji nebyly vytvořeny normy z důvodu pandemie Covid-19.

V Ostravě, 25.3.2022

Příloha č. 5

Účast žáků na soutěžích a jejich úspěchy – chronologický přehled během školního rok 2021/2022

Název soutěže	Místo konání	Účastníci	Třída	Umístění/výsledky
Republikové finále Odznaku všestrannosti olympijských vítězů OVOV	Praha	Bartošic Žákovský Grela Lukáčová , Mikulášková, Příhoda Glasová, Václavíková	8.A 8.A 6.C 8.C,7.A,6.B	3.místo(běh 1 000 m)) 4. místo(hod medicinbalem) 6.místo (sk. přes švihadlo)
Moravskoslezský matematický šampionát	WiGym	Broda, Jůza, Stoch ,Jahodová	9.A	8. místo (družstvo)
Překladatelská soutěž	Gym. Tigrida	Lipina, Rosík, Stoch	9.B,9:A	Účast bez umístění
Oxford Illustrator	ZŠ Pokorného, Poruba	Leidolfová Kotásková Martirosyan	5. A 7. A 8. A	3. místo 2. místo
Concours Jean de La Fontaine - Illustration	díla zaslaná mailem do Alliance Francaise	Curylová ,Pešková,Kašíková	6.B	Účast bez umístění
Globetrotter	WiGym	Rosík, Stoch, Procházková, Brantal,Lipina, Maglenová, Novák, Zientková,Pavlátka, Plaček, Curylo, Mokošová, Borovská, Janča, Juppová, Svobodová	9.ABC	3. místo
Florbal- okresní kolo		Papay, Pětvaldský,Lukáč,Přibyl, Spurný, Tyl, Gajdošík, Dočkal,Pomothy, Kanich	5.A, 5.B a 5.D	1.místo, postup do krajského kola v lednu
Barevný podzim	DDM, Majerové, Poruba	Trojáková	4. B	1. místo
Mezinárodní den lidských práv	Gym. O. Havlové,	Stoch Lucie Kočí Škráčková	9.A 9.B 9.B	1. místo/ Velká čínská digitální zeď ocenění poroty/ Informovanost generace Z/průzkum
Literární soutěž Generace prarodičů	online - www.balonek .cz	Maglenová Benešová	9.B 6.A	1.místo Účast bez umístění
Ekokonference	Gym.O. Havlové	Striežencová, Mezníková Jůzová, Jansíková, Topiarzová	8.B	3. místo 5.-6. místo
Matematická olympiáda	Gym.O.Havlové,	Jahodová Broda, Jůza, Stoch Vomlela, Jahoda, Malenovský	9.A 5.A	9.místo, postup do krajského kola v březnu 2. místo
Florbal - Krajské kolo	O-Přívoz Sport. hala	Papay, Pětvaldský,Lukáč,Přibyl, Spurný, Tyl, Gajdošík, Dočkal,Pomothy, Kanich	5.A, 5.B a 5.D, 5.C	1.místo, postup do republikového kola v březnu
Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR	SPŠCH Heyrovského	Hrabovský, Hájková, Gelnar	9.C 9.A	umístění v první třicítce - postup do krajského kola Jan Hrabovský 9.C - 24. místo v krajském kole
Přírodovědná soutěž	WIGYM soutěž vyhlásilo Mendelovo	6 týmů Kočí, Pekařová, Procházková Hájková, Jahodová, Kukelková Hrušková, Škráčková, Novák	9.A,B,C	 1.místo + nejlepší video soutěže 2.místo 3.místo

	gymnázium Opava	Broda, Stoch, Jůza, Borovská, Svodová, Grabovská, Pavlátka, Plaček, Kočí První 3 týmy v krajském kole		- postup, do krajského kola 13., 14. a 16.místo (soutěžili dohromady gymnázia i ZŠ)
Prezentační soutěž v angličtině	Wichterlovo gymnázium	Maglenová, Škráčková Hájková, Kukelková, Jůza, Stoch, Kotková, Procházková, Jelínková, Crhonek, Curylo, Mokošová, Svobodová	9.ABC	1.místo 3.místo
OVOV- Odznak zdatnosti olympijských vítězů okresní kolo	ZŠ Dvorského	družstvo Troncalli Příhoda Václavíková Glasová Gelnar Lukáčová	6.-9.třídy 7.A 7.A 6.B 6.C 9.A 8.A	3.místo 1.místo 3.místo 2.místo 3.místo 3.místo postup do krajského kola květen Havířov
Srdce s láskou darované (celostátní soutěž)		zapojení celé školy		**CENA POSLANECKÉ SNĚMOVNY třídě 9.A** **CENA PRO ŠKOLU za projekt "Láska prochází žaludkem"**
Požární ochrana očima dětí výtvarná soutěž	SMK	Šeděnka Jelínková Procházková	1.A, 9.A,5.A	1.místo OKRESNÍ KOLO 1.místo KRAJSKÉ KOLO 2.místo CELOSTÁTNÍ KOLO
Florbal	Praha republikové finále	Papay, Pětvaldský,Lukáč,Přibyl, Spurný, Tyl, Gajdošík, Dočkal,Pomothy, Kanich	5.A, 5.B a 5.D, 5.C	9.místo
Jsme to, co jíme! (mezinárodní výtvarná soutěž)		Vlková Trojáková,Curylová	4.B	1.místo CENA POROTY skupinová práce třídy 4.B
Kouzlo přírody (mezinárodní výtvarná soutěž)		Matuszková Pětvaldská,Procházková	3. C, 4.B	
krajské kolo matematické olympiády	gym. O. Havlové	Petra Jahodová	9.A	16. místo - úspěšná řešitelka
krajské kolo olympiády z FJ	SVC Korunka	Matěj Curylo	9.C	2. místo
obvodní kolo házená 6.-7.třídy	Polanka n.O	7.tříd chlapci 7.tříd dívky	výběr	3.místo 3.místo
okresní kolo matematické olympiády 6.-8.tříd	Wichterlovo gymnázium	Benešová Mezník Grabacz Kašík	6.A 7.A 7.C 8.B	58. místo 24. místo 15. místo 6. místo = úspěšný řešitel
Mc Donalds Cup fotbal	ZŠ Šoupala	2-3.tříd 5. tříd	výběr	3.místo 5.místo
Štafetový běh	Atletika Poruba	3-5.tříd	výběr	4.místo
Geologické kladívko	VŠB - Geologický pavilon	Mezníková Kašík	8.B	3. místo
Porubajk cyklistika	Poruba a okolí	Kanich Šablatura Orava	8.B	2.místo
Aleš Hrdlička Challenge 2022 jazyková soutěž	ZŠ A. Hrdličky	Kosina Topiarzová Striežencová	8.B	3. místo
Ostravský koníček 2022 - přebor žáků	DK města Ostravy	Šeděnka	1.A	2. místo

ostravských škol v šachu v kategorii A				
Mezinárodní výtvarná soutěž Lidice		Matuszková, Mezníková		**Udělena čestná uznání / druhé nejvyšší ocenění**
Vybíjená chlapci 5. tříd obvodní kolo	Plesná	chlapců 5. tříd	výběr	1.místo postup do okresního kola
WOLFRAM okresní kolo	atl. hřiště Poruba	Lukáčová, Žákovský,Zmydlený,I Riva	8.AC	1.místo, postup krajské kolo Libavá
Zdatný páťák	atl. hřiště Poruba	Leidolfová,Kudelová, Nytrová, Ďurďa, Mikolajek Julie Jurgová Drastich, Bugoš	5.A,B,C,D	**chlapci 1.místo** dívky 4. místo 2.místo - skok z místa a 3.místo hod 3.místo hod, skok
Vybíjená 5.třídy	Frýdek - Místek	Augustin, Maniathis,Mrověc, Vašťák, Pětvaldský, Drastich, Kanich, kudelová, Tichý, Gajdošíkové,Tyl, Mikolajek	5.B,C,D	**1.místo**
Olympiáda ve španělském jazyce	Ostrava-centrum (ZŠ Ostrčilova)	Plechatá, Martirosyan (1.), Kijonková, Lukáčová (2.), Mokošová, Grabovská (3.)	8.A, 9.C	**1.- 3. místo**
IRON Kids	Vřesina koupaliště	Mihula, Milfaitová, Hložek David	7.C	**1.místo**

RADA ŠKOLY PROJEDNALA A SCHVÁLILA VÝROČNÍ ZPRÁVU DNE 10.10.2022