Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2020/2021

Zprávu předkládá Mgr. Martina Körberová dne: 30.9.2021
Projednáno školskou radou dne: 29.9.2021
Projednáno pedagogickou radou dne: 30.8.2021

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2021.

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 6

1.1 Škola 6

1.2 Součásti školy 6

1.3 Zřizovatel školy 6

1.4 Vedení školy 6

1.5 Školská rada 7

1.6 Žákovská organizace 7

1.7 Organizace rodičů 7

1.8 Odborová organizace 7

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 8

2.1 Přehled oborů vzdělávání 8

2.2 Zaměření školy 8

2.3 Počet tříd a žáků 8

2.4 Struktura a obsazení školní družiny 8

2.5 Jazykové vzdělávání 8

2.6 Volitelné předměty 9

2.7 Nepovinné předměty 9

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou 9

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ 10

3.1 Základní údaje o pracovnících školy 10

3.2 Ocenění zaměstnanci 10

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI 10

4.1 Autoevaluace 10

4.2 Zajištění distanční výuky 14

4.3 Prezentace školy na veřejnosti 15

4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy) 16

4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy) 17

4.7 Školní družina 17

4.8 Školní jídelna 18

4.9 Žákovská organizace 18

4.10 Organizace rodičů 19

4.11 Odborová organizace 19

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi 2019
4.13 Zprávy o kontrolní činnosti 20
5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ 22
5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami 22
5.2 Specializovaná pracoviště 22
5.3 Specializované třídy 22
5.4 Podpora talentovaných žáků 22
5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa 23
5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga 23
5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce 24
5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence 24
5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce 25
5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání 25
6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 27
6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce 27
6.2 Výsledky přijímacího řízení 27
7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 28
7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí 29
7.2 Přehled výchovných opatření 28
7.3 Přehled absence 29
8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 30
8.1 Navštívené kurzy 30
8.2 Hodnocení školení 30
8.3 Celoživotní učení 31
9 KLIMA ŠKOLY 32
9.1 Výsledky a opatření 32
10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 34
10.1 Schválené příspěvky pro rok 2020 34
10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů 34
10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů 35
10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace) 35
10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky 36

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic……36
11 přílohy……37

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
adresa školy: Porubská 10/831, Ostrava-Poruba, 708 00
IČO: 62348299
identifikátor zařízení: 600144810
zahájení činnosti školy: od 1. 1. 1995 je škola právním subjektem
e-mail: sekretariat@zs-skarvady831.cz
tel.: +420 596911372
datová schránka: **zxnmqvh**
webová stránka: www.zs-skarvady831.cz
školní vzdělávací program: Brána jazyků otevřená

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	**102 520 216**	667	690
školní družina	**120 100 495**	285	300
školní klub	-	-	-
školní jídelna	**102 956 944**	574	690

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy:	Mgr. Milena Walderová
zástupce pro 1. stupeň:	Mgr. Martina Körberová
zástupce pro 2. stupeň:	Mgr. Eva Vašicová
vedoucí školní družiny:	Eva Lazecká
vedoucí školní jídelny:	Hedvika Omastová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:	Mgr. Lucie Leidolfová Jana Bortlíková
členové z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Zuzana Celuchová RNDr. Martin Kovář
členové jmenovaní zřizovatelem:	Mgr. Jaroslava Cvečková Mgr. Marta Freislerová

1.6 Žákovská organizace

vedoucí:	RNDr. Martin Kovář

1.7 Organizace rodičů

vedoucí:	Ing. Libor Firla

1.8 Odborová organizace

vedoucí:	ve škole nemáme

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Škola je zaměřena na výuku cizojazyčnou a bilingvní výuku.

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
27	27	668	667	24,74	24,51

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
10	285	10

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	x	x
francouzský jazyk		x
německý jazyk		x
ruský jazyk		x
španělský jazyk		x

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seminář z matematiky				x
Seminář z češtiny				x
Multimediální komunikace				x
Optika				x
Konverzace z AJ			x	x
Konverzace z NJ,ŠJ,RJ,FJ		x	x	

2.7 Nepovinné předměty

Nepovinné předměty škola nenabízí

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
33 bilingvních kroužků např. ScienceI.,II., Storytelling, Sing and Learn, Jolly Music, Jolly Phonics, Jolly ReadingPlay in English, Busy Bees, Reading Club, Project Club, On the Road, Spanish Club, French Club, German Club, History, Let´s Chat, Movie Club…		194	
Klub ICT		18	
Klub demokratického občana		15	
Keramika I., II.		35	

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	42	39,66
vychovatelé ŠD	10	7,36
školní psycholog	-	-
speciální pedagog	1	0,27
sociální pedagog	-	-
asistenti pedagoga	3	2,53
školní asistenti	7	7,13
provozní zaměstnanci	9	8,80
THP zaměstnanci	2	2,00
počet zaměstnanců celkem	75	67,75

OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI

školní asistenti	2	0,60
rodilý mluvčí	1	0,18

POZNÁMKA:
ŠKOLNÍ ASISTENTI - FINANCOVÁNO Z EU OP VVV, RODILÝ MLUVČÍ - VÝUKA - KMENOVÝ ZAMĚSTNANEC NA DPČ, JEDNA ZAMĚSTNANKYNĚ ODEŠLA NA MATEŘSKOU DOVOLENOU,
5 ZAMĚSTNANCŮ ODEŠLO DO STAROBNÍHO DŮCHODU, 3 ZAMĚSTNANCI ODEŠLI NA ZÁKLADĚ DOHODY O ROZVÁZÁNÍ PRACOVNÍHO POMĚRU. NASTOUPILI 4 NOVÍ PEDAGOGOVÉ A 2 SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI V ÚSEKU ŠKOLNÍ JÍDELNY. BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU ODCHODEM DO DŮCHODU PANÍ VEDOUCÍ ŠKOLNÍ JÍDELNĚ NASTALA PERSONÁLNÍ ZMĚNA NA TÉTO POZICI.

3.2 Ocenění zaměstnanci

V tomto školním roce nebyli oceněni žádní zaměstnanci.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Školní rok 2020/21 nebyl opět běžným rokem. Od října nastoupila distanční výuka. Detailní popis níže. Tentokrát jsme již pracovali jednotně, všichni využívali jednotnou platformu pro výuku a videokonference. Výuku se nám podařilo lépe rozplánovat, opět se natáčela podpůrná videa pro nejmladší, využívali jsme nové vybavení a technologie.
Na konci školního roku jsme provedli zhodnocení současného stavu koncepce školy a výuky prostřednictvím SWOT analýzy, na jejíž tvorbě se podíleli všichni zaměstnanci školy

Silné stránky:	Slabé stránky:
• pozitivní atmosféra školy • umístění školy • kreativní jádro pedagogického sboru • bilingvní výuka, zapojení rodilých mluvčích, jazyková vybavenost • podpora práce ze strany vedení • kvalitní komunikace mezi pedagogy a vedením, možnost osobnostního růstu a vzdělávání • vzájemná podpora a ochota pomoci mezi pedagogy i ze strany vedení • široká nabídka kroužků, společných akcí • moderní vybavenost • velká školní zahrada a hřiště, odborné učebny, keramická pec • otevřená komunikace s rodiči • výborná spolupráce se Spolkem rodičů • intenzivní spolupráce s rodiči a odborníky	• problémy s datovou sítí • zaplněnost budovy • malé prostory pro individuální práci žáků malá kapacita PC učeben • nedostatečné vybavení pro pěstitelské práce • nedostatek osobního prostoru pro učitele v kabinetech • malá míra prezentace školy na veřejnosti, publikační činnost • rozdílnost vybavení v některých učebnách • málo vhodného prostoru pro pobyt žáků ve školní družině
Příležitosti	**Hrozby**
• využití nových metod a forem práce, které jsme se naučili v distanční výuce např. využití předností GC, online třídní schůzky • kooperace učitelů v propojování učiva – cross kurikulární plány • při výběru zpětné vazby více používat formuláře a další způsoby dotazníků • získávání mladých pedagogů • redukce učiva v rámci ŠVP • získání finančních prostředků k opravě asfaltového hřiště • malá fluktuace ve sboru – provést evaluaci klimatu a nastavení pedagogického týmu	• odchody žáků po 5. třídě na víceletá gymnázia • předimenzovaný obsah RVP • byrokratická zátěž učitelů, stres, vyhoření, odchod ze školství • stárnoucí kolektiv • malá fluktuace – možnost provozní slepoty • vysoký počet žáků v oddělení ŠD • nedostatek financí na modernizaci exteriéru interiéru školy • přílišná ochranitelská výchova dětí • klesající počet dětí • malá sociální interakce žáků • zavádění nových odborných pozic do pedagogického procesu v souvislosti k nesystémovému financování • velké množství akcí a nadstavbových aktivit

Oblast **IMAGE ŠKOLY**

Pokračovali jsme ve sledování nejnovějších poznatků a metod ve vzdělání, učitelé se i v distanční formě nepřestali vzdělávat. Probíhala vzájemná podpora pedagogů při rozvoji digitálních dovedností. V rámci projektu Languages United jsme pokračovali ve sdílení příkladů dobré praxe s ostatními porubskými školami. Udrželi jsme i v této době 5 rodilých mluvčích ve výuce. Nemohli jsme realizovat výjezdy do zahraničí – studijní pobyty pro žáky i pedagogy a ozdravné pobyty v přírodě – cykloturistika, rafty, lyžování, vodáctví. Podařilo se nám udržet některé školní tradice.

Připravuje se evaluace bilingvního programu, pilotuje se možnost akreditace dalšího bilingvního předmětu na 2. stupni. Rezervy máme v propagaci naší práce na veřejnosti a v publikační činnosti, včasné aktualizaci webových stránek. V příštím roce se opět vrátíme k organizování tematicky zaměřeného celoškolního projektu.

Oblast **KLIMA ŠKOLY**
Tuto oblast nám napomáhá formovat ucelené dotazníkové šetření zřizovatele, na jehož základu jsou formulovány cíle pro další období. Během roku jsme věnovali zvýšenou pozornost vztahům pedagog – žák, pedagog – rodič při předávání informací, on–line konzultacích, při pomoci žákům s distanční výukou. Ve spolupráci s pedagogy ŠPP se nám podařilo předejít větším konfliktům a vyřešit je, a to díky aktivnímu přístupu a flexibilitě členů ŠPP. Na základě podpory rodičů, dotace SMO a Šablon III jsme mohli pokračovat v realizaci volnočasových aktivit v rámci odpolední zájmové činnosti.
Zaměřit se také musíme na zvýšení aktivního podílu zaměstnanců na zkvalitňování práce školy. Pro další rok plánujeme provést profesionální evaluaci pedagogického týmu, způsobů spolupráce a hodnot. Chtěli bychom také udržet úzký kontakt a spolupráci s rodiči prostřednictvím Spolku rodičů při ZŠ a Rady školy, dostupnost ředitelky školy a dalších členů vedení bez formálních bariér.

Oblast **ORGANIZACE A ŘÍZENÍ**
Díky distanční výuce se nám podařilo vylepšit a sjednotit informační systém školy a zrychlit přísun informací zaměstnancům. Stanovováním přesně formulovaných cílů a úkolů jsme posílili osobní zodpovědnost zaměstnanců při plnění pracovních úkolů. Při vedení pracovních porad se pravidelně střídáme, minimalizujeme anonymitu. Úkolem pro další období zůstává formovat bezpečné prostředí k vyjádření názorů pro všechny pedagogy.
V dalším období se budeme soustředit na posílení úlohy metodických sekcí a ročníkových učitelů, na jejich větší zapojení do řízení organizace a do kontrolní činnosti, např. na vzájemných náslesích a hospitacích, při tandemových hodinách. Rezervy máme v aktualizování a zlepšení konektivity celé budovy.

Oblast **EKONOMIKA A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ**
Získali jsme finančních prostředky z grantů, fondů EU, operačních programů, a tímto jsme postupně nahrazovali zastaralou techniku a dovybavili digitální učebnu jazyků.
Podařilo se nám motivovat některé pedagogy k osobnostnímu růstu v rámci rozvoji celoživotního vzdělávání vzájemnou inspirací kolegů. Doplňková činnost byla v tomto roce omezena epidemiologickou situací. V rámci účelových dotací jsme vybavili pedagogy novými notebooky a výukovým softwarem. Podařilo se nám odhlučnit prostory školní jídelny. Budeme pokračovat ve výměně a opravě podlahových krytin ve třídách a zastaralých rozvodů vody v jedné části budovy.

Oblast **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST**
Výuku jsme uskutečňovali podle ŠVP ve všech ročnících školy a plány jednotlivých ročníků jsme během roku museli redukovat a přizpůsobit aktuálním podmínkám výuky. Proběhlo mezinárodní testování PIRLS žáků 4. ročníků podle pokynů MŠMT.
Pokusili jsme se zavádět i do distanční výuky nové a efektivnější metody a formy práce, snažili jsme se o větší efektivitu procvičování obsahu výuky.
V dalším období budeme pedagogy vést k používání moderních učebních pomůcek, techniky i formou BYOD při směřování žáků k využívání informačních a komunikačních

technologií. Stále preferujeme důležitost sportovní výchovy, aktivního vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Během roku jsme se zaměřili na rozvoj mediální, čtenářské a finanční gramotnosti žáků.
Rezervy máme v systematičtější práci s talentovanými a nadanými žáky při individualizaci výuky. Jedním z hlavních úkolů pro další období je začlenění formativního hodnocení, např. vytvářením žákovských portfolií.

4.2 Zajištění distanční výuky

V průběhu uplynulého školního roku jsme v návaznosti na postupně vydávaná Mimořádná opatření realizovali výuku hned ve všech možných organizačních formách – prezenčně se smíšenou výukou, distančně, rotačně ve smíšených či homogenních skupinách.
Na základě zpětné vazby od rodičů a pedagogů jsme stanovili jednotnou platformu pro sdílení materiálů jak ve třídách, hodinách, tak ve sborovně – Google Classroom, pro sdílení výsledku práce a hodnocení žáků, předávání informací zákonným zástupcům, evidence – Bakalář. K on-line výuce jsme používali videokonferenční platformu ZOOm, Google meet a v ojedinělých případech Teams. V případech, kdy někteří žáci/ rodiče nezajistili on – line připojení, fungovala služba na vrátnici k předávání úkolů.
Technická stránka zabezpečení distanční výuky probíhala v několika krocích. Na začátku roku došlo k dotazníkovému šetření mezi rodiči o technickém vybavení, datovém připojení. Na základě toho jsme hledali formy pomoci. Ty jsme následně realizovali – výpůjčkami zařízení, rozšíření datového připojené přes T – mobile.
Využili jsme účelové dotace MŠMT a zlepšili jsme technické vybavení pedagogů, a to jak hardwarově, tak různými softwary. Byly zakoupeny licence programů pro on – line výuku, sdílení materiálů. V případech smíšené výuky, kdy část dětí je ve škole a část třídy je v karanténě, jsme pořídili kvalitní zařízení pro přenos výuky. Díky zapojení paní učitelky do pilotního testování zařízení pro smíšenou výuku jsme mohli žákům nabídnout kvalitní přenos výuky, i když byli v karanténě. Mimo to pro smíšenou realitu výuky byly zakoupeny zobrazovací displays ALL IN One a mikroporty, prostorové kamery.
Metodicky jsme začali připravovat již v přípravném týdnu. Proběhla reflexe minulého roku a došlo ke stanovení kroků k identifikaci možného školního neúspěchu. Na to reagovali učitelé úpravami plánů jednotlivých předmětů. Ty byly doplněny a zaměřeny především na reflexi a doplnění učiva.
Celkem musela škola zajistit na deset organizačních změn režimu. Každá změna byla dále podmíněna dalšími opatřeními nebo nařízeními. Bylo třeba zajistit např. hygienické podmínky v podobě neustálé dezinfekce povrchů ve vnitřních prostorách školy i školní jídelně, nastavit harmonogramy odchodů na obědy nebo zajistit ranní vstup a pohyb žáků po budově tak, aby se minimalizoval kontakt mezi stupni i třídami. Opatření se týkala i školní družiny, kde byla pro její provoz podmínkou právě homogenita skupin.
Kromě režimových záležitostí bylo nejdůležitějším úkolem školy zajistit pokračování výuky i během omezení. V souladu s doporučeními MŠMT a na základě předchozích zkušeností školy byl připraven rozvrh on – line hodin a nastavena další pravidla výuky, dělení větších tříd na menší skupiny. Informace o změnách byly aktualizovány na stránkách školy – Info COVID.
Do různě kombinované výuky v průběhu roku, kdy jsme mohli využívat také individuálních konzultací 1:1, zasáhly a výrazně pomohly vychovatelky, asistenti pedagoga a školní asistenti, speciální pedagog, rodilí mluvčí. V kooperaci s třídními učiteli

a učiteli odborných předmětů pomáhali s procvičování učiva, k udržení pracovního režimu dětí.
On–line probíhaly po většinu roku také pravidelné porady s vedením, metodické schůzky pedagogů. Metodickou i kolegiální podporu a sdílení materiálů vedení a sboru nám umožňovala naše elektronická |Sborovna v GC. Přes videokonference proběhly i 3 pedagogické rady, třídní schůzky a dubnový zápis do 1. tříd. U třídních schůzek a konzultací on–line se nám osvědčilo spojení účasti rodičů a žáků. Pro tyto účely jsme pořídili i elektronický rezervační systém.
Učitelé se zároveň sami vzdělávali v oblasti využívání online nástrojů. Mezi pedagogy probíhala vzájemná pomoc s IT dovednostmi a sdílení příkladů dobré praxe. Sociálně to pedagogy sblížilo. Ze strany vedení měli pedagogové metodickou, technickou a lidskou podporu. Ze strany pedagogů probíhaly otevřené hodiny, ve kterých jsme mohli pozdravit děti a sdílet na chvíli hodinu kolegy.
Po ukončení distanční výuky jsme v průběhu třídnických hodin a třídních schůzek provedli reflexi jak mezi samotnými žáky a pedagogy, tak mezi zákonnými zástupci žáků.
Výsledek zpětné vazby:
Většina rodičů byla s distanční výukou spokojena. Pozitivně byla hodnocena zachovaná účast rodilých mluvčích. Rodiče ocenili rozdělení on – line výuky do menších skupin, hlavně u mladších žáků. Došlo také ke shodě vyučujících, že delší výukou u slabších žáků viditelně klesá pozornost. Většině rodičů vyhovovala online výuka 2-3 hodiny denně na 1. stupni, 4 hodiny na 2. stupni. Je pochopitelné, že se v reflexi objevily i jiné odpovědi. Často zaznívala odpověď, že by on–line výuka měla trvat stejně dlouho, jako výuka ve škole. Tato odpověď nekoresponduje s doporučením ministerstva školství týkajícím se času, který by měl žák základní školy trávit před počítačem. Na druhou stranu někteří rodiče tvrdili, že děti mají hodně práce, nestíhají. Všechny strany se shodly na názoru, že distanční výukou dětem nad míru chyběly sociální kontakty se spolužáky. Pro nás zůstává úkolem kromě doplnění, docvičení učiva, dotrénování kompetencí, zaměřit se na adaptaci třídních kolektivů na běžný školní život.
Celkově distanční výuka již probíhala mnohem propracovaněji a plynuleji. Mnozí rodiče byli velmi spokojeni ve srovnání s minulým rokem a s jinými školami. Samozřejmě jsme uvítali květen, kdy se mohly do škol vrátit všechny děti. Zbytek školního roku jsme se snažili zjistit dopad distanční výuky na znalostech žáků a rozplánovat další práci. Je nám jasné, že v září budeme hlavně upevňovat a opakovat potřebné znalosti a dovednosti a kompetence.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Každoročně pořádáme sbírku oblečení pro charitativní organizaci Žebřík (neproběhlo z důvodu covidových opatření) a dále se podílíme na sbírce pro nemocné děti v rámci organizace Děti dětem.
Škola pravidelně zveřejňuje informace o dění ve škole, o akcích a úspěších školy na svých webových stránkách. Na začátku školního roku natáčel Český rozhlas přímo ve škole reportáž o online výuce. V dubnu školu prezentovala také paní ředitelka účastí na diskuzním pořadu o zápisu dětí do 1. třídy v Českém rozhlasu. Vyjádření názorů paní ředitelky na téma „Problém nošení roušek a testování ve školách“ proběhlo v deníku MF Dnes. V časopise PRIO srpen/2021 bylo zveřejněno poděkování a rozloučení pana místostarosty Tomáška s naší paní ředitelkou, která odcházela do důchodu.

Další tradiční akce se bohužel kvůli koronavirové krizi nekonaly. Společná pravidelná setkávání s rodiči jsme z tohoto důvodu nahradili alespoň videoukázkami, které žáci s pedagogy natočili a sdíleli na https://www.youtube.com/watch?v=Cv7KIer2vWA a https://www.youtube.com/channel/UCPgyz9eUAVULrNDwbCNTfjQ/videos .
Letos jsme prezentovali školu i v mezinárodním měřítku - vše začalo v prosinci roku 2020, kdy jsme se díky Facebooku a stránce „TpT Resources for Canadian Teachers“ propojili s paní učitelkou Kathleen Kneeland z kanadského města Peace River. Paní učitelka Kathleen učí na Good Shepherd School ve městě Peace River v kanadské provincii Alberta CA. Její třídu tvoří 18 sympatických dětí ve věku 10-11 let, které se do naší dopisovací akce bez váhání zapojily a sdílely s našimi žáky fotky, obrázky své krajiny, domova a své zájmy, koníčky pod vedením paní učitelky Anny Ritzové. Své zkušenosti s distanční výukou jsme prezentovali také na fóru Sdílení příkladů dobré praxe „ Distanční impulzy“, které organizoval náš zřizovatel.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Projekt EU OP VVV LANGUAGES UNITED
CZ. 02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012384
Cílem projektu je propagace inovativních metod výuky za pomoci digitálních technologií, šíření příkladů dobré praxe ve školách a příkladná integrace digitálních technologií do výuky jazyků a čtenářské gramotnosti ze strany vzorové školy. Jako vzorová škola jsme uzavřeli partnerství s třemi školami: ZŠ Dětská, ZŠ Valčíka, ZŠ Hrdličky, se kterými naši pedagogové sdílí výsledky dobré praxe jazykové výuky a zdokonalování čtenářské gramotnosti.
Na počátku školního roku byly v partnerských školách vybudovány a otevřeny 3 nové jazykové laboratoře Robotel. Pedagogickým pracovníkům a žákům partnerských škol jsme začali zajišťovat metodickou a technickou podporu ve využití a integraci inovativních metod. Podporu jsme poskytovali i v tomto „Covidovém roku“. Sice omezeně, ale pokud to epidemiologická situace dovolila, proběhly stáže pedagogů u nás v Robotel jazykové laboratoři, dále skupinový a individuální mentoring. Největší část metodické a technické podpory – Tandemové výuky a dalších Stáží jsme byli nuceni přesunout na další školní rok.
Celková poskytnutá částka dotace činí 7 555 730 Kč.

PROJEKT EU OP VVV – VZDĚLÁVÁNÍ PRO VŠECHNY III.
CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018148
Projekt jsme začali realizovat od září 2020. Realizován bude ve dvou letech. Je zaměřen na: osobnostně – profesní rozvoj pedagogů – Tandemová výuka, personální podporu – Školního asistenta a extrakurikulární rozvojové aktivity – Školní kluby a Doučování zaměřené na pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem. V období mimořádných opatření nám velmi pomohla aktivní účast školních asistentů, kteří pomáhali v distanční výuce hlavně u menších mladších žáků, a to distribucí učebních materiálů, při přípravě materiálů, s organizací dětí při individuálních konzultacích 1:1, při zajišťování homogenity skupin apod. V omezené míře jsme plnili aktivity Doučování, které jsme především využili při přípravě žáků 9. tříd na přípravu k přijímacím zkouškám a aktivitu Školní kluby –

probíhal Klub ICT a Klub demokratického občana. Cílová poskytnutá částka: 1 198 259 Kč.

Účelová dotace SMO na rozvoj cizích jazyků a rozvoje bilingvní a cizojazyčné výuky - v projektu : Around The World aneb bilingvní výuka na ZŠ generála Zdeňka Škarvady pro období roku 2020/ 2021 jsme získali finanční prostředky v částce 389 000,- a mohli jsme pokračovat v bilingvní výuce v těchto předmětech M, PV, TV,VV, HV, Z, INF, PŘ v 8 bilingvních třídách.
Ve více početných třídách se žáci půlili na menší skupiny tak, aby cizojazyčná výuka byla produktivnější, nebo probíhala v tandemu. Bylo podpořeno 169 žáků. Do bilingvní výuky postupně vstupuje 15 pedagogů – třídních učitelů, učitelů cizích jazyků a postupně s dětmi pracovalo 5 rodilých mluvčí. Bilingvní výuka letos probíhá v 8 třídách v 1. – 8. ročníku. Z projektu jsme hradili mzdové náklady 4 pedagogům, 2 rodilým mluvčím. V průběhu roku dosahovala intenzita bilingvní a cizojazyčné výuky průměrně 38 hodin týdně bilingvní výuky (tandemové s rodilým mluvčím).
Vybavili jsme bilingvní třídu interaktivní technikou pro smíšenou výuku, která se v této době stala velmi užitečnou. Zařízení, které propojuje prezenční a distanční formu výuky, umožňuje spojení většího počtu žáků. Nejdříve jsme ho v rámci Zápůjčky od února 2021 zkoušeli v rámci bilingvních hodin střídavě v 1. – 5. ročníku. Po osvědčení jsme zařízení pořídili pro bilingvní výuku ve třídách pro děti, kdy velká část kolektivu je v karanténě a může takto sledovat a zapojovat se do reálné výuky ve třídách.

4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Školní kolo matematické olympiády – úspěšní řešitelé:
Jiroušková Bára, Benešová Sára, Chmelová Eliška z 5.A,
Bača Olaf, Brožková Ema, Petřvaldský Benedikt z 5.C
Jahodová Petra, Jůza Ondřej, Stoch Matyáš Karel z 8.A
Železný Patrik, Ševčuk Filip z 9.B

4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Velká spousta soutěží, kterých se pravidelně účastníme, nebyla díky epidemiologické situaci pořádána. Prošli jsme těmito soutěžemi:
Okresní kolo matematické olympiády proběhlo letos distanční formou – úspěšní řešitelé:
2. místo Stoch Matyáš Karel z 8.A
3. místo Bača Olaf z 5.C
5. místo Brožková Ema z 5.C
9. místo Jiroušková Bára, Chmelová Eliška z 5.A
9. místo Železný Patrik, Ševčuk Filip z 9.B
16. místo Benešová Sára z 5.A, Pětvaldský Benedikt z 5.C
Krajské kolo matematické olympiády proběhlo letos distanční formou – úspěšní řešitelé:
Železný Patrik, Ševčuk Filip z 9.B
Na kole do školy
1. místo Patrik Železný
2. místo Ondřej Petruška, Ladislav Bědroň

Sazka olympijský víceboj - zapojeno 90% žáků školy
Geologické kladívko
4. místo Lída Mezníková ze 7.B (soutěž je primárně určena pro 9.ročníky)

4.7 Školní družina

Do školní družiny se v září 2020 přihlásilo 289 žáků, kteří byli rozděleni do 10 oddělení školní družiny. Celodružinový projekt tohoto školního roku bylo téma: „Svět kolem mě“. Paní vychovatelky se zaměřily na rozvoj výtvarné, pracovní, hudební, přírodovědné a tělesné výchovy všech žáků s prvky logiky, paměti, postřehu, soustředění, pozornosti, obratnosti a ohleduplnosti. Zároveň rozvíjely samostatnost dětí a vlastní sebeobslužnost. Prioritou byla péče o hygienu, větrání a zdravý životní styl tak, abychom minimalizovali možnost nákazy Covid 19. Proto všechny činnosti, které v ŠD probíhaly, byly organizovány pouze v rámci jednotlivých oddělení školní družiny, aby nedocházelo k míchání skupin. Vzhledem k epidemiologické situaci v ČR byla činnost školní družiny z rozhodnutí MŠMT přerušena nebo omezena nebo vyčleněna pro vybrané skupiny žáků. V této době se paní vychovatelky věnovaly výzdobě školních prostor, úklidu a dezinfekci hraček a her, pomáhaly pedagogům s přípravou pomůcek pro distanční výuku, pomáhaly s on-line doučováním slabších žáků, dohlížely na vybranou skupinu žáků, pomáhaly s organizací a realizací zápisu žáků do budoucích 1.tříd. Při otevření bazénu doprovázely žáky na plavecké výcviky, příměstské školy v přírodě, výlety a pomáhaly třídním učitelům na přípravě besídek. V průběhu roku obnovily vybavení školní družiny novými hračkami, hrami a sportovními pomůckami. Po uvolnění epidemiologických opatřeních proběhly v rámci jednotlivých oddělení akce na podporu talentu a rozvoje kreativity:

- Sestav si jídelníček
- Nejvyšší sněhová stavba
- Přírodovědná soutěž
- Napiš a pošli dopis
- Namaluj kamaráda
- Výroba dárků pro maminku a tatínka
- Dopravní hřiště
- Výroba rodokmenu rodiny
- Má cestovní mapa – výroba
- Sportovní závodivé odpoledne
- Soutěž a výroba draků
- Rej Halloweenských masek
- Veselé vánoční odpoledne
- Soutěž v deskových hrách
- Karneval – výroba masek

Všechny vychovatelky spolu navzájem spolupracovaly, převládaly dobré pracovní a kolegiální vztahy. Vedoucí paní vychovatelka se pravidelně účastnila pracovních, pedagogických a čtvrteční porad vedení. Pravidelně sdílela informace a úkoly s ostatními vychovatelkami, zřídily si společnou skupinu na sociální síti. Tato organizace se osvědčila také v distanční formě, kdy byla potřeba flexibilita při zajišťování pomoci žákům i pedagogům. Školní družina velmi úzce spolupracovala s třídními učitelkami a rodiči. O

činnosti ve školní družině byli rodiče informováni na webu školy a nástěnce v přízemí školy.

4.8 Školní jídelna

Školní jídelna poskytuje stravování nejen žákům a zaměstnancům školy, ale dle volné kapacity také cizím strávníkům. Kromě obědů připravují naše kuchařky každý den pro žáky svačiny, které jsou doplněny o ovoce či zeleninu. Rovněž zajišťují pitný režim. Jídelna je vybavena bezkontaktním stravovacím systémem. Všichni strávníci mají plastové čipy, kterými se identifikují při odebrání oběda nebo svačinek.
Škola je navíc zapojena do Školního projektu "Mléko do škol" a "Ovoce a zelenina do škol", čímž se snažíme dětem zajistit přísun jak mléčných výrobků, tak ovoce a zeleniny.

4.9 Žákovská organizace

I v době online výuky a omezení školních aktivit pokračovala činnost 20členného Školního parlamentu. Vedení je tříčlenné, předsedkyní je Kateřina Škráčková, místopředsedové Markéta Bortlíková a Jan Šamánek. Během roku se parlament sešel 9x, většina schůzek se odehrávala online a některé z plánovaných aktivit byly odloženy. Podařilo se doplnit parlament o nové členy zvolené z 6. tříd výměnou za žáky z 9. tříd, kteří odešli. Parlament odložil návrhy vánočního jarmarku, výběr vhodné sbírky na pomoc dětem. Řešily se např. potraviny ve třídách, které si nikdo nevezme, a jak by se s nimi dalo nakládat. Projednávala se úskalí distanční výuky, kdy členové zjišťovali i názory ve svých třídách. Korespondovaly s jinými vyjádřeními, s výukou byla spokojenost, problémem byly spíše nároky. Výuku hodnotil velmi dobře. Řešila se i komunikace školy/vyučujících během online výuky s rodiči. Na posledním setkání se řešily výsledky vyhodnocení klimatu školy a evaluace distanční výuky, kterou žáci vidí takto:
Výhody: přehled v zadávání a v kontrole úkolů i učiva, vlastní časový harmonogram učení, tempo učení, zachování formy kontaktu s učiteli a spolužáky.
Slabiny: technika a připojení (síla internetu), omezený sociální kontakt, velké pauzy ve výuce, zbytečnost některých hodin online (např.výchovy). Uvědomují si, že tyto věci škola neovlivní.
Celkem: počet hodin a nároky odpovídaly, někde těžší a jinde časově náročnější, v každé třídě vždy výrazná většina dětí a rodičů považovala výuku za zvládnutou a spravedlivou, prezenční výuka je více motivující a má méně rušivých faktorů, naopak neumožňuje tolik různých aktivit (např. únikovky a jiné hry).

4.10 Organizace rodičů

Spolek rodičů při ZŠ generála Zdeňka Škarvady se velmi aktivně podílí na zkvalitňování podmínek pro výuku našich žáků. Velmi dobře spolupracuje se školou a plně podporuje naši práci. Schází se pravidelně čtyřikrát za rok a dále podle potřeby. Ve spolupráci s rodiči jsme mohli obnovit a vylepšit fond pomůcek a vybavení do TV, realizovat bilingvní odpolední kroužky, výuku s rodilými mluvčími a některé jazykově orientované akce. Uskutečnily se společné akce rodičů – školy – žáků např. Pasování prvňáčků, Mikuláš, Šerpování žáků 9. tříd. Z členských příspěvků Spolek přispěl na:

- výtvarný a kancelářský materiál
- učební pomůcky nad rámec poskytovaných pomůcek školou
- předplatné tisku
- odměny pro žáky (např. pro úspěšné řešitele matematické olympiády, soutěže, projekty)
- dopravu žáků na školní výlety
- materiál a odměny ke školním akcím

4.11 Odborová organizace

Ve škole nepracuje.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Pokračovali jsme ve spolupráci s jazykovou školou Hello, Cloverleaf při zajištění mezinárodních zkoušek Cambridge. Do dalšího roku bychom chtěli rozšířit tuto nabídku i pro další cizí jazyky i pro děti v jazykových školách. Při vzdělávání našich zaměstnanců máme velmi dobré zkušenosti s NIDV Praha, Ostrava, KVIC Ostrava, FAKTA, NPI Ostrava, Praha. Na úrovni studentských recipročních aktivit, náslechů budoucích pedagogů, projektu Erasmus, vedení zájmové činnosti Erasmů zajišťujeme partnerstvím s VŠB – Technická univerzita, Ostravská a Olomoucká univerzita. Další spolupráce se odehrává při zajišťování vzdělávacích akcí, besed exkurzí nejčastěji s těmito partnery: Francouzská aliance, ObKS Poruba,Divadlo loutek, Divadlo J. Myrona, Divadlo A. Dvořáka, RENARKON, DDM O.-Poruba, Krajská stanice mladých přírodovědců O.-Poruba, Centrum volného času Poruba, ZOO Ostrava, Planetárium Ostrava, OZO Ostrava, Knihovna Svinov, Knihovna Poruba, Městská policie, cizinecká policie (besedy).

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

Česká školní inspekce Moravskoslezského inspektorátu provedla kontrolu 6.10. - 9.10.2020 (Inspekční zpráva č. j. ČŠIT-1102/20-T ze dne 24.11. 2020). Kontrola byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným ŠVP. Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.
Závěr: Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke zvýšení úrovně kvality personálních a materiálních podmínek školy, k zapojení vyššího počtu rodilých mluvčích do vzdělávání, vybavení jazykové laboratoře, pořízení softwarového vybavení jazykové učebny i zřízení žákovského parlamentu. Škola zařadila do vzdělávání konstruktivistické pojetí matematiky tvz. metodiku profesora M. Hejného i na druhém stupni.
Silné stránky školy: Kvalitní jazykové vzdělávání v souladu s profilací školy s podporou rodilých mluvčích. Cílené zapojování žáků do projektů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí a demokratických hodnot.

Slabé stránky školy: Kontrolní systém není účinně nastaven pro oblast školního poradenského pracoviště. Nepodílí se plnohodnotně na systematickém zařazování adekvátních vzdělávacích postupů do výuky vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Diferenciace a individualizace výuky žáků s ohledem na jejich předpoklady je nedostatečná. Absence hodnocení práce žáků s využitím formativního hodnocení. Doporučení pro zlepšení činnosti školy: Nastavit efektivní kontrolní systém pro činnost školního poradenského pracoviště. Zaměřit se na činnost z pohledu potřeb školy a žáků. Zvýšit uplatňování diferenciace a individualizace ve výuce, zařadit formy formativního hodnocení, sebehodnocení.
Opatření vedení školy: Opatření byly zaměřeny do tří skupin. Směrem k pedagogickému sboru jsme zdůraznili uplatňování zpětné vazby sebehodnocením žáků, ve výuce zařazovat metody k větší diferenciaci a individualizaci vzhledem k rozdílným schopnostem žáků. Zajistili jsme proškolení Sborovny v metodách formativního hodnocení. V dalším období vybraným žákům bude nabídnuta individuální podpora (doučování, odpolední kluby, podpora školního asistenta). Na pedagogických radách vyučující informují ŠPP o plnění IVP. Směrem k vedoucím pracovníkům se jedná o vytýčení úkolů (kontrolní, hospitační, následchovou, vzdělávací) souvisejících s přístupem k žákům s rozdílnými vzdělávacími schopnosti. Začali jsme je plnit v druhém pololetí (Covid19), mají však charakter dlouhodobý. Směrem k ŠPP došlo k zajištění sdílení informací o práci a výsledcích dětí se SVP a nadaných a zdokumentování jejich předávání nejen v rámci školy, ale i s PPP a SPC. Začleňování včasné diagnostiky nadaných a talentovaných žáků je úkol, na kterém budeme pracovat, bude plněn v dlouhodobějším horizontu. Revidoval se a konkretizoval se Plán práce ŠPP. Vybraným žákům bude nabídnuta individuální podpora (doučování, odpolední kluby, podpora školního asistenta a školního psychologa). Třídní učitelé zintenzivní kontrolu docházky žáků do školy, poradenské pracoviště zintenzivní spolupráci s OSPOD, všichni vyučující se zaměří na individuální přístup vedoucí k podpoře úspěšnosti žáka k výuce, škola zajistí pravidelné zjišťování klimatu ve třídách a bude sledovat jeho vliv na úspěšnost žáků ve výuce.
Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb (Protokol č. j. ČŠIT- 1103/20-T ze dne 24. 11. 2020).
Výsledek kontroly: Kontrola § 30 odst. 1, 2 a 4, § 30 odst. 1 a 4 , §28 odst. 2 písm.a),d),e), a i) školského zákona nebyly zjištěny nedostatky. Kontrola §3 odst.1 a3 písm. a) a c) vyhlášky č.27/2016 Sb. byl zjištěn nedostatek, který byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn. Protokol a Inspekční zpráva je zveřejněna na: https://zs-skarvady831.cz/uvod/skolni-dokumentace/.
V průběhu hloubkové inspekční činnosti rovněž proběhlo šetření podnětu na právnickou osobu Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace. ČŠI tuto stížnost hodnotí jako nedůvodnou.
Dne 7. 10. 2021 proběhla kontrola dodržování předpisů ve smyslu zákona 101/2000 Sb.
O nakládání s osobními údaji a přístup k informacím. Byla bez nedostatků.
Veřejnosprávní následná kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti byla provedena Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Poruba ve dnech 18.5. - 27. 5. 2021. V průběhu kontroly byly zjištěny nedostatky v oblasti úplaty za školní družinu (výše úplaty – poměrné snížení v případech stanovených vyhláškou č. 74/2005 Sb.). Na základě právního výkladu zaměstnanců odboru interního auditu MO Poruba byly zjištěné nedostatky upřesněny a odstraněny (vrácení přeplatků zákonným zástupcům). Ostatní doporučení kontrolní skupiny byly zapracovány do kontrolního systému školy.
V květnu 2021 byla na naší škole provedena inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a)

zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to v rámci realizace **mezinárodního šetření PIRLS** 2021. Předmětem inspekční činnosti bylo získání informací o dovednostech a vzdělávání žáků 4. ročníků základní školy v oblasti čtenářské gramotnosti.

Snahou šetření PIRLS, které nemělo bezprostřední vazbu na vzdělávací obsah v jednotlivých zapojených státech, je pravidelné mapování, jak si žáci ve věku přibližně 10 let dovedou poradit s vyhledáním informací, porozuměním, interpretací a posuzováním.

K testování byly ČSI vybrány 2 ze tří čtvrtých tříd a proběhlo 20. a 21. 5. 2021.

Zprávu s výsledky těchto žáků a informaci o tom, jak si vedli ve srovnání s žáky z jiných škol zapojených do šetření, škola obdrží v následujícím školním roce. Půjde tak o vhodné doplnění autoevaluačních aktivit uplatňovaných v rámci školy, které se budeme snažit pro budoucí práci s žáky využít. Na základě zjištění pak bude možné lépe podporovat práci žáků a učitelé budou moci lépe vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	**počet individuálně vzdělávacích plánů**	**počet žáků celkem**
počet žáků	-	11	11

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	**stupeň 2**	**stupeň 3**	**stupeň 4**	**počet žáků celkem**
počet žáků	**18**	**21**	**4**	**1**	**44**

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	**speciální pedagogická centra**	**středisko výchovné péče**	**oddělení sociálně-právní ochrany dětí**
počet žáků	39	5	-	-

5.3 Specializované třídy

	druh	**počet žáků**
-	-	-

Na škole nemáme.

5.4 Podpora talentovaných žáků

V loňském roce jsme podporovali talentované a nadané žáky nabídkou možnosti zúčastňovat se různých soutěží – Matematická olympiáda, Klokánek. Učitelé se těmto žákům věnují buď individuálně či ve skupinkách po vyučování. Do soutěží se zapojili, i

když omezeně, i během distanční výuky. Identifikace nadání a talentu probíhá na základě pozorování učitelů, jejich zájmové činnosti a preferencí předmětů. Vybraní žáci měli obsah vyučovacích hodin obohacený zejména o cvičení zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti, logického myšlení a podporu kreativity. Individuální schopností a nadání dětí podporujeme také velkou nabídkou volitelných předmětů a kroužků. Oblíbené jsou například Kluby logiky, počítačové kroužky, filmový klub apod. Podporujeme obory, které mnohdy bývají na okraji zájmu dětí – hlavně obory technické.
Další rozvoj žáků v této oblasti vidíme ve vzdělávání pedagogů pro tuto specifickou práci. Chtěli bychom se více zaměřit na nové formy práce ve výuce a na zlepšení identifikaci talentů žáků.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

V tomto školním roce jsme pozici školního psychologa neměli obsazenou z důvodu ukončení projektu Šablony II, ze kterého jsme mohli tuto odbornou pozici financovat. Jelikož máme dlouhodobou zkušenost s prací a činností tohoto odborníka a uvědomujeme si jeho přínos nejen pro žáky, započali jsme hledat další možnosti financování a obsazení této odborné pozice. Bylo vyhlášeno výběrové řízení. Částečně jsme nalezli financování a od nového školního roku by tato pozice měla být obsazena na částečný úvazek.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Speciálně pedagogická péče probíhala pod vedením školního speciálního pedagoga Mgr. Karin Kopřivové. V péči speciálního pedagoga bylo celkem 15 žáků, 1 žák ukončil předmět SPP v březnu 2021, 3 žáci nastoupili do péče v březnu a dubnu 2021, všichni na doporučení PPP Ostrava-Poruba.
Speciální pedagogická péče byla zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpůrných opatření.
Výuka některých žáků probíhala na základě doporučení PPP/SPC dle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán byl sestaven dle doporučení SPC nebo PPP, na jehož tvorbě spolupracoval: školní speciální pedagog, třídním učitel a další pedagogové podílející se na výuce žáka.
Během školního roku pracoval školní speciální pedagog s žáky (převažující podpůrné opatření 2.-3.stupně) na prvním i druhém stupni v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Předmět speciálně pedagogické péče žákům doporučilo SPC pro vady řeči Ostrava-Zábřeh nebo PPP Ostrava-Poruba. Časový rozsah předmětu SPP byl doporučen a realizován 1–2 hodiny / týdně dle stupně PO a jednotlivých potřeb žáka.
V době uzavření školy, dle nařízení vlády ČR, probíhala metodická příprava zaměřená na procvičování oslabených percepcí žáků pomocí on-line výuky, dále formou individuálních konzultací 1:1. Při návratu žáků do škol již probíhal předmět SPP klasickou formou skupinových sezení při max. počtu 2 žáků, byly dodržovány všechny doporučení MŠMT a hygieny.
Individuálně dle potřeby probíhaly ve školním roce 2020/2021 konzultace s třídními učiteli, učiteli předmětů ČJ, AJ, vedením školy a školskými pracovníky SPC, PPP. Byly zpracovány posudky na prodloužení podpůrných opatření u žáků, kterým končila platnost doporučení ŠPZ.

Na doporučení PPP, SPC byly žákům zakoupeny v rámci PO výukové materiály k individuální výuce v rámci předmětu SPP. Jednalo se zejména o dyslektické čítanky, pracovní sešity na procvičování Poruch učení, hry a pracovní listy na paměť, postřehování, Pravopisné přehledy učiva atd.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Pro žáky 9. ročníků byly zprostředkovány informace k přijímacímu řízení na střední školy vzhledem k uzavření škol a realizaci distanční výuky v těchto formách: zajištění Atlasů školství, pravidelné doplňování informací a prezentace škol v učebně Výchovného poradenství na Google Classroom, zaslání veškerých informací elektronickou poštou rodičům, konzultace přes Zoom nebo e-mailovou korespondenci.
Dále naše škola zakoupila pro žáky licence k webové aplikaci Regio Advisor. Jedná se o unikátní sebepoznávací test založený na teorii Gardnerovy mnohočetné inteligence, který pomůže dětem odhalit svůj potenciál a využívá se zejména v kariérovém poradenství. Žáci se z něj nedozvěděli, na jakou školu by se měli hlásit ani jaké povolání by si měli vybrat, ale zábavnou formou se díky němu zamysleli nad svými silnými i slabými stránkami, nad tím, kam by v životě chtěli směřovat a jakým způsobem se realizovat. Do konce školního roku mohli nahlížet do své poměrně obsáhlé zprávy, popřípadě své odpovědi měnit a výsledky modifikovat. Zapojili se žáci pěti tříd posledních dvou ročníků.
Ke studiu na SŠ ve školním roce 2020/2021 bylo úspěšně přijato všech 55 žáků tvořících dvě 9. třídy. Přijímací zkoušky se z důvodu koronavirové pandemie konaly až 3. a 4. 5. 2021. Distribuce studijních oborů mezi žáky 9. tříd viz Příloha č. 1. Dále odchází na gymnázia celkem 13 žáků 5. tříd a 1 žák 7. třídy.
Veškerá výchovně poradenská komunikace s žáky a jejich zákonnými zástupci probíhala z větší části jak v 1., tak ve 2. pololetí výhradně elektronickou formou.
Školní poradenské pracoviště využívalo online setkávání přes Zoom nebo e-mailovou korespondenci jak k interní potřebě komunikace jednotlivých členů mezi sebou, tak ke komunikaci s rodiči a žáky. Navzdory zdání, že podmínky komunikace se mohly jevit složitější, ve skutečnosti se jak žáci, tak rodiče ozývali s dotazy, připomínkami a žádostmi o radu často a aktivně.
Na konci 2. pololetí po obnovení prezenční výuky proběhla tři výchovně poradenská setkání s rodiči žáků. Z toho dvě byla z důvodu prošetření krádeže a šikany, jedno sezení bylo z důvodu neprospěchu. Šetření šikany proběhlo také mezi žáky, pět jich bylo přizváno ke konzultaci jako svědci, dva jako přímí aktéři.

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

Práce školního metodika prevence spočívala především v organizování a koordinaci preventivních aktivit školy. Bohužel většina preventivních akcí, které byly naplánovány, se po uzavření škol nemohly uskutečnit. Na začátku školního roku proběhly vícedenní adaptační kurzy na Myšinci (6. ročníky, 7. ročníky, 8. A), ve spolupráci s AZ-help a Prázdninovou školou Lipnice, dále pak jednodenní zážitkové dny ve většině tříd a ročníků.
Během září a října se uskutečnily besedy ve spolupráci s Centrem pro rodinu a sociální péči – Škola osobního života pro 6. ročníky Dospívání, pro 9. ročníky besedy, které byly přesunuty z konce loňského školního roku. Další plánované besedy už bohužel nemohly proběhnout.

V době distanční výuky se preventivní témata probírala v rámci výuky jednotlivých předmětů nebo v třídnických hodinách. Bude tedy nutné některé besedy přesunout do dalšího školního roku.
Během celého roku probíhala spolupráce s okresními metodiky prevence v PPP, dále pak s dalšími členy našeho školního poradenského pracoviště, zejména s výchovnou poradkyní pro 2. stupeň. S třídními učiteli jsme řešili konkrétní problémové žáky.
V závěru školního roku po obnovení prezenční výuky byla prevenci věnována pozornost v třídnických hodinách na 1. a 2. stupni, v rámci hodin společenské výchovy na 2. stupni bylo probráno několik preventivních témat - např. šikana, rizika internetu, poruchy příjmu potravy. Žáci 9. ročníku si připravili již tradiční projekt Svatba, tentokrát však pouze v prostorách školy. Speciální pedagog se během roku scházel s asistenty pedagoga, kterým poskytoval metodickou podporu.

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

V uplynulém školním roce jsme se zapojili do projektu Podpora kariérového poradenství, organizovaného Statutárním městem Ostrava, a zúčastnili se školení v rámci DVPP Školní kariérový poradce pod záštitou MSPakt. V následujícím období distanční výuky se aktivita kariérového poradce soustředila na poskytování poradenské činnosti online. Byl vytvořen kurz Výchovné poradenství na Google Classroom, kde si žáci 8. a 9. ročníku mohli pravidelně dohledat aktuální informace a veškeré náležitosti k přijímacímu řízení a dále odkazy na střední školy, jejich nabídky studia, online prezentace a online dny otevřených dveří. Samozřejmostí byla možnost online konzultací, které využívali zejména žáci 9. ročníku i se svými rodiči, vedle četných konzultací komunikovaných přes emailovou korespondenci. Veškeré další činnosti se úzce prolínají s činností Výchovné poradkyně a jsou uvedeny viz bod 5.7 .

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

xx Environmentální výchova se v průběhu školního roku 2020/2021 opět začlenila do výuky všech tříd prvního i druhého stupně naší školy, a to i přes výuku online podle nařízení vlády.
Je nedílnou součástí následujících předmětů: zeměpis, chemie, ekologie, člověk a jeho svět, přírodověda aj.
Při realizaci EVVO uplatňujeme takové metody a formy vzdělávání, které vedou k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení.
Hlavně děti v mladším školním věku jsme motivovali k poznávání jarní přírody v osobních výukových videích, která se vázala k jarní flóře a fauně. Vedli jsme žáky k pozorování změn počasí, zaznamenávání teplot a k práci se zjištěnými daty. V rámci výuky si děti připomněly Den Země.
Využívali jsme v rámci možností distanční výuky zejména metody aktivního učení:
• přírodovědná pozorování
• monitorování stavu jednotlivých složek životního prostředí
• práce s přírodninami
• praktické činnosti přímo v přírodě.
V závěru roku žáci 4. třídy absolvovali výukový program v OZO Ostrava.

Během celého roku žáky podporujeme k omezení využívání hromadné dopravy k používání koloběžek či kol.
Stejně jako v předchozích letech i v letošním roce proběhl na naší škole sběr starého papíru v jarním období. Během celého školního roku, pokud probíhala běžná výuka, jsme třídili odpad ve třídách i na chodbách, kde máme umístěny nádoby na papír a plast.
Dále nelze opomenout pravidelný úklid školy a okolí i realizaci okrasné zahrady, na které se podíleli žáci druhého stupně. Rovněž žáci prováděli pokusy a pozorování, své výsledky i průběh procesů fotili a sdíleli. Vše navazovalo na rozšiřování počítačové gramotnosti při práci s programy, resp. aplikacemi zaměřenými na přírodní vědy (zeměpis, přírodopis).

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2020	počet odkladů 2021	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2021/22
59	3	3	56

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	13	1	25	39
umělecké školy	-	-	4	4
střední odborné školy 4 leté obory	-	-	23	23
střední odborné školy 3 leté obory	-	-	3	3
odborné školy 2 leté obory	-	-	-	-

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	81	81	81	81	0	0	0	0	0	0
2.	74	72	73	69	0	2	0	0	1	1
3.	81	81	79	77	1	3	0	0	1	1
4.	104	104	101	100	2	3	0	0	1	1
5.	80	80	76	75	4	5	0	0	0	0
první stupeň celkem	420	418	410	402	7	13	0	0	3	3
6.	62	62	56	50	3	7	0	0	3	2
7.	71	71	65	65	5	6	0	0	1	0
8.	61	61	51	53	10	8	0	0	0	0
9.	55	55	41	43	13	12	0	0	1	0
druhý stupeň celkem	249	249	213	211	31	33	0	0	5	2
CELKEM	669	667	623	613	38	49	0	0	8	4

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	1	0	1	3	0	1	0	0	0	0
9.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	2	0	1	3	0	1	0	0	0	0
CELKEM	2	4	2	3	0	1	0	1	0	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	15960	15948	12	24.018	0,018
2. pololetí	13418	13416	2	20,266	0,003
CELKEM	29378	29364	14	44,284	0,021

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Vývojové poruchy učení a chování, jejich náprava	KVIC	1	8
Vedení reedukačních hodin na ZŠ	KVIC	1	8
Program KUPOZ pro žáky primárně s dg. ADHD, ADD, školní neúspěšností	KVIC	1	8
Konference pro učitele 2.st.ZŠ a SŠ	Fraus	1	20
Příprava na konkurz na funkci ředitele	Olchavova.cz	1	6
Rozvoj manažerských dovedností	Hubatka Consulting	2	8
Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů	NPI	10	
Formativní hodnocení	MAP ORP Ostrava II	24	3
Výuka s nadšením: 3D modely ve výuce	MAP ORP Ostrava II	3	3
Prevence, diagnostika a řešení šikany a kyberšikany	KVIC	1	6
Critical Thinking and Media Literacy in the English Language classroom	ELP	3	10
Rizika internetu a komunikačních technologií - Nebuď oběť	NPI	1	4

8.2 Hodnocení školení

Praktické nápady pro podporu čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ a Možnosti motivačních aktivit v hodinách JČ - absolvovaly vyučující JČ 2. stupně. Obě školení hodnotíme jako velmi přínosné a inspirativní. Dostaly jsme velké množství praktických nápadů do výuky, seznámily se s novými metodami a aktivitami vhodnými pro použití v distanční i prezenční výuce. Školitelé nám dali k dispozici několik svých vlastních materiálů do výuky, doporučili inspirativní odkazy, knihy. Účastníce daly podnět k diskuzi zvolit čtenářskou gramotnost tématem celoškolního projektu.
Rizika internetu a komunikačních technologií – Nebuď oběť - velmi přínosné. Školitel Mgr. Lukáš Látal velmi fundovaně představil nejčastější hrozby na internetu a ukázal také

praktické návody, co dělat v případě ohrožení. Poznatky byly sdíleny s učiteli informatiky a třídnímu učiteli.
Prevence, diagnostika a řešení šikany a kyberšikany – shrnující poznatky z této problematiky, velice praktické aktivity, oživení tématu. Doporučeno třídním učitelům, užitečné si je jednou za čas oživit, poznat nové fenomény v této oblasti.
Výuka s nadšením: 3D modely ve výuce – praktické ukázky práce s novým softwarem. Vhodný pro vyučující 1.stupně (předměty: MATEMATIKA a ČAS), vyučující 2.stupně (přírodovědné předmět: PŘÍRODOPIS, CHEMIE, FYZIKA, ZEMĚPIS, MATEMATIKA). Proběhlo zaškolení dalších vyučujících. Praktické sdílení infromací, začlenění do výuky.
Formativní hodnocení – školením prošla většina sboru. Školení shrnující poznatky z této oblasti, nevhodně zvolená časová dispozice semináře. Část pedagogů si uvědomila, že některé prvky již používá. Část pedagogů metody znala a vidí problém v časové náročnosti vzhledem k např. počtu dětí ve třídě, k množství učiva. Shodli jsme se, že vzhledem k potřebám dětí bude potřeba i tohoto způsobu hodnocení, a tudíž i potřeba dalšího vzdělávání.
Critical Thinking and Media Literacy in the English Language classroom 10 online setkání. Velmi přínosné, interaktivní, se spoustou příkladů z praxe a také zveřejněných materiálů. Vhodné do hodin AJ, ale také do hodin ČJ či dalších – rozvoj zejména kritického myšlení u dětí. Účastníci navrhli naplánování vzdělávání tohoto tématu i pro další kolegy. Projevili zájem se v problematice kritického myšlení dále vzdělávat.
Rozvoj manažerských dovedností – nadstandardně a zajímavě vedený seminář, velmi obohacující s množstvím případových studií z oblasti řešení konfliktů ve školní praxi, budování klima školy, vedení pedagogického týmu. Ukázky možnosti měření nastavení pedagogického týmu, hodnotové orientace sboru. Možnosti sdílení zkušenosti z distanční výuky s řediteli z různých části republiky. Zvážit možnosti evaluaci nastavení pracovního kolektivu v dalším roce.
Školení speciálního pedagoga – shrnující poznatky z této problematiky, velice praktické aktivity v konci, oživení tématu. Praktické zaškolení práce s programem KUPOZ pro žáky primárně s dg. ADHD, ADD, školní neúspěšností. Ve školení postupné sdílení se skupinou pedagogů, kteří toto při práci využijí. Tento program byl nabízen vytypovaným dětem – zákonným zástupcům průběžně ve školním roce.
Školení, která jsme absolvovali v uplynulém školním roce, obsahovala jasné informace, byla pro nás relevantní, jejich obsah byl praktický a byl použitelný pro naši výuku. Témata a poznatky pedagogové sdíleli s ostatními na pracovních poradách, proškolením zájemců, menších skupin podle aprobací. Ze zpětné vazby a hodnocení přínosu kurzů a školení vyplynuly pro nový školní rok podněty, které budou využity při plánování dalšího vzdělávání pedagogů a při sestavování plánu práce - Programu školy 2021/2022.

8.3 Celoživotní učení

1 pedagogický pracovník si doplňoval kvalifikaci studiem oboru učitelství informatiky, magisterské studium bylo ukončeno v srpnu 2020. 1 pedagog si doplňuje studium Pedagogiky. Ve škole je vypracován ředitelkou školy Plán DVPP pro daný rok, který se snažíme dodržet. Mnozí učitelé se vzdělávají nad rámec tohoto plánu. Každoročně se naši pedagogové vzdělávají nebo prohlubují své jazykové schopnosti, a to jak učitelé odborných předmětů, tak vyučující jazyků. 7 pedagogů prohlubovalo své digitální kompetence v rámci mentorské a lektorské práce. 1 pedagog prošel ročním kurzem Strategického řízení a plánování ve školách, které např. při hodnocení práce učitelů, při

tvorbě plánu profesního rozvoje. 3 pedagogové prošly ročním kurzem Master Trainer Smart Class – trénink trenérů pro jazykové učebny Robotel. Získané dovednosti předají při tandemové výuce s ostatními pedagogy.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

Výsledky šetření klimatu školy, organizovaného zřizovatele MO Poruba, Odborem školství, prevence kriminality a bezpečnosti, jsou k dispozici v příloze číslo 2 této výroční zprávy.
Dotazníkové šetření Klima školy proběhlo v květnu. Dotazník byl distribuován mezi oslovené strany sdílením zaslaného odkazu prostřednictvím mailové komunikace a přes učebny Google Classroom. Seznámení s výsledky šetření proběhlo v několika krocích. Pedagogové byli informováni na pedagogické radě dne 24.6.2021, rodiče na posledních třídních schůzkách konaných v týdnu od 7.6.2021, Spolek rodičů na své poslední schůzce dne 7.6.2021, žáci prostřednictví třídnických hodin a evaluaci distanční výuky v době již prezenční výuky v měsíci červnu a na poslední schůzce žákovského parlamentu. Část zástupců školské rady probrala výsledky na červnové radě školy. Část zástupců, tak jako všichni ostatní, měli možnost seznámení prostřednictvím dálkového přístupu zveřejněním na webových stránkách školy.
Výsledky bohužel neshledáváme relevantní. Při hodnocení musíme vzít v úvahu, že se šetření konalo za dobu, kdy byla škola většinu roku uzavřena, výuka byla realizována distanční formou a běžný školní život, ve kterém se pěstují vztahy a je možnost vytvářet Klima, byl omezen na minimum. Místo vedení žáků, rodičů a pedagogů jsme se stali spíše „krizovými manažéry“, kteří museli řídit a organizovat proces neustálých změn. A ani naši partneři – rodiče, kteří museli na tyto změny reagovat, to v tomto období neměli jednoduché. Přesto jsme rádi za všechny hlasy respondentů všech zúčastněných stran. Také tohoto zpětného pohledu využijeme pro další práci a zkvalitnění našeho školního klimatu.
Ve srovnání s dotazníkem z roku 2019/2020 se nám zvýšil počet respondentů, ale pro větší validitu bychom potřebovali větší výběr odpovědí, na což se pokusíme zaměřit v dalším roce. Dále z dotazníkového šetření vyplývá, že rodiče, žáci i učitelé jsou většinou s prací školy spokojení. Osvědčuje se nám dodržovat jasně nastavená pravidla chování. Zvládli jsme poměrně dobře distanční výuku a daří se nám pěstovat dobré vztahy mezi rodiči a učiteli. Vzájemná spolupráce je na dobré úrovni mezi učiteli a rodiči. Bude potřeba přesměrovat pozornost také na žáky. Záporné hodnocení je jen v minimálním procentu. Je potřeba zvážit informaci, že někteří žáci nemají pocit, že učitelé práce baví a že nemohou rozvíjet vše, co je zajímá. Budeme se inspirovat v příštích letech s nabídkou mimoškolních aktivit a kroužků, případně využívat ve větší míře projektové vyučování.
Silnou stránkou školy je především její zaměření nejen na jazykovou, ale také bilingvní výuku. Budeme se nadále snažit spolupracovat s jazykovými školami, pedagogickou fakultou, zajišťovat rodilé mluvčí a konání mezinárodních zkoušek.
Vezmeme-li v úvahu, že úspěch je roven 90–100 %, tak přesto, že v některých kritériích se jej lehce dotýkáme, máme stále co zlepšovat. A to je dobře. Protože chyba je hybatelem změn, nalézáním řešení, chybami se člověk učí. Bez možnosti rozvíjení bychom ustrnuli. Hledat řešení k vylepšení budeme tedy především v kategoriích s nejnižšími procentuálními výsledky.
U kategorie rodičů budeme přemýšlet, co udělat pro to, abychom u rodičů vylepšili pocit srozumitelnosti předávání učiva, zlepšení individualizace práce s žákem a zkvalitnění hodnocení žáků. Úkol bude přenesen na třídní učitele během třídních schůzek, konzultací, kde proběhnou pohovory s rodiči a budou tak vyslyšeny jejich názory a návrhy. Naše

webové stránky prošly minulý rok úpravou, ale jsou zde rezervy ve včasné aktualizaci podávaných informací a dostatečné jasné struktuře.
U kategorie žáků budeme přemýšlet, co udělat pro to, aby mohli otevřeně vyjadřovat svůj názor, přestože je důvěra v učitele na úrovni 82 %. Tuto důvěru využijeme ke vzájemné spolupráci na zlepšení individualizace práce se žákem. Úkol bude přenesen na třídní učitele, metodika prevence či školního psychologa během třídnických hodin, kde proběhnou pohovory s žáky na téma, co by potřebovali pro dosažení pocitu bezpečí vyjádřit svůj názor a o jaké názory a diskuzi jde.
U kategorie pedagogických pracovníků a pracovníků ŠPP budeme v přípravném týdnu a během prvních měsíců školy formou aktivizačních metod a práce v týmech pracovat na obsahu ročních plánů, na smysluplnosti jednotlivých tematických celků, pracovat na redukci školního vzdělávacího programu. V dalším roce bude potřeba zajistit doplňující školení v metodách formativního hodnocení. Na úrovni jednotlivých metodických sekcích se povede odborná debata o vhodném a častějším začleňování tohoto způsobu hodnocení.
Velkou inspiraci jsme nalezli také v individuálních komentářích rodičů, kterých byla 1 třetina respondentů. Přesto, že 2 třetiny byly pozitivní vyjádření spokojenosti, poděkování či podpory naší práce, objevují se zde cenné podněty směřující k výuce, k vedení, k organizačním či technickým podmínkám. Např. Pro další období budeme přemýšlet o dalších možnostech rozvoje dětského potenciálu, který u nás na škole máme.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2020

druh příspěvku	**schválený** (v Kč)	**upravený** (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 450 000	3 778 727
z toho účelově vázáno	188 000	516 727
dotace SMO	489 000	489 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	43 524 417	44 416 796
z toho účelově vázáno	0	0
příspěvek MSK celkem	**43 524 417**	**44 416 796**
dotace EU projekt „Langueages United“	1 419 000	1 419 000
dotace EU projekt „Vzdělání pro všechny	1 198 295	1 198 295
příspěvek včetně dotací celkem	**50 080 712**	**301 818**

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	**plán**	**skutečnost k 31. 12. 2020** (v Kč)		
		hlavní činnost	**doplňková činnost**	**celkem**
výnosy z prodeje služeb	3 600 000	1 522 169	190 647	1 712 816
výnosy z pronájmů	473 000	0	334 660	334 660
výnosy z prodeje karet a čipů	27 000	0	28 133	28 133
jiné výnosy z vlastních výkonů	350 000	202 228	0	202 228
čerpání fondů	0	0	0	0
ostatní výnosy	35 000	35 191	0	35 191
úroky	2 000	1 611	0	1 611
bezúplatně převzaté respirátory, roušky	0	41 017	0	41 017
celkem	**4 487 000**	**1 802 216**	**553 440**	**2 355 656**

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	3 956 000	2 162 765	110 332	2 273 097
spotřeba energie	1 616 000	1 366 146	39 016	1 405 162
prodané zboží	24 000	0	22 478	22 478
opravy a udržování	550 000	643 418	441	643 859
cestovné	0	0	0	0
ostatní služby	1 484 000	1 130 028	3 365	1 133 393
mzdové náklady	35 000	35 027	0	35 027
zákonné odvody	7 000	6 668	0	6 668
zákonné sociální náklady	15 000	53 362	0	53 362
manka a škody	0	6 400	0	6 400
DDHM nad 3.000 Kč	480 000	252 310	0	252 310
ostatní náklady z činnosti	10 000	4 000	0	4 000
odpisy	88 000	95 786	0	95 786
celkem	**8 265 000**	**5 755 910**	**175 632**	**5 931 242**
spotřeba materiálu	3 956 000	2 162 765	110 332	2 273 097

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)
hrubé mzdy	31 552 721	33 822 375
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	11 394 119	12 010 476
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	1 206 956	1 210 599
podpůrná opatření - pomůcky	5 000	3 020
DVPP	40 000	8 738
cestovné	50 000	20 413
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	36 000	36 670
zákonné pojistné Kooperativa	132 000	137 156
celkem	**44 416 796**	**038 971**

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	6 739	4 021,0	586,5	4 607,5
výnosy	60 201	57 691,7	214,6	57 906,3
příspěvek	53 470	53 468,9	x	53 469,8
výsledek hospodaření	**x**	**-200,9**	**371,9**	**171,0**

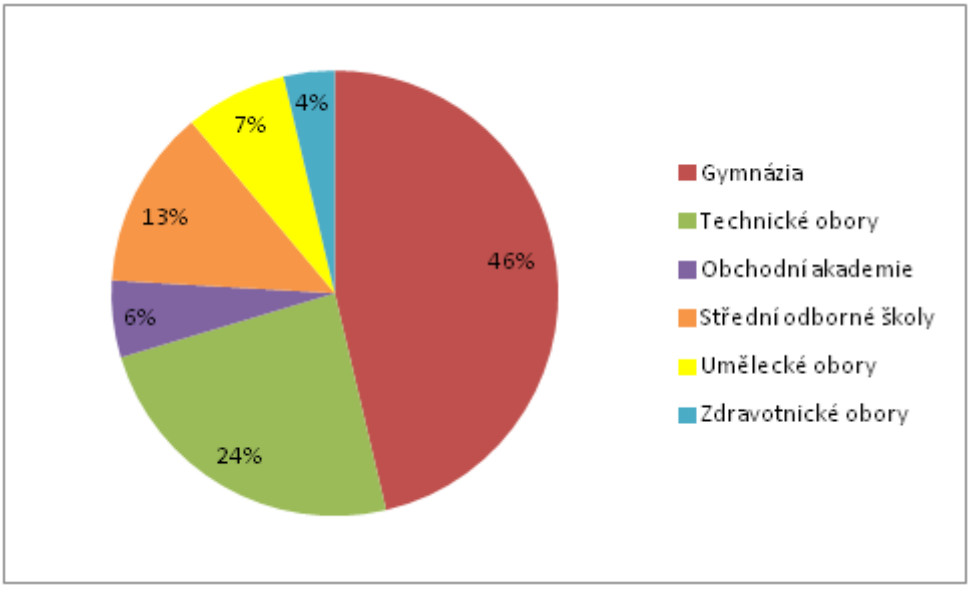
10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

opravy kuchyňského zařízení	18 834
oprava podlah ve třídách	75 881
malířské a natěračské práce	44 102
odhlučnění stropu ve školní jídelně	113 830
opravy a údržba dataprojektorů	29 688
čištění kanalizace, lapáku tuku, odpadních vod	9 043
kalibrace vah	2 550
opravy EZS	2 220
opravy klimatizace ve školní kuchyni	5 808
oprava ve výměníku	11 819
oprava podlah ve sklepě školní kuchyně	111 601
oprava střechy	11 797
oprava WC u školní družiny	164 272
elektro opravy	910
oprava čerpadla	27 685

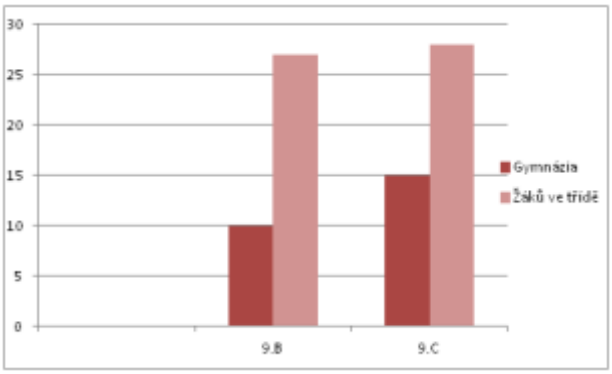
Z fondu investic jsme čerpali investiční prostředky na plynový kotel ve výši 153 467,93Kč**.**

11 PŘÍLOHY

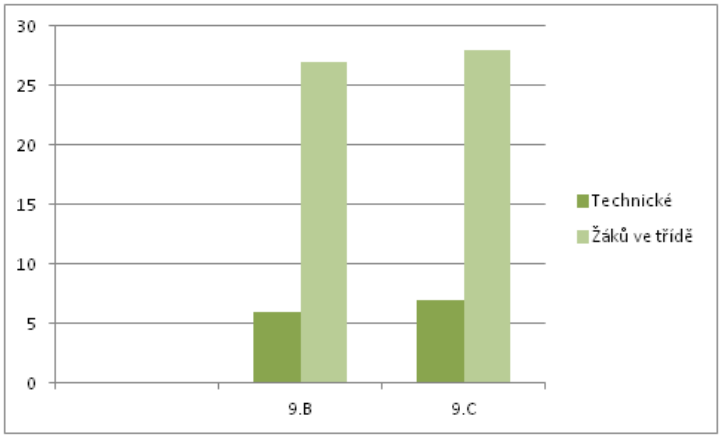
Distribuce studijních oborů mezi žáky 9. tříd Příloha č. 1



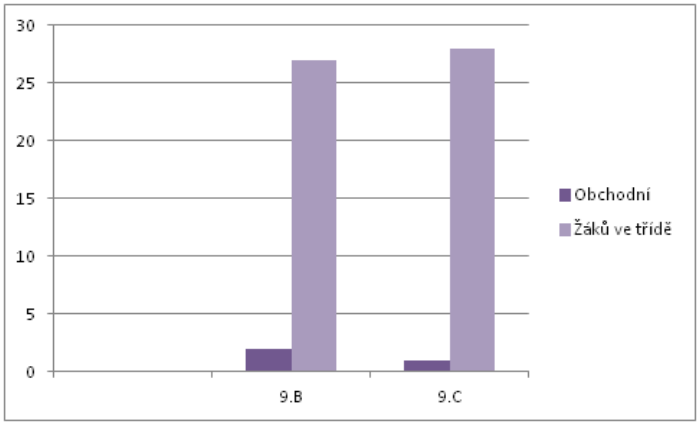
Žáci přijatí na gymnázia



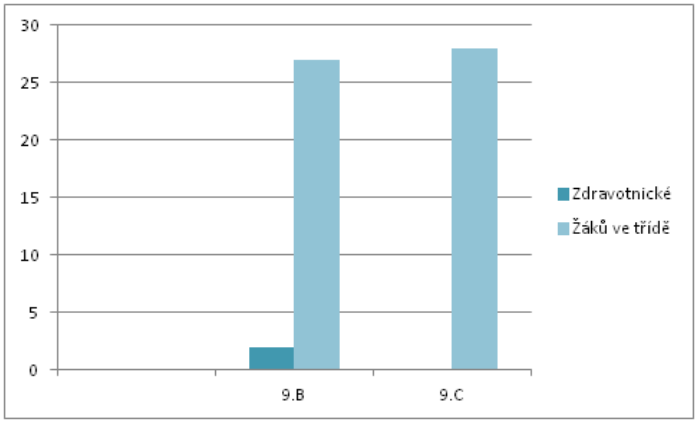
Žáci přijatí na technické/přírodovědné obory



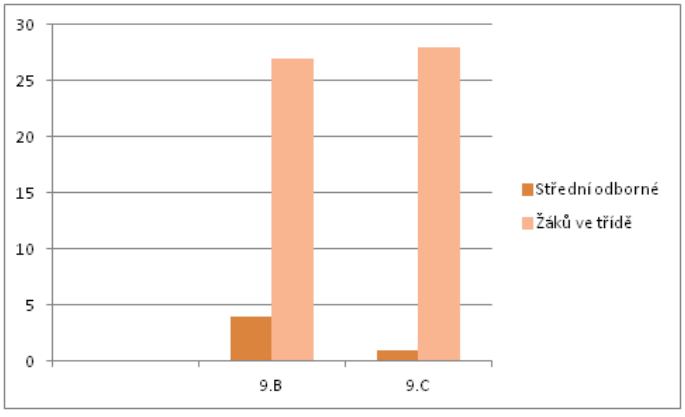
Žáci přijatí na obchodní akademie

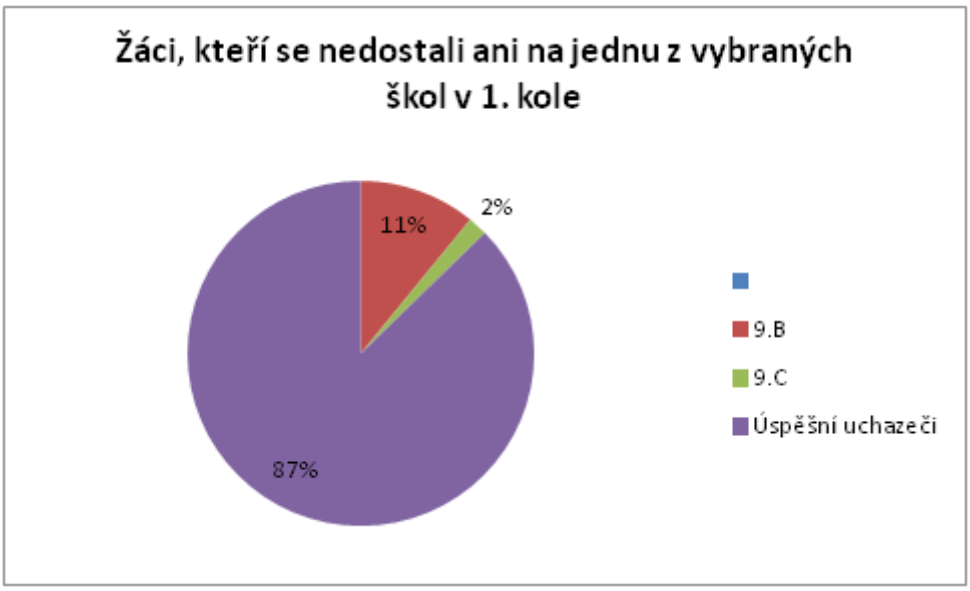


Žáci přijatí na zdravotnické obory



Žáci přijatí na střední odborné školy





Příloha č. 2 Výsledky hodnocení klimatu školy viz níže

RADA ŠKOLY PROJEDNALA A SCHVÁLILA VÝROČNÍ ZPRÁVU DNE:

29.9.2021 .....

29.9.2021 .....

29.9.2021 .....

29.9.2021 .....

29.9.2021 .....

.....

Mgr. Martina Körberová

Digitálně podepsal Mgr. Martina Körberová
DN: c=CZ, 2.5.4.97=NTRCZ-62348299, o=Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, ou=1, cn=Mgr. Martina Körberová, sn=Körberová, givenName=Martina, serialNumber=P803525
Datum: 2021.10.01 11:55:29 +02'00'

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola generála Zdeňka Škarvady

Rodiče

Počet respondentů: 181

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	80%	19%	2%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	71%	26%	1%	0%	3%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	50%	38%	6%	0%	6%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně a je jimi respektováno.	53%	41%	2%	1%	3%
5. Myslím si, že se děti učí vzájemné spolupráci.	55%	31%	4%	1%	9%
6. S učiteli mám dobré vztahy.	63%	33%	1%	0%	3%
7. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	55%	40%	1%	1%	3%
8. Myslím si, že učitele práce s dětmi baví.	48%	35%	3%	0%	14%
9. Myslím si, že mé dítě chápe smysl učení.	55%	38%	6%	2%	0%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	42%	50%	4%	0%	3%
11. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	51%	35%	6%	1%	7%
12. Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	41%	35%	6%	4%	14%
13. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	36%	45%	7%	3%	9%
14. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	27%	18%	3%	1%	52%
15. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje a reaguje na jejich podněty.	50%	27%	8%	2%	13%
16. Myslím si, že mé dítě ve škole rozvíjí svůj potenciál.	44%	40%	10%	1%	5%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	62%	30%	3%	2%	2%
18. Technické vybavení učitelům umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	56%	30%	3%	2%	9%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	59%	32%	5%	1%	3%
20. Školní webové stánky jsou přehledné a informativní.	43%	43%	12%	2%	1%

Vyučující

Počet respondentů: 25

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	96%	4%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	92%	8%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost otevřeně vyjádřit své názory a postoje.	72%	28%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	84%	16%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	68%	32%	0%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	64%	36%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	72%	28%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	72%	28%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina žáků považuje svou práci ve škole za smysluplnou.	28%	68%	0%	0%	4%
10. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	56%	44%	0%	0%	0%
11. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	76%	20%	0%	0%	4%
12. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	36%	56%	8%	0%	0%
13. Respektuji individuální vzdělávací potřeby žáků.	80%	16%	0%	0%	4%
14. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	64%	28%	0%	0%	8%
15. Vedení školy se mnou dobře komunikuje a reaguje na mé podněty.	84%	16%	0%	0%	0%
16. Snažím se pracovat na svém profesním rozvoji.	72%	28%	0%	0%	0%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	96%	4%	0%	0%	0%
18. Technické vybavení mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	88%	12%	0%	0%	0%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	92%	8%	0%	0%	0%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	76%	24%	0%	0%	0%

Žáci

Počet respondentů: 170

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	68%	28%	2%	1%	2%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	83%	16%	1%	0%	1%
3. Ve škole mohu otevřeně říci, co si myslím.	26%	47%	20%	2%	5%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	41%	44%	10%	1%	5%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	36%	48%	10%	2%	4%
6. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	48%	39%	1%	1%	12%
7. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	48%	44%	4%	1%	3%
8. Myslím si, že učitele práce s námi baví.	20%	49%	15%	3%	13%
9. Chápu, jaký má učení smysl.	58%	32%	6%	2%	2%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	33%	58%	8%	1%	1%
11. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	34%	48%	12%	0%	6%
12. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	41%	42%	14%	1%	2%
13. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	21%	46%	23%	5%	5%
14. Vím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	59%	37%	4%	0%	1%
15. Učitelé s námi dobře komunikují a reagují na naše podněty.	43%	48%	5%	1%	3%
16. Ve škole se snažím pracovat, jak nejlépe dokážu.	63%	35%	2%	0%	0%
17. Do distanční výuky jsem se plně zapojil/a.	60%	31%	8%	0%	2%
18. Technické vybavení učitelům umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	38%	47%	9%	2%	4%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	54%	34%	8%	1%	4%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	37%	34%	12%	5%	12%

Odborní pracovníci

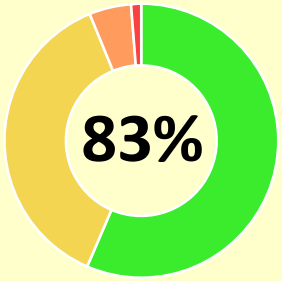
Počet respondentů: 2

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost otevřeně vyjádřit své názory a postoje.	100%	0%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	100%	0%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	100%	0%	0%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	50%	50%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina žáků považuje svou práci ve škole za smysluplnou.	0%	100%	0%	0%	0%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	50%	50%	0%	0%	0%
11. Myslím si, že škola usiluje o pestrou a zajímavou výuku.	50%	50%	0%	0%	0%
12. Myslím si, že se učitelé snaží o formativní hodnocení.	0%	100%	0%	0%	0%
13. Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%
14. Myslím si, že je má práce v ŠPP přínosná.	100%	0%	0%	0%	0%
15. Vedení školy se mnou dobře komunikuje a reaguje na mé podněty.	100%	0%	0%	0%	0%
16. Snažím se pracovat na svém profesním rozvoji.	100%	0%	0%	0%	0%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	100%	0%	0%	0%	0%
18. Technické vybavení mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	100%	0%	0%	0%	0%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	100%	0%	0%	0%	0%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	100%	0%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školy

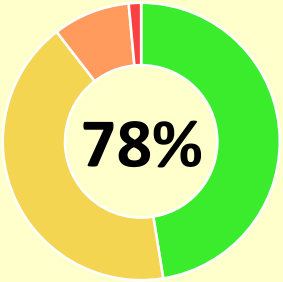
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	93%	99%	89%	100%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	91%	97%	94%	100%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	82%	90%	67%	100%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	83%	95%	77%	100%
5. vzájemná spolupráce	84%	89%	74%	100%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	88%	88%	84%	83%
7. důvěra dětí v učitele	84%	90%	81%	100%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	83%	90%	66%	100%
9. smysluplnost učení (žáci)	82%	76%	82%	66%
10. srozumitelnost učiva	79%	85%	74%	83%
11. inspirativnost výuky	82%	93%	74%	83%
12. formativní hodnocení	77%	76%	75%	66%
13. respektování individuální vzdělávacích potřeb	75%	94%	62%	100%
14. práce školního poradenského pracoviště	81%	90%	85%	100%
15. komunikace ve škole	81%	95%	78%	100%
16. profesní a osobní rozvoj	78%	90%	87%	100%
17. kvalita distanční výuky	85%	99%	84%	100%
18. technické vybavení školy vzhledem k potřebám distanční výuky	85%	96%	75%	100%
19. schopnost informovat o aktuálním stavu	85%	97%	82%	100%
20. kvalita webových stránek	76%	92%	72%	100%

Spokojenost rodičů



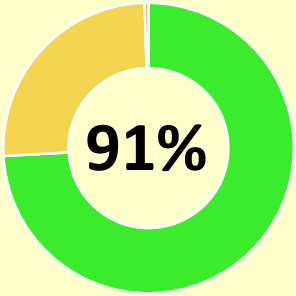
rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne

Spokojenost žáků



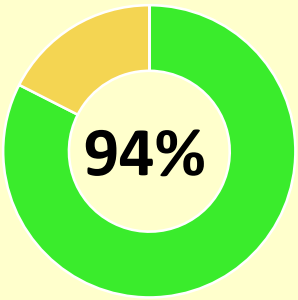
rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne

Spokojenost učitelů



rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne