

Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva o činnosti školy

2022/2023



Zprávu předkládá Mgr. Martina Körberová dne:	11.10. 2023
Projednáno školskou radou dne:	9.10. 2023
Projednáno na pedagogické radě dne:	31.8. 2023

# OBSAH

<b>1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>5</b>
1.1 Škola .....	5
1.2 Součásti školy .....	5
1.3 Zřizovatel školy .....	5
1.4 Vedení školy .....	5
1.5 Školská rada.....	5
1.6 Žákovská organizace .....	5
1.7 Organizace rodičů.....	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi .....	6
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>7</b>
2.1 Přehled oborů vzdělávání .....	7
2.2 Zaměření školy .....	7
2.3 Počet tříd a žáků .....	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	7
2.5 Jazykové vzdělávání .....	7
2.6 Volitelné předměty .....	7
2.7 Nepovinné předměty.....	7
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou .....	8
<b>3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....</b>	<b>8</b>
3.1 Základní údaje o pracovnících školy .....	8
3.2 Ocenění zaměstnanci .....	8
<b>4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....</b>	<b>8</b>
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	8
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	12
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	13
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy) .....	13
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	13
4.6 Školní družina.....	13
4.7 Školní jídelna.....	14
4.8 Žákovská organizace .....	14
4.9 Organizace rodičů.....	15

4.10	Zprávy o kontrolní činnosti .....	15
<b>5</b>	<b>ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE</b> .....	<b>16</b>
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
5.2	Specializovaná pracoviště.....	16
5.3	Specializované třídy .....	16
5.4	Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	16
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa .....	17
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga.....	18
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	18
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce .....	19
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence .....	19
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	20
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání .....	21
<b>6</b>	<b>ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ</b> .....	<b>22</b>
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	22
6.2	Výsledky přijímacího řízení .....	22
<b>7</b>	<b>VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b> .....	<b>23</b>
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí .....	23
7.2	Přehled výchovných opatření .....	24
7.3	Přehled absence .....	24
<b>8</b>	<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ</b> .....	<b>25</b>
8.1	Navštívené kurzy .....	25
8.2	Hodnocení školení .....	26
<b>9</b>	<b>KLIMA ŠKOLY</b> .....	<b>27</b>
9.1	Výsledky a opatření .....	27
<b>10</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>28</b>
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2022 .....	28
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	28
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů .....	28
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	29
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem.....	29

10.6	Přehled realizovaných oprav a investic .....	29
<b>11</b>	<b>PŘÍLOHY.....</b>	<b>31</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 Škola

### ŠKOLA

název školy: ZŠ generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

adresa školy: Porubská 10/831, Ostrava-Poruba, 708 00

IČO: 62348299

identifikátor zařízení: 600144810

zahájení činnosti školy: od 1.1.1995 je škola právním subjektem

e-mail: sekretariat@zs-skarvady831.cz

tel.: +420 596911372

datová schránka: **zxnmqvh**

webová stránka: www.zs-skarvady831.cz

školní vzdělávací program: Brána jazyků otevřená

## 1.2 Součásti školy

	<b>IZO</b>	<b>počet žáků</b>	<b>cílová kapacita</b>
<b>základní škola</b>	<b>102 520 216</b>	<b>643</b>	<b>690</b>
<b>školní družina</b>	<b>120 100 495</b>	<b>244</b>	<b>300</b>
<b>školní klub</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>školní jídelna</b>	<b>102 956 944</b>	<b>581</b>	<b>690</b>

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

## 1.4 Vedení školy

ředitel školy:

Mgr. Martina Körberová

zástupce pro 1. stupeň:

Mgr. Kamila Dolbová

zástupce pro 2. stupeň:

Mgr. Radek Petřivalský

vedoucí školní družiny:

Petra Pavlíčková

vedoucí školní jídelny:

Hedvika Omastová

## 1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:

Mgr. L. Leidolfová, J. Bortlíková

členové z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Z. Celuchová, RNDr. M. Kovář

členové jmenovaní zřizovatelem:

Mgr. J. Cvečková, Mgr. M. Freislerová

## 1.6 Žákovská organizace

vedoucí:

RNDr. Martin Kovář

## **1.7 Organizace rodičů**

vedoucí:

Ing. Libor Firla

## **1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi**

Naše škola pravidelně spolupracuje s ostravskými vysokými školami, s VŠB v oblasti polytechniky a Ostravskou univerzitou oblasti sdílení informací a zdokonalování se v cizojazyčné komunikaci se studenty přijíždějícími do Ostravy v rámci výměnných pobytů, Erasmus do rodin apod. S Ostravskou univerzitou a také s pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci také úzce spolupracujeme při praktické přípravě budoucích učitelů, a to metodickými a didaktickými náslechy a konáním praxe v hodinách nejen cizích jazyků. Pokračovali jsme ve spolupráci s jazykovou školou Hello, Cloverleaf při zajištění mezinárodních zkoušek Cambridge, a to i pro zájemce jazykových tříd a pro druhý cizí jazyk.

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

### 2.2 Zaměření školy

### 2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
27	643	0	0	42

### 2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
9	244	9

### 2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	x	x
francouzský jazyk		x
německý jazyk		x
ruský jazyk		x
španělský jazyk		x

### 2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seminář z matematiky				x
Seminář z češtiny				x
Optika				x
Konverzace z AJ			x	x
Konverzace z NJ,ŠJ,RJ,FJ		x	x	

### 2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-				
-				

## 2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Bilingvní kroužky		231	
Keramika		38	
Florbal		19	
Taneční			48
Basketbalový			24
Judo			20
Hudební nauka			18
Šachy			14

## 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	43	40,36
Učitelé – rodilí mluvčí	2	0,18
vychovatelé ŠD	9	7,00
školní psycholog	1	1,00
speciální pedagog	1	0,27
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	1	0,89
školní asistenti	2	0,90
provozní zaměstnanci	15	14,75
THP zaměstnanci	3	3,00
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>79</b>	<b>68,37</b>

POZNÁMKA:

ŠKOLNÍ ASISTENTI, ŠKOLNÍ PSYCHOLOG - FINANCOVÁNO Z EU OP JAK, RODILÍ MLUVČÍ - VÝUKA – 2 KMENOVÍ ZAMĚSTNANCI (DPP).

K 30.6.2023 UKONČILI PRACOVNÍ POMĚR 3 ZAMĚSTNANCI - 1 UČITELKA ODCHODEM DO STAROBNÍHO DŮCHODU, 1 KUCHAŘKA Z DŮVODU UKONČENÍ PRACOVNÍ SMLOUVY, 1 ŠKOLNÍ ASISTENT Z DŮVODU UKONČENÍ DPČ.

### 3.2 Ocenění zaměstnanci

Nebyli žádní.

## 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

### 4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu



Školní rok 2022/23 byl opět běžným rokem – návratu společné výuky do školy. Cílem celého školního roku bylo zadaptovat se opět na prezenční formu výuky, potkávání se a učení se společně se silným akcentem na podporu sociálních vazeb mezi žáky. Proto se pedagogové domluvili a připravili aktivity celoškolského projektu BUĎME SPOLU – MLUVME SPOLU tak, aby žáci měli během celého roku možnost překonat sociální bariéry, ohrožení z covidového období. Kromě plnění výstupů ŠVP v běžné výuce, jsme se snažili propojovat prvky formální a neformální formy výuky, tandemovou a projektovou výuku. Různými aktivitami jsme se zaměřili na posilování pozitivních vztahů, na osobnostní rozvoj a práci s vnitřní motivací žáků. Mimo běžnou výuku jsme pokračovali v realizaci doučování dětí ohrožených neúspěchem v rámci „Plánu národní obnovy“ a podporou žáků s OMJ.

<p><b>Silné stránky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pozitivní atmosféra školy</li> <li>● umístění školy</li> <li>● kooperativní pedagogický sbor se společnými hodnotami a vizemi</li> <li>● bilingvní výuka, zapojení rodilých mluvčích, jazyková vybavenost</li> <li>● podpora osobnostního růstu a vzdělávání</li> <li>● tradiční celoroční celoškolský projekt</li> <li>● propojování formálního a neformálního vzdělávání</li> <li>● velká školní zahrada a hřiště, odborné učebny, keramická pec</li> <li>● spolupráce se Spolkem rodičů</li> <li>● interaktivní spolupráce s rodiči a odborníky</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● problémy s datovou sítí</li> <li>● zaplněnost budovy</li> <li>● nedostatečné prostorové zázemí pro pedagogy a žáky</li> <li>● malé prostory pro individuální práci žáků malá kapacita PC učeben</li> <li>● nedostatečné vybavení pro pěstitelské práce</li> <li>● malá míra prezentace školy na veřejnost, publikační činnost</li> <li>● rozdílnost ve vybavení v některých učebnách</li> <li>● málo vhodného prostoru pro pobyt žáků ve školní družině</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● začleňování inovativních metod a forem práce</li> <li>● propojování učiva – crosskurikulární plány</li> <li>● Propojovat formativní a sumativní hodnocení</li> <li>● redukce učiva v rámci ŠVP</li> <li>● získání finančních prostředků k opravě asfaltového hřiště</li> <li>● spolupráce s vnějšími partnery</li> <li>● získávání finančních prostředků z jiných zdrojů</li> <li>● rozvoj pravidelné komunikace vedení školy směrem k rodičům</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● věkové složení pedagogického sboru</li> <li>● rozvoj sociálně patologických jevů ve společnosti jejich dopad na dění ve škole</li> <li>● postcovidové dopady na sociální interakce žáků</li> <li>● odchody žáků po 5. třídě na víceletá gymnázia</li> <li>● předimenzovaný obsah RVP</li> <li>● byrokratická zátěž učitelů, stres, vyhoření,</li> <li>● měnící se očekávání rodičů</li> <li>● vysoký počet žáků v oddělení ŠD</li> <li>● nedostatek financí na modernizaci exteriéru i</li> <li>● klesající počet dětí</li> </ul>

Na SWOT analýze se podíleli zaměstnanci školy.

### Oblast IMAGE ŠKOLY

Jedním z cílů tohoto roku bylo pokračovat ve vytváření bezpečného a otevřeného prostředí v procesu výuky a společného učení. Na začátku roku jsme se soustředili na uzavření aktivity v rámci projektu United Languages - sdílení příkladů dobré praxe v oblasti výuky cizích jazyků a rozvoj digitálních kompetencí v rámci tří porubských škol. Udrželi jsme 5 rodilých mluvčích ve výuce. Nepodařilo se nám zrealizovat žádný výjezd do zahraničí – studijní pobyty pro žáky i pedagogy. V druhém pololetí školního roku se nám podařilo zorganizovat 1 turnus ozdravného pobytu v přírodě pro žáky 3. tříd, 1 turnus lyžařského kurzu, učení se v přírodě – pobyt prvňáků na Skalce – Summer Camp. A díky spolupráci se Spolkem rodičů proběhl i tradiční cyklo kurz, a jednodenní výlety nejen na raftech.

Uskutečnily se některé školní tradice – Pasování prvňáčků, Šerpování devátáků, Slavnost jazyků – „Děti učí děti“. Pokračovali jsme ve spolupráci s jazykovou školou Hello, Cloverleaf při zajištění mezinárodních zkoušek Cambridge, a to i pro zájemce jazykových tříd a pro druhý cizí jazyk, s VŠB v oblasti polytechniky a Ostravskou univerzitou. Rezervy zůstávají v oblasti propagace naší práce na veřejnosti, v publikační činnosti a v administrování a včasné aktualizaci webových stránek. Podařilo se nám opět realizovat formu celoročního celoškolního projektu, letos na téma „Budme spolu – mluvm spolu“, která přispívá k rozvoji pozitivního prostředí a vzájemné spolupráce, participace nejen mezi žáky.

### Oblast **KLIMA ŠKOLY**

Oblast celkového klimatu školy nám napomáhá mapovat dotazníkové šetření zřizovatele, na jehož základu si formulujeme cíle pro další období. Více v kapitole 9. Během roku jsme věnovali zvýšenou pozornost vztahům žák – žák, pedagog – rodič při předávání informací, pomoci žákům s výukou a při vyrovnávání se s problémy, které přinesla covidová doba. Ve spolupráci se pedagogy ŠPP se nám podařilo předejít a řešit jejich konflikty díky aktivnímu přístupu a flexibilitě členů. Udržet bychom chtěli úzký kontakt a spolupráci s rodiči, dostupnost ředitelky školy a dalších členů vedení bez formálních bariér, zajistit sdílení transparentních informací ve větší míře a hledat další možnosti spolupráce.

### Oblast **ORGANIZACE A ŘÍZENÍ**

Od září došlo k obměně vedení na pozici zástupce ředitele školy, vedoucí školní družiny a školníka. Během roku jsme řešili personální zajištění v úseku správy, zástupy za dlouhodobé nemocenské a výpovědi z úseku školní jídelny. Do pedagogického týmu na plný úvazek přibyla paní školní psycholožka. Byly obměněny některé pozice i v jednotlivých pracovních sekcích pedagogů, které se pravidelně scházely a reflektovaly výukové a celoškolní cíle. Přestože z kalibrovaného měření našeho týmu vyplývá, že jsme v současnosti školou spíše výkonovou, pokračujeme v rozvíjení otevřených vztahů, v týmové kultuře založené na spolupráci, v hodnotách přispívání, souladu, pomoci a výkonu. Hodnoty, postoje a pravidla, která spolu jako pedagogové vzájemně vytváříme a sdílíme, uplatňujeme v rovnici: podnětné prostředí = zdravé, otevřené vztahy = úspěšný žák = spokojený rodič. Na konci roku již tradičně proběhly zavedené evaluační osobní setkání ředitelky s pedagogy: „Uvolněte se aneb 7 pádů Zdeňka Škarvady“, v rámci kterých jsme vyhodnocovali dosažené cíle, plány. Komunikovali jsme nejen o možnostech dalšího osobního rozvoje a cílů, ale také o společných cílech naší koncepce. V dalším období se budeme soustředit na posílení úlohy metodických sekcí a ročníkových učitelů, na systematizaci vyhledávání talentu. Pokračovali jsme v podpoře začínajících učitelů, a to aktivní spolupráci uvádějícího učitele a nového pedagoga. Začaly se uskutečňovat vzájemné naslechy kolegů, tandemové hodiny. V dalším roce se více zaměříme na větší zapojování pedagogů do řízení organizace a do kontrolní činnosti.

### Oblast **EKONOMIKA A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ**

Získali jsme finanční prostředky z grantů, fondů EU, operačních programů a sponzorů. Z těchto prostředků postupně nahrazujeme zastaralou techniku, vybavujeme výuku pomůckami pro polytechnickou a informační výuku. Proběhla pravidelná údržba techniky v rámci profylaxe. Pro další období vzniká potřeba vytvořit plán obnovy ICT. Podařilo se nám motivovat některé pedagogy k osobnostnímu růstu v rámci celoživotního vzdělávání a vzájemnou inspiraci kolegů. Doplňková činnost byla v tomto roce obnovena v plné míře. Vyměnily a opravily se podlahové krytiny ve třídách a pokračovali jsme v běžné pravidelné údržbě a opravách majetku školy. Vymalovaly se prostory školní jídelny, některých učeben

a kanceláří. Pořídili jsme školní nábytek do učebny PC a pro potřeby školní družiny. Došlo k výměně žaluzií vzhledem k finanční náročnosti pouze v jednom patře a byl vytvořen plán postupné obnovy. Začali jsme práce na úpravách nebytových prostor pro skladování IT techniky vzhledem k novému předmětu Informatika. Ve spolupráci se zřizovatelem byla provedena pravidelná běžná údržba zeleně.

### Oblast **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST**

Výuku jsme uskutečňovali podle ŠVP ve všech ročnících školy. V průběhu roku pedagogové pracovali na jeho aktualizaci. Hledaly se možnosti úpravy v učebním plán a učebních výstupů v rámci jednotlivých ročníků, předmětů tak, abychom mohli implementovat nový předmět Informatika a výstupy digitálních kompetencí do výuky. Aktualizovaný ŠVP byl schválen na pedagogické radě a Školské radě 22.6.2023. Pokračovala podpora žáků ohrožených neúspěchem v rámci Národního plánu obnovy. Proběhlo testování v mezinárodním šetření TIMSS žáků 8. ročníků podle pokynů ČŠI – více kapitola 4.9. Pokračovali jsme ve sledování nejnovějších poznatků a metod ve vzdělání. Probíhala vzájemná podpora pedagogů při rozvoji digitálních kompetencí na úrovni školy – tandemy, sdílení příkladů dobré praxe.

Na konci školního roku jsme provedli zhodnocení naplňování cílů ŠVP. Ve své vzdělávací práci si naše škola klade důraz především na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Základem programu naší školy je přechod od školy konzervativní ke škole otevřené k novým podnětům a směrům ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu lze rozdělit do 3 kategorií:

1. Cíle rozvíjející se, které jsou již promyšlené a pracuje se na jejich realizaci
2. Cíle realizované, u kterých pomalu dochází k jejich naplňování, ale je u nich prostor ke zlepšení
3. Tzv. „ideální stav“ – jedná se o cíle, které jsou již realizovány a jsou měřitelné, tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

Stručné vyhodnocení cílů našeho školního vzdělávacího programu s názvem Brána jazyků otevřená dle výše uvedených kategorií:

<b>Cíle rozvíjející se</b>	<b>Cíle realizované</b>	<b>Tzv. „ideální stav“</b>
Volba efektivních metod a forem výuky, kombinovat formy hodnocení	Výuka informačních technologií, rozvoj digitálních kompetencí	Výuka cizích jazyků
Vyhledávání talentů a nadaných žáků, diferencovaný přístup	Podpora vzdělávání učitelů – osobnostní rozvoj	Týmová spolupráce pedagogů
Vybavení prostor pro zájmovou činnost po vyučování	Diferenciace žáků s poruchami učení Pravidla přátelství, práva a povinnosti žáků, zásady demokracie, řešení vzájemných vztahů	Vytvoření pravidel žákovského soužití – třídní pravidla
Propagování výsledků školy na veřejnosti, oblast komunikace a sdílení informací	Prohlubování multikulturní výchovy v praxi, aktivní práce školního parlamentu	Propojování formální a neformálních forem výuky – kulturní programy, sportovní soutěže,
Systematická výchova k volbě povolání, práce s vnitřní motivací	Spolupráce s Radou školy, se Sdružením rodičů, s odborníky ve výuce	Protidrogová prevence, prevence rizikového chování

Většina těchto cílů se daří postupně naplňovat. Bohužel mírně zaostáváme v systematické podpoře žáků v oblasti volby k povolání. Tuto činnost koordinuje výchovný poradce a vyučující vybraných předmětů. Probíhá spolupráce se zástupci středních škol, využívají se

nabídky Dnů otevřených dveří v jednotlivých školách, každoročně probíhají návštěvy mj. Veletrhu středních škol apod. V rámci projektů provádíme v menší míře besedy s odborníky. Zaměřit více bychom se měli na vyhledávání dalších příležitostí jako např. exkurze do firem, podniků a škol, kde by žáci mohli získat lepší příležitost k podrobnějšímu seznámení se s praxí konkrétního povolání. Vidíme zde rezervy v systematickosti výchovy a další personální pomoc v této oblasti by byla přínosem. V rámci podpory žáků ohrožených školním neúspěchem jsme nabídli všem zájemcům o doučování (financovaného z dotací). Do projektu se zapojila většina pedagogů i některých vychovatelů ŠD. Požadavky žáků i rodičů tím byly 100% pokryty. Nabídka byla plně využita.

Stále preferujeme důležitost sportovní výchovy a aktivní vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Jedenáct let jsme zapojeni do projektu Olympijského výboru - Sazka olympijský víceboj. Letos splnilo všech 8 sportovních disciplín 87% dětí a škola získala stříbrný odznak. Rezervy máme v systémovém nastavení vyhledávání talentovaných a nadaných žáků a s individualizací výuky. Jeden z hlavních úkolů i pro další období zůstává doplnění sumativního hodnocení o formy formativního hodnocení.

## 4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola každoročně pořádá různé charitativní sbírky či aktivity. Ve školním roce 2022/2023 jsme získali ocenění v celorepublikové soutěži Srdce s láskou darované v kategorii “Zvláštní cena pro školu” za projekty: Od srdce k srdcím, Pomoc od srdce, Komunikační cesta, Láskyplné radosti, Člověče mluv! Uspěli jsme ve velké konkurenci škol v republice. Oceněny byly pouze 2 školy. Projekty pojily celou naši školu napříč 1. a 2. stupněm. Slavnostní vyhodnocení se konalo v Praze v Poslanecké Sněmovně 29. 5. 2023. Ceny převzali zástupci z řad žáků a vedoucí projektů. V projektu “Od srdce k srdcím” měli naši žáci možnost vyzkoušet si něco úplně nového: naše pozvání přijala paní Marie Sýkorová, která přinesla "Jiné omalovánky" - sádrové odlitky betlémských figurek a dalších vánočních motivů. Paní Sýkorová má vzácnou genetickou vadu způsobující tělesné postižení a o svém životním příběhu chodí povídat dětem, aby si zvykly přijímat odlišné lidi kolem sebe a aby věděly, jak se k nim chovat. Děti si vyzkoušely malovat na skutečně nádherné, detailně propracované sošky a jejich zakoupením finančně podpořily jejich tvůrkyni, nakonec ještě vzniklý betlém darovaly tam, kde udělal radost dalším lidem: například pacientům Domu duševního zdraví a Rehabilitačního stacionáře na Ukrajinské ulici, Fakultní nemocnici Ostrava a jejímu oddělení hematologie, Domovy pro seniory v Ostravě, Alzheimer centru v Ostravě a dalším. V rámci projektu “Pomoc od srdce” jsme uspořádali sbírku oblečení a hraček. Sběrka probíhala dva dny. Své skříňe s oblečením snad probral každý, a tak přispěl svým darem, který pomůže potřebným. Nasbíralo se 410 kg oblečení pro dobrou věc.

Naše škola se také zúčastnila 17. celostátní přehlídky výtvarných prací dětí a mládeže 2023, která byla k vidění v prostoru Korza Veletržního paláce Národní galerie v Praze ve dnech 13. 5 – 2. 6. 2023. Na webu <https://www.vytvarneprehlidky.cz/projekty-2023> je k vidění 135 výtvarných projektů z celé ČR. Vystavené práce našich žáků byly vytvořeny v rámci celoškolského projektu. Ve školním roce 2022/23 se také celá škola zapojila do charitativní sbírky “Život dětem”, kdy jsme pomocí prodeje magnetů a dalších upomínkových předmětů přispěli částkou cca 6.700,- Kč na léčbu malému Adámkovi, jenž se narodil s rozsáhlou cévní malformací mozku. Aktivity a život školy prezentujeme na [www.zs-skarvady831.cz](http://www.zs-skarvady831.cz) a na <https://www.facebook.com/zs.skarvady>.

### 4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Začátkem roku jsme začali spolupracovat s Domem zahraniční spolupráce na získání akreditace Erasmus+. V únoru 2023 nám byla udělena pětiletá akreditace, která nám dovolila žádat a uzavřít grantovou dohodu na školní rok 2023/2024. Výše grantové podpory na organizaci zahraničních mobilit činí 41 999 EUR a umožní nám zrealizovat skupinovou mobilitu žáků, shadowing a účast pedagogů na zahraničních kurzech a odborných školení.

### 4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Školní kolo matematické olympiády – úspěšní řešitelé:

Bára Jiroušková, Eliška Chmelová 7.A a 14 žáků z 5.A. Všichni postoupili do okresního kola.

Školní kolo Pythagoriády – V tomto roce úspěšná zapojenost žáků z 6. – 9.tříd. Celkem školním kolem prošlo 165 řešitelů. Z toho bylo 9 úspěšných řešitelů z 6. tříd, 5 ze 7. tříd, 2 z 8.tříd, 4 z 9.tříd a do okresního kola postoupilo 6 z 6.tř., 5 ze 7.tříd, 2 z 9.tříd.

Úspěšní řešitelé okresního kola: Widláková Sofie 3.místo 6.A a Metelková Soňa 6.A 14.místo Cuperová Anna 9.A a Zmydlený Jan 9. C 8.místo.

Školní kolo finanční gramotnosti – žáci 9.ABC – úspěšní řešitelé: Münch Mathias 9.C, Pleva Jakub 9.A, Lukáčová Anna 9.A

Školní kolo ve francouzském jazyce

1. místo Mezníková, 9.B - postup do krajského kola.

2. místo Bakhtary, 9.A

3. místo Foberová, 9.A

### 4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Přestože se v našem vzdělávacím plánu zaměřujeme spíše na dovednosti spolupráce, v rámci podpory a rozvoje talentů jsme i letos nabízeli žákům možnost přípravy do různých soutěží. Kromě školních soutěží se žáci zúčastnili do třech desítek sportovních, jazykových, uměleckých, přírodovědeckých klání. A to 10krát na obvodní, 13krát na okresní, 6krát na krajské a 5krát na celostátní úrovni.

Žáci zkoušeli uplatnit své dovednosti a znalosti a talent jak individuální, tak týmovou formou. V přípravě se jim věnovalo 21 pedagogů, vychovatelů i rodičů. Máme radost z každého úspěchu – více tabulka v příloze č 3. Ukázalo se nám, že především starší žáci projeví zvýšený zájem o změřeni a potvrzení si svých dovedností a umu, že stojí o porovnání a zpětnou vazbu svých schopností. U mladších žáků vítězí zapojení do soutěží vyžadující kreativitu a sportovní dovednosti. V umělecké a jazykové oblasti se pro další roky zaměříme na účast i v mezinárodních soutěžích.

### 4.6 Školní družina

Do školní družiny se v září 2022 přihlásilo 244 žáků, kteří byli rozděleni do 9 oddělení. V tomto školním roce se školní družina zapojila do projektu “Mluvme spolu, budme spolu”, zaměřila se na vzájemnou interakci a utváření kladných sociálních vztahů v odděleních za pomoci komunikativních kruhů, her a skupinové spolupráce s mottem “Družina plná

zábavy”. Paní vychovatelky organizovaly třídní aktivity dle tematického plánu spolu s tvořivými a vědomostními kvízy a hrami. Celodružinové akce byly v průběhu roku organizovány v rozsahu tematického plánu. Výchovně vzdělávací program, který se realizoval, byl tematicky sjednocen do měsíčních bloků a plněn v jednotlivých odděleních nebo na společných akcích. Cílem programu bylo vést děti k samostatnosti, zodpovědnosti, slušnosti, sebepoznání, spolupráci a soužití ve skupině. V rámci školní družiny měla část žáků možnost pravidelně navštěvovat hodiny hudební nauky, bilingvních kroužků i ostatních kroužků (šachy, keramika, basketbal, tanec, věda nás baví). Některá oddělení školní družiny již v tomto školním roce využila programu šablon OP JAK na podporu inovativního vzdělávání, které dětem nabídlo rozšířené aktivity zážitkové pedagogiky, propojení školní a mimoškolní činnosti, rozvoj kreativity. Ostatní oddělení využijí tyto šablony následující období. V závěru školního roku se paní vychovatelky účastnily škol v přírodě 3. ročníků a Summer Campu, doprovázely třídní kolektivy na školních výletech. Dlouhodobě se také zapojují do týmové práce s pedagogy a aktivně se účastní organizování a průběhu školních akcí. Letos byly účastny Pasování prvňáčků, Dni otevřených dveří, zápisu prvňáčků, na besídkách, sportovních závodech. Zajišťovaly doprovod na plavecký výcvik. Všechny vychovatelky spolu navzájem spolupracovaly. Vedoucí paní vychovatelka se pravidelně účastnila pracovních, pedagogických porad a čtvrtěčních porad vedení. Pravidelně sdílela informace a úkoly z porad s ostatními vychovatelkami i přes sociální sítě. Školní družina velmi úzce spolupracovala s třídními učitelkami a rodiči. O činnosti ve školní družině byli rodiče informováni na webu školy a nástěnce v přízemí školy. I přes velký počet zájemců o ŠD se podařilo zorganizovat a aktivně nabídnout řadu možností pro rozvoj a relax v době mimoškolního času.

## **4.7 Školní jídelna**

Školní jídelna poskytuje stravování nejen žákům a zaměstnancům školy, ale dle volné kapacity také cizím strážníkům. Kromě obědů připravují naše kuchařky každý den pro žáky svačiny. Jídelna je vybavena bezkontaktním stravovacím systémem. Všichni strážníci mají plastové čipy, kterými se identifikují při odebrání oběda nebo svačinek. Škola je navíc zapojena do Školního projektu “Mléko do škol” a “Ovoce a zelenina do škol”, čímž se snažíme dětem zajistit přísun jak mléčných výrobků, tak ovoce a zeleniny.

## **4.8 Žákovská organizace**

Ve školním roce 2022/23 pokračoval ve své činnosti Školní parlament. Členové se scházeli 1x za 14 dní. Po volbě nových členů 6. až 9. ročníků parlament organizoval školní well-beingové akce Den naruby, Den dvojčat a Den bez batohů. V průběhu roku se měli možnost zapojit do aktivního řešení otázek chodu školy, např. šetření energií, chování žáků na toaletách, jídelna – ovoce apod. Své konstruktivní nápady řešení se pak pokoušeli uplatnit mezi spolužáky. Na schůzkách se řešily i další záležitosti, např. školní ples nebo stravování. Vedení parlamentu (Stella Žižková a Matěj Franěk) s dalšími zástupci se zúčastnili i setkání všech žákovských parlamentů z Poruby.

## 4.9 Organizace rodičů

Členové Spolku z řad zákonných zástupců žáků se spolu s pedagogy pravidelně scházeli na schůzkách, kde plánovali společné akce i finanční pomoc škole v různých oblastech. Další komunikace a schvalování požadavků probíhala i pomocí mailové komunikace. Organizace velmi dobře spolupracuje se školou – třídami a plně podporuje práci našich pedagogů. Finance Spolek získal z příspěvků rodičů, výtěžku ze sběru papíru, pořádaných akcí např. Halloween. Schází se pravidelně čtyři krát za rok a dále podle potřeby. Ve spolupráci s rodiči jsme mohli obnovit a vylepšit fond pomůcek a vybavení do TV, realizovat bilingvní odpolední kroužky, výuku s rodilými mluvčími a některé jazykově a sportovně orientované akce, projektové dny a celoškolní aktivity. Z členských příspěvků Spolek dále přispěl na:

- výtvarný a kancelářský materiál pro žákovské tvoření
- učební pomůcky nad rámec poskytovaných pomůcek školou
- předplatné tisku
- odměny pro žáky (např. pro úspěšné řešitele matematické olympiády, soutěže, projekty)
- podpora organizace a materiálního zajištění školních akcí: Halloween, Čarodějnice, MDD, Mikuláš apod.
- příspěvek na dopravu žáků na školní výlety, kurzy a sportovní akce
- materiál a odměny ke školním akcím, kurzům
- příspěvek na obnovu knižního fondu do školní knihovny
- na mimoškolní akce školní družiny

Spolek rodičů spolupracuje se školou velice úzce a pružně reaguje na potřeby školy.

Uskutečnily se společné již tradiční akce rodičů – školy – žáků např. Pasování prvňáčků, Mikuláš, Šerpování žáků 9.tříd, vánoční a závěrečné meetingy, projekt Let's learn with us a další. Podpořili vydání školního kalendáře, školní knihy a žakovského deníku.

## 4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V období říjen – listopad 2022 proběhlo řízené testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. tříd. Celorepublikové testování realizovala ČŠI. V říjnu 2022 proběhla veřejnosprávní kontrola č.j. POR 50611/2022/spur ze strany zaměstnavatele a žádné závažné nedostatky nebyly zjištěny, menší byly opraveny během trvání veřejnosprávní kontroly. V dubnu 2023 byla na naší škole provedena inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to Výběrové zjišťování výsledků žáků mezinárodního šetření TIMSS. Předmětem inspekční činnosti bylo získání informací o dovednostech a vzdělávání žáků základní školy v oblasti přírodních věd. K testování byly ČŠI vybrány dvě osmé třídy a proběhlo 19. a 20. 4. 2023. Výsledky jsou avizovány na prosinec 2024. Od 31.3.2023 byla zahájena kontrola podle ustanovení par. 8a zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 255/2012 Sb. o kontrole, ve znění pozdějších předpisů, která v měsíci dubnu probíhala na místě projektu realizovaného v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, č.j.: MSMT-9085/2023-4 projekt Languages United. Dne 27.4.2023 proběhla kontrola KHS, Č.J. KHSMS 27457/2023/OV/HDM. Kontrolou nebyly shledány žádné nedostatky.

## 5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

### 5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	-	-	-

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	13	27	1	1	42

### 5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	40	2	-	-

### 5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

Na škole nemáme specializované třídy

### 5.4 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence rizikového chování vychází z dlouhodobé Školní preventivní strategie, která je rozpracována pro každý školní rok do podoby Minimálního preventivního programu a promítá se do naší každodenní práce. A to realizováním třídnických hodin, vytvářením vhodných aktivit pro jejich zapojování do společného života třídy, školy.



Na jeho realizaci se podíleli všichni pedagogové školy. Některá preventivní témata byla začleněna přímo do výuky na 1. i 2. stupni, další byla žákům zprostředkována formou besed či jiných akcí. Ve třídách se pravidelně realizovaly třídnické hodiny, během celého školního roku probíhal celoškolní projekt „Budme spolu – mluvm spolu“. Na začátku roku proběhly dvoudenní adaptační kurzy pro 6. ročníky. Škola pořádala další projektové dny a akce jako např. Pasování prvňáčků, Šerpování deváťáků, „Děti dětem“, „Učte se s námi“, spolupořádáním akcí Žákovského parlamentu, branných a cyklokurzů, podporou sportovních aktivit – „sportovní vysvědčení“. Preventivní aktivity v tomto školním roce byly vyhodnoceny v systému SEPA.

V loňském roce jsme podporovali talentované a nadané žáky nabídkou možnosti zúčastňovat se různých matematických, literárních a výtvarných soutěží, jako např. Matematická olympiáda, Klokánek, Olympiády z jazyka českého, dějepisu, zeměpisu, chemie a jazykových soutěží. Učitelé se těmto žákům věnují buď individuálně či ve skupinkách po vyučování. Identifikace nadání a talentu probíhá na základě pozorování učitelů, jejich zájmové činnosti a preferencí předmětů. Další rozvoj žáků v této oblasti vidíme ve vzdělávání pedagogů pro tuto specifickou práci. Chtěli bychom se více zaměřit na nové formy práce ve výuce a na zlepšení identifikaci talentů žáků např. zapojením se do programu Talentmanagement Ostrava.

Ve školním roce 2022/2023 bylo integrováno do vyučovacího procesu 10 žáků cizinců s dočasnou ochranou pobytu. Dětem byla poskytnuta podpůrná opatření s využitím individuálního vzdělávacího plánu pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Obsah vzdělávání byl upraven o týdenní navýšení hodin českého jazyka jako jazyka cizího. Výuka v těchto hodinách byla zajištěna a realizována vyučujícím českého jazyka. Vyučující respektovali jazykové znevýhodnění, žákům poskytli podpůrná opatření ve výuce, přistupovali k žákům cizincům individuálně a poskytovali dostatek času na zvládnutí komunikačních dovedností a porozumění. Tolerance se promítla i do jejich klasifikace a hodnocení. Podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole speciální pedagog nad rámec běžné výuky, pedagogové vytvářejí plány podpory ve výuce. Jeden asistent pedagoga a dva školní asistenti pomáhali žákům integrovat se mezi další spolužáky. Škola má dobře strukturovaný preventivní program, který se zaměřuje na různé aspekty vzdělávání a podpory studentů. Většinu zapojení pedagogů v této oblasti a snaha o individuální přístup k žákům jsou klíčovými prvky tohoto programu. Důležité je pokračovat v monitorování a vyhodnocování účinnosti těchto preventivních opatření a přizpůsobit je potřebám studentů a změnám v jejich životech.

## **5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa**

V tomto školním roce se nám podařilo obsadit pozici školního psychologa na celý úvazek. Financován byl kombinovaně, postupně z prostředků obce, státního rozpočtu a projektu OP JAK. Náplň práce školního psychologa ve školním roce 2022/2023 spočívala především v individuálních konzultacích s žáky, jejich zákonnými zástupci, učiteli a také skupinové práci s třídními kolektivy (nebo menšími skupinkami spolužáků). Během školního roku provedla rozsáhlou a různorodou práci s žáky, rodiči a učiteli. Je možné ji shrnout do sedmi oblastí. Oblast „Adaptační kurzy a seznámení s prací školního psychologa“: účast školní psychologů na adaptačních kurzech pro šesté třídy byla výborným způsobem, jak začít pracovat na kohezi nových třídních kolektivů. Seznámení s prací školního psychologa ve třídách bylo důležité pro budoucí spolupráci a interakci psycholog – žák, psycholog – třídní kolektiv, psycholog – pedagog. Zde došlo k otevření bezpečného prostředí.

Oblast „Konzultace a individuální sezení“: školní psycholožka nabídla individuální konzultace pro žáky s různými potřebami a problémy. Celkem 62 žáků využilo tuto službu, což ukazuje na důležitost pracovat s individuálními potřebami žáků.

Oblast „Práce s třídami“: skupinová práce s třídními kolektivy byla zaměřena na podporu koheze třídy, komunikace a řešení vztahových problémů. Pravidelné třídnické hodiny v šestých třídách byly úspěšné ve vytváření pozitivního prostředí.

Oblast „Workshopy a besedy“: školní psycholožka provedla různé workshopy a besedy na témata duševního zdraví, osobnosti, stresu a motivace. Tyto aktivity přispěly k lepšímu porozumění a zvládnání emocí u žáků.

Oblast „Kariérové poradenství“: školní psycholožka poskytla informace o přijímacím řízení na střední školy a nabídla kariérové poradenství pro žáky devátých tříd. Všichni žáci byli úspěšně přijati na střední školy, což ukazuje na efektivní přípravu – podrobněji v kap. 5.10.

Oblast „Spolupráce s učiteli a rodinami“: školní psycholožka aktivně spolupracovala s třídními učiteli, vedením školy a rodiči. Diskutovala o individuálních potřebách žáků a pomáhala řešit problémy ve třídách.

Oblast „Odborná příprava“: školní psycholožka absolvovala několik akreditovaných kurzů a seminářů, což zvyšuje její odbornou kvalifikaci a schopnost poskytovat kvalitní služby. Podrobnou zprávu své činnosti a práce předložila ředitelce školy 30.6.2023.

## **5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga**

Speciálně pedagogická péče na škole probíhala pod vedením školního speciálního pedagoga, který měl v péči celkem 17 žáků. Pedagogická péče byla zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpůrných opatření 2. – 3. stupně na prvním i druhém stupni v rámci předmětu Speciálně pedagogické péče. Předmět speciálně pedagogické péče žákům doporučila zejména PPP Ostrava-Poruba, ve dvou případech pak SPC pro vady řeči Ostrava-Zábřeh. Časový rozsah předmětu SPP byl doporučen a realizován převážně 1 hodinu/týdně, ve dvou případech 2 hodiny/týdně, dle stupně PO a jednotlivých potřeb žáka. Průběžně byly zpracovány posudky ve spolupráci s třídními učiteli na prodloužení podpůrných opatření u žáků, kterým končila platnost doporučení ŠPZ. Výuka některých žáků probíhala na základě doporučení PPP/SPC. Individuálně dle potřeby probíhaly osobní schůzky s asistentem pedagoga. Na doporučení PPP, SPC byly příležitostně novým žákům zakoupeny v rámci PO výukové materiály k individuální výuce v rámci předmětu SPP. Jednalo se zejména o dyslektické čítanky, pracovní sešity na procvičování poruch učení, hry a pracovní listy na paměť, postřehování, Pravopisné přehledy učiva. V 2. pololetí již PPP žádné finanční prostředky na zakoupení pomůcek nedoporučilo. Od příštího školního roku si již budeme muset hradit tyto pomůcky sami z vlastních zdrojů školy. Individuálně dle potřeby probíhaly ve školním roce 2022/2023 konzultace s třídními učiteli, učiteli předmětů ČJ, AJ, vedením školy a školskými pracovníky SPC, PPP. Pravidelně 1 x měsíčně probíhaly převážně on-line schůzky se Školským poradenským pracovištěm.

Celkově lze říci, že program speciálně pedagogické péče na ZŠ Škarvady Ostrava-Poruba je zaměřen na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je důležité pokračovat v individuálním přístupu, spolupráci a sledování potřeb žáků, zejména pokud jde o financování pomůcek pro jejich výuku.

## **5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga**

Na škole nepracuje

## 5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Pro žáky 9. ročníků byly hromadně zprostředkovávány informace k přijímacímu řízení na střední školy jak přes platformu Google Classroom, tak na nástěnce Výchovného poradce přímo ve škole. Individuálně chodili žáci konzultovat své dotazy do kabinetu výchovného poradce v průběhu celého školního roku. V říjnu 2022 obdrželi všichni žáci 9. tříd Atlas školství a instrukce, jak s ním pracovat. Dále v září 2022 navštívili Veletrh porubských středních škol „Tvoje škola je hned za rohem“. Ke studiu na SŠ ve školním roce 2023/2024 bylo úspěšně přijato všech 62 žáků tvořících tři 9. třídy. Distribuce studijních oborů mezi žáky 9. tříd popisuje příloha č. 2. Také v letošním školním roce bylo mezi úspěšnými uchazeči o studium na střední škole výrazné zejména zastoupení studijního oboru gymnazijního typu, více viz příloha č. 2. a kap. 5. Obdrželi jsme výsledkovou sestavu CERMAT obsahující základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky ve středních školách s maturitou, která se konala v loňském školním roce. Zajímalo nás zejména, jakých výsledků dosáhli naši žáci v porovnání s uchazeči v rámci celé České republiky. Průměrná úroveň bodového hodnocení v testu z českého jazyka byla v rámci ČR 55,6%. Naši devátáci měli průměrnou úspěšnost v tomto testu 77,8%. V matematice jsou průměrné výsledky obvykle nižší, na všechny uchazeče v ČR spadá úspěšnost v testu z matematiky 39,9%. Naši žáci devátých tříd ji vytáhli na krásných 61,9%. Školní poradenské pracoviště, které se sestávalo z obou výchovných poradkyň, metodičky prevence, speciální pedagožky a školní psycholožky, se pod vedením ředitelky školy a jejích zástupců pravidelně setkávalo jednou měsíčně a dle aktuální potřeby častěji na Schůzkách poradenského pracoviště, kde se projednávaly veškeré aktuální události, intervence a strategie řešení nastalých problémových situací, které má ŠPP na starosti. Z těchto setkání byl pořizován zápis. Během školního roku proběhlo celkem 14 výchovně poradenských setkání se zákonnými zástupci žáků a 29 intervenčních sezení se žáky. Většinou se jednalo o poskytnutí pomoci při řešení vztahů ve třídě, o individuální výchovné přestupky a v letošním školním roce také ve zvýšené míře o konzultaci psychického stavu žáků, úzkosti a psychickou labilitu. Návrat k možnosti osobních konzultací s výchovnými poradkyněmi je pro žáky velmi důležitá, mohli diskutovat své obavy a otázky a získat tak individuální podporu v průběhu roku. Celkově lze říci, že školní poradenské pracoviště má dobře strukturovaný a efektivní přístup k podpoře žáků při přechodu na střední školy. Úspěšnost v přijímacím řízení je důležitým ukazatelem úspěchu této práce. Důležitá je také snaha o individuální péči a komunikaci s rodiči, o řešení problémů s podporou emocionálního a psychického zdraví žáků.

## 5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

Práce školního metodika prevence spočívala v několika rovinách, v organizování a preventivních aktivit školy, v osobní participaci na jejich realizaci. Dále se jednalo o poskytování odborných konzultací kolegům a pomoc při řešení problémů ve třídě, individuální práci se žáky, komunikaci se zákonnými zástupci. Paní metodička prevence se zúčastňovala setkání metodiků prevence v pedagogicko-psychologické poradně v Porubě. V říjnu se zúčastnila dvoudenní krajské konference věnované prevenci, která se každoročně koná v Malenovicích. V rámci dalšího vzdělávání a rozvoje se zúčastnila několika školení, viz kap. 8. V tomto školním roce pokračoval dlouhodobý preventivní program Provázaná cesta. Projekt zahrnuje několik školení pod vedením Mgr. Petra Spurného a společnosti AZ-help. V tomto roce proběhl 100hodinový pobytový kurz Poradenství – rozvoj poradenských dovedností zakončený závěrečnou prací a zkouškou. Tento kurz absolvovala metodička prevence společně se školní psycholožkou. Dále v rámci projektu proběhlo pobytové školení na téma Bezpečné klima třídy, kterého se zúčastnila Mgr. Richterová. V průběhu celého

školního roku se metodička prevence účastnila porad školského poradenského pracoviště, úzce spolupracovala především s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Na začátku školního roku proběhlo školení pro celý pedagogický sbor na téma Rizika internetu ve spolupráci s Mgr. Látalem a společností Nebud' obět'. Toto školení bylo následně nabídnuto formou webináře rodičům našich žáků. V září se uskutečnily vícedenní adaptační kurzy pro 6. ročníky na Myšinci za účasti metodičky prevence, školní psycholožky a třídních učitelů. Během října proběhly besedy ve spolupráci s Centrem pro rodinu a sociální péči – Škola osobního života – pro 6. ročníky na téma Cesta k dospělosti, 8. ročníky pak měly navazující besedy s touto tematikou v květnu. 5. třídy si ve spolupráci se společností Spolu s úsměvem zážitkovou formou prožily besedu Respektujeme svou rozdílnost. Žáci 6.–7. ročníků měli preventivní besedu o rizicích kouření, kterou organizoval Zdravotní ústav Ostrava. 7. třídy byly seznámeny s problematikou Poruchy příjmu potravy. 6. třídy a 5.A navštívily v dubnu festival dokumentárních filmů Jeden svět, kde po zhlédnutí dokumentů na téma tolerance, sociální vyloučení, život s postižením následovala moderovaná beseda o této problematice. Žáci 8. a 9. tříd se v rámci tohoto festivalu věnovali tématu sociálních sítí a influencerství. V červnu se uskutečnily besedy na téma Nebezpečí internetu pro 5. třídy ve spolupráci s E-bezpečí. 9.A měla projektový den věnovaný duševnímu zdraví – Blázníš? No a! organizovaný společností Fokus. Žáci 9. tříd si připravili již tradiční projekt Svatba. Všechny třídy 1. i 2. stupně v průběhu roku absolvovaly besedy s Městskou policií. Na konci listopadu proběhl ve škole projektový den – Exit tour, kdy žáci 7.-9. ročníku absolvovali preventivní besedy a na ně navazoval workshop v angličtině za účasti zahraničních lektorů. Témata přednášek byla rozmanitá - 7. třídy Jak překonávat problémy, 8. roč. Komenského příběh lidskosti, 9. roč. Antisemitismus a holocaust, Závislosti, Netolismus, Kariérové poradenství. V průběhu celého školního roku byla prevenci věnována pozornost v třídnických hodinách na 1. a 2. stupni, prevenci se věnovala také školní psycholožka, která postupně navštívila všechny třídy.

Hlavním přínosem práce školního metodika prevence je její rozsáhlá a různorodá práce. Velmi profesionálně plnila funkci organizátora a koordinátora preventivních aktivit. Celkově lze konstatovat, že její práce měla pozitivní vliv na školní prostředí a přispěla k prevenci různých problémů mezi žáky. Její účast na školeních a konferencích ukazuje, že se aktivně snaží rozvíjet své odborné dovednosti a znalosti.

## 5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Po uplynulých letech, kdy jsme dávali přednost internetovému prostředí k poskytování informací, jsme se opět vrátili k prezenčnímu a individuálnímu pojetí kariérového poradenství. Na nástěnce výchovného poradce si žáci 8. a 9. ročníku mohli pravidelně dohledat aktuální informace a veškeré náležitosti k přijímacímu řízení a dále informace a letáky o středních školách, jejich nabídky studia a Dny otevřených dveří. Samozřejmostí byla možnost osobních konzultací, které využívali zejména žáci 9. ročníku. Veškeré další činnosti se úzce prolínají s činností Výchovné poradkyně a jsou uvedeny bodě 5.7. Výchovný poradce úzce spolupracoval s pedagogy, kteří realizují výstupy volby povolání u žáků osmých a devátých tříd a se školní psycholožkou. Ta na úrovni osmých tříd provedla anonymní diagnostiku postojů k vyučovaným předmětům (zejména z ČJ a M v návaznosti na přijímací zkoušky napřesrok) a orientační motivace žáků samotných (vycházející ze Self-Determination Theory) nazvaná *Osmáci a učení*. Anonymní výsledky týkající se předmětů byly konzultovány s danými vyučujícími a s vedením školy. Výsledkům osobní motivace žáků a tématu motivace jako celku byla věnována v každé osmé třídě zvlášť speciální hodina v prosinci 2022. Zájemcům z 8. a 9. ročníku byl nabídnut kroužek *Teenager 2.0*, který byl sestaven ze tří setkání se věnoval se efektivnímu učení a psychohygieně. Do kroužku, který

vedla ŠP, se přihlásilo 10 žáků. V průběhu března 2023 proběhla ve všech devátých třídách beseda na téma *stres a přijímačky*. Jedna žákyně projevila zájem o individuální kariérové poradenství. Co se týče začleňování odborníků z praxe vzhledem k volbě povolání podařilo se nám v rámci projektu „Den pro školu“ podpořit hned 4 třídy. Na základě této zprávy lze vyhodnotit, že školní kariérové poradenství pro žáky osmých a devátých tříd bylo organizováno a realizováno s důrazem na prezenční a individuální přístup. Za klíčové prvky a aspekty v oblasti práce přípravy na budoucí povolání považujeme obě formy tzv. „Nástěnka informací“ a snadný přístup k důležitým informacím s možností rychlé osobní konzultace. Dále nastavení spolupráce pedagogů s psychologkou pomohlo ke komplexnímu poradenství. Jak diagnostika postojů k předmětům a motivace žáků, kroužek Teenager 2.0, tak beseda na téma stres a přijímačky je cenným nástrojem pro lepší porozumění jejich potřebám a jedná se o pozitivní kroky směrem k podpoře žáků ve výběru povolání a zvládnutí stresujícího období přechodu na střední školu.

## **5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání**

Environmentální výchova se v průběhu školního roku 2022/2023 začlenila do výuky všech tříd prvního i druhého stupně naší školy. Je nedílnou součástí následujících předmětů: přírodopis, zeměpis, chemie, ekologie, člověk a jeho svět, přírodověda. Při realizaci EVVO uplatňujeme takové metody a formy vzdělávání, které vedou k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení. Hlavně děti v mladším školním věku jsme motivovali k poznávání jarní přírody v osobních výukových videích, která se vázala k jarní flóře a fauně. Vedli jsme žáky k pozorování změn počasí, zaznamenávání teplot a k práci se zjištěnými daty. Využívali jsme v rámci výuky zejména metody aktivního učení: přírodovědná pozorování, monitorování stavu jednotlivých složek životního prostředí, práce s přírodninami, praktické činnosti přímo v přírodě, během hodin prvouky a přírodovědy a přírodopisu vedeme žáky k šetrnému nakládání s přírodními zdroji, rozvíjíme argumentace v diskuzích o problémech životního prostředí, diskutujeme o nakupování sociálně či ekologicky šetrnějších výrobků. Různé ekologické i zábavné aktivity si děti užily na Dni Země. Žáci pozorovali souhvězdí, zasadili sazenice měsíčních jahod, byly poučeny o tom, že mají sledovat průběh kvetení, plazení, nálety hmyzu a další zajímavosti. Vyzkoušeli si tornádo v lahvi a poučili se o tom, jak se měří rychlost větru. Zkoumali vliv olejové skvrny na faunu ve vodách. Zhlédli dojení a střelování ovcí, jak se přede na kolovrátku a spoustu dalších aktivit. Žáci 5. třídy absolvovali výukový program v OZO Ostrava, navštívili chráněnou oblast Poodří a účastnili se vzdělávacího dne s tématem – Život včel. Žáci 3.-5. ročníků velice kladně hodnotily geologickou exkurzi s výkladem v Geologickém pavilonu prof. Pošepného. Do geologického pavilonu se v letošním roce podívali i žáci devátých tříd. Prakticky si vyzkoušeli své znalosti z hodin přírodopisu. Žáci 3. ročníku byli na škole v přírodě v Malenovicích. Činnosti dětí byly zaměřeny na rozvoj sebepojetí, sociálních vztahů a vztahů k životnímu prostředí. Do výuky šestých ročníků jsme opět začlenili projektový týden „Branně-ekologický kurz“, kde se žáci seznamují s praktickou výukou přírodopisu, zeměpisu, ekologie, první pomoci a civilní obrany. Zároveň zhotovují herbář kvetoucích bylin. Vedeme intenzivně žáky k ohleduplnému chování k přírodě. Během celého roku žáky podporujeme k omezení využívání hromadné dopravy k používání koloběžek či kol. Byl pro ně zajištěn další cyklobox. Příkladem jim jsou i naši pedagogové, kteří volí tento způsob dopravy do práce. Stejně jako v předchozích letech i v letošním roce proběhl na naší škole ve spolupráci s rodiči sběr starého papíru v podzimním období. Během celého školního roku, jsme třídili odpad ve třídách i na chodbách, kde máme umístěny nádoby na papír a plast. K šetření energie v prostorách školní budovy a k péči o květiny na chodbách i ve třídě vedeme

žáky ve spolupráci s našim žakovským parlamentem. Dále nelze opomenout pravidelný ranní úklid školy a okolí i realizaci okrasné zahrady, na které se podíleli žáci druhého stupně. Pedagogové na škole přistupují k EVVO strukturovaně a rozmanitými aktivitami. Žáci mají tak možnost lépe rozumět a zajímat se o životní prostředí.

Pokrok v této oblasti školního vzdělávání vidíme nejen v zahrnutí do výuky 1. i 2. stupně a multidisciplinárním přístupu, ale také v praktickém učení začleňováním metod zážitkové pedagogiky a v jednoduchých pravidelných činnostech, které vedou k aktivnímu tréninku jejich postojů, hodnot a odpovědného šetrného chování k přírodě.

## 6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

### 6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2022	počet odkladů 2023	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2023/2024
103	4	3	72

### 6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	19	4	39	62
umělecké školy	-	-	5	5
střední odborné školy 4leté obory	-	-	25	25
střední odborné školy 3leté obory	-	-	-	-
odborné školy 2leté obory	-	-	-	-

## 7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	67	67	67	67	0	0	0	0	0	0
2.	54	54	54	54	0	0	0	0	0	0
3.	82	82	82	78	0	4	0	0	0	0
4.	71	71	65	64	6	7	0	0	0	0
5.	80	80	66	67	14	13	0	0	0	0
první stupeň celkem	354	354	334	330	20	24	0	0	0	0
6.	90	89	79	76	11	13	0	0	0	0
7.	70	70	61	65	9	5	0	0	0	0
8.	60	59	48	48	12	11	0	0	0	0
9.	69	69	63	56	6	13	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	289	287	251	245	38	42	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>643</b>	<b>641</b>	<b>585</b>	<b>575</b>	<b>58</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	13	2	6	4	0	1	0	0	0	0
5.	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	14	4	6	4	0	1	0	0	0	0
6.	8	11	2	3	1	0	0	0	0	0
7.	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0
8.	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	12	11	3	4	1	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	40 093	40 077	16	62,328	0,025
2. pololetí	42 434	42 425	9	66,186	0,014
<b>CELKEM</b>	<b>82 527</b>	<b>82 502</b>	<b>25</b>	<b>128,514</b>	<b>0,039</b>



## 8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Formativní hodnocení a metody kritického myšlení	KVIC /Zmrzlík	celá sborovna	16
Jak nenarušit sebehodnotu dítěte? Teorie Typů „co z nich bude“	PhDr. Míková	5	12
Rizika internetu	Nebud' oběť	celá sborovna	4
DIGI kompetence v Čj	NPI	3	4
Energetické zdroje v experimentech	VŠB	1	8
Jak na digitální stopu	NPI	2	8
Aktivizační metody výuky, autonomie žáka	Olchavova.cz	2	8
Provázaná cesta – poradenství ŠPP	AZ-help	3	100
Pravda nebo lež v on-line světě	E-Bezpečí a UPOL	2	4
Programování s Pythonem	NPI	2	8
Rozvoj informačního myšlení pro II. stupeň ZŠ	NPI	2	8
Informační systémy v RVP ZV Lego Mindstorm Ukázky ve Scratchi pro pokročilé Scratch vs. MakeCode Tvořme pojmovou mapu v informatice Teoretická východiska výuky oboru ICT Využití otevřených dat ve výuce Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce Začínáme s 3D modelováním Zpětná vazba pomocí ICT Jak na digitální stopu	NPI	2	88
VEX 123	Av Media	1	16
Modul Knihovna, Výkaz R-44	Bakaláři	1	8
e-Methodology and e-Grammar, projekt E-Courses for English Teachers	Cambridge LMS	1	8
How to teach Cambridge English: First Self-study	Cambridge LMS	1	8
Hodnocení žáků s odlišným jazykem na ZŠ III, Čeština jako druhý cizí jazyk	KVIC	1	16
Metody VV	KVIC	10	8
Základy algoritmizace a programování - pro 1. stupeň, Vex 123,	NPI	4	4
Interaktivita na 2.stupni	NPI	1	8
Nebezpečné výzvy (challenge)	E-bezpečí	1	8
Třídnické hodiny smysluplně, Jak na náročnou komunikaci	Ucitelnice.cz	2	8
Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence	NPI	1	8
Sexualita jako téma ve službách pro děti	Vesta Pardubice z.s.	1	8
Výchova ke ctnostem v poradenské činnosti	Pangea	1	8

Úvod do práce na pískovišti s dětmi	NPI	1	16
Metody RWCT	KVIC	1	24

## 8.2 Hodnocení školení

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo dle schváleného plánu DVPP, který odráží priority školy anebo reaguje na aktuální potřeby daného školního roku. Mnozí učitelé se vzdělávali i nad rámec tohoto plánu. Dalšího sebevzdělávání se opakovaně účastnilo 23 pedagogů. V tomto školním roce jsme pokračovali v podpoře vzdělávání se v několika směrech: v kurzech zaměřující se inovativní a aktivizující metody a formy práce ve výuce, v kurzech rozšiřující odborné kompetence vedoucích pracovníků a pedagogů pověřených plněním odborných úkolů, v kurzech na prohloubení vědomostí v oblasti sociální, osobnostní a preventivní se zaměřením na budování pozitivní chování. Se změnou ŠVP a začleněním předmětu Informatika a digitálních kompetencí vyvstala potřeba doplnění odborných kompetencí v této oblasti. V průběhu roku pedagogové ve velké míře využívali nabídky jak placených či bezplatných seminářů, školení prezenční i on – line formou. Své zkušenosti sdíleli v rámci předmětových a ročníkových sekcí. V průběhu školního roku proběhly dvě školení celé sborovny.

Na společném teambuildingu pedagogů v přípravném týdnu proběhlo školení na téma „Formativní hodnocení a metody kritického myšlení“. Pedagogové si tak v praktických úkolech mohli vyzkoušet, vydiskutovat některé metody a možnosti jejich uplatňování ve výuce daných předmětů. Shodli jsme se na základní pravidlech začleňování. Na konci roku v šetření Klima školy se pak projevilo v otázce formativního přístupu hodnocení k mírnému zlepšení. Celá sborovna prošla také školením na e-Bezpečí. Velmi hojná účast pedagogů ukazuje, že otázka digitalizace a způsobu používání digitálního obsahu jim není lhostejná. Mají potřebu porozumět tomu s čím žáci jsou v kontaktu tak, aby byli schopni reagovat, pomoci a vést je při formování jejich chování, návyků. Tento typ školení pak zprostředkovali zájemcům z řad rodičů. V závěru školního roku jeden pedagog dokončil specializační doplňující studium ICT koordinátora. Již v průběhu studia pomáhal ostatním pedagogům se začleňování IT techniky do výuky, společně hledali možnosti využití v konkrétních hodinách, na úrovni vedení sestavuje plány ICT. Jako v minulých letech, tak i letos se naši pedagogové vzdělávali a prohlubovali své jazykové kompetence, a to učitelé odborných předmětů a také vyučující jazyků. Školní psycholožka využila výstupy z kurzů a seminářů k individuální a skupinové práci s dětmi a k vypracování materiálů pro pedagogy. V průběhu školního roku také proběhla tři setkání věnována *nácvikům komunikačních dovedností s rodiči* se zájemci z řad pedagogů využitím metody Divadlo Fórum.

Další vzdělávání našich pedagogů neprobíhá jenom směrem k nim samotným, ale v rámci své mentorské a lektorské práce prohlubují své další kompetence v rovině soft skills. V tomto roce 5 pedagogů své digitální kompetence předávalo kolegům ze tří porubských škol v rámci projektu United Languages. Přenos a sdílení informací ze školení, tak jako další forma vzdělávání probíhala formou tandemové práce. Proběhlo celkem v 13 tandemů, ve kterých šlo o sdílení a předávání pedagogických, didaktických zkušeností v oblasti začleňování IT ve výuce, matematické, čtenářské gramotnosti, metod kritického myšlení, o podporu začínajících mladých kolegů. V tomto školním roce do dalšího vzdělávání také zapojily paní vychovatelky, které své zkušenosti sdílejí praktickými ukázkami práce a konzultacemi v rámci své sborovny. Průběžné vyhodnocení DVPP bylo provedeno v srpnu 31. 8. 2023 na pedagogické radě a s přijatými závěry byli zaměstnanci seznámeni.

## 9 KLIMA ŠKOLY

### 9.1 Výsledky a opatření

Výsledky šetření klimatu školy organizovaného zřizovatelem MO Poruba, Odborem školství, prevence kriminality a bezpečnosti jsou k dispozici v příloze č.1 této výroční zprávy. Dotazníkové šetření „Klima školy“ proběhlo v květnu. Dotazník byl distribuován mezi oslovené strany sdílením zasláného odkazu prostřednictvím mailové komunikace a přes učebny Google Classroom. Seznámení s výsledky šetření proběhlo v několika krocích. Pedagogové byli informováni na pedagogické radě dne 22.6.2023, rodiče prostřednictvím dálkového přístupu zveřejněním na webových stránkách školy 11.6. 2023, Spolek rodičů na své poslední schůzce dne 22.6.2023, žáci prostřednictvím třídnických hodin v posledních 14 dnech měsíce června a na poslední schůzce žakovského parlamentu. Zástupci školské rady probrali výsledky na poslední schůzi 22.6. 2023.

Ve srovnání s dotazníky v uplynulých letech se počet respondentů drží stejně ve všech kategoriích, za což jsme rádi, jedná se o jednu třetinu názorů. Osvědčuje se nám dodržovat jasně nastavená pravidla chování. Žáci i rodiče jsou rádi za volbu naší školy. Daří se nám udržovat dobré vztahy mezi rodiči a učiteli. Vzájemná spolupráce je na dobré úrovni. Stále přetrvává potřeba věnovat pozornost žákům a jejím sociálním potřebám a gramotnosti. I nadále plánujeme posilovat a dovednosti a sociální rozvoj, bezpečné vztahy uvnitř školy v kooperaci speciálních pozic školního poradenského centra, třídních učitelů se zapojením i netřídních učitelů. Aktivně předcházet konfliktům posílením úlohy třídního učitele s danými jasnými pravidly, důsledností, přátelským jednáním a vztahy. Tomuto napomáhat třídnickými hodinami a komunitními kruhy, mimoškolními aktivitami. Přestože jsme u žáků zaznamenali mírný posun v případě informace, že někteří žáci mají pocit, že se nemohou ve škole otevřeně vyjádřit a že v hodinách nemohou pracovat svým tempem. Toto je potřeba sledovat i pro další školní rok. Zaměříme se rozšíření pestrosti výuky rozšířením nabídky propojení formální a neformální výuky, mimoškolních aktivit a kroužků, využíváním projektového vyučování ve větší míře. Silnou stránkou školy je především její zaměření, nejen na jazykovou, ale také na bilingvní výuku. Ve všech kategoriích panuje shoda, že jsou na škole rádi, přijímají proces vzdělávání za smysluplný, cítí se ve škole bezpečně. Hledat řešení k vylepšení budeme tedy především v kategoriích s nejnižšími procentuálními výsledky. U kategorie rodičů se zamyslíme nad tvrzením v bodě patnáct, proč 18 % respondentů se do akcí školy spíše nechtějí zapojit. Úkol bude přenesen na třídní učitelé během třídních schůzek, konzultací, kde proběhnou pohovory s rodiči, dotazníkovým šetřením. Úkolem stálým jsou naše webové stránky, které mají své rezervy, např. včasná aktualizace podávaných informací a jejich jasná struktura. U kategorie žáků budeme přemýšlet, co udělat pro to, aby mohli více respektovat individuální tempo vzdělávacích potřeb. Zamyslíme se nad smyslem výuky vzhledem k diferenciaci, tempa procesu učení a formami výuky např. týmové spolupráci. Úkol bude přenesen na pedagogy a jednotlivé metodické sekce. Velkou inspiraci jsme našli také v individuálních komentářích rodičů. Děkujeme těm dvěma třetinám, které byly pozitivním vyjádřením spokojenosti, poděkováním či podporou naší práce. Ale jsme také rádi za doporučující podněty směřující k výuce, k vedení, k organizačním či technickým podmínkám a budeme se jimi zabývat. I v dalším roce budeme pracovat na např. o zpřesnění předávaných informací směrem k rodičům, o širší komunikaci na úrovni vedení – rodiče, učitel/vychovatel – rodiče, o možnostech rozvoje dětského potenciálu, který u nás na škole máme.

## 10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 10.1 Schválené příspěvky pro rok 2022

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 250 000,00	4 262 000,00
z toho účelově vázáno	188 000,00	719 000,00
dotace SMO	502 000,00	502 000,00
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK	47 579 994,00	48 174 089,00
z toho účelově vázáno	0,00	518 150,00
<b>příspěvek MSK celkem</b>	<b>47 579 994,00</b>	<b>48 174 089,00</b>
dotace EU - OP JAK „Škola pro život“	4 618 681,00	4 618 681,00
<b>příspěvek včetně dotací celkem</b>	<b>52 198 675,00</b>	<b>52 792 770</b>

### 10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	4 240 000,00	3 723 371,00	437 239,00	4 160 610,00
výnosy z pronájmů	472 000,00	0,00	496 928,14	496 928,14
výnosy z prodeje karet a čipů	33 000,00	0,00	31 097,00	31 097,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	0,00	0,00	0,00	0,00
čerpání fondů	0,00	0,00	0,00	0,00
ostatní výnosy	50 000,00	0,00	105 944,00	105 944,00
úroky	3 000,00	844,41	0,00	844,41
<b>celkem</b>	<b>4 798 000,00</b>	<b>3 724 215,41</b>	<b>1 071</b>	<b>4 795 423,55</b>

### 10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	4 515 000,00	3 922 908,01	260 277,03	4 183 185,04
spotřeba energie	2 142 000,00	1 604 845,68	172 946,18	1 777 791,86
prodané zboží	27 000,00	0,00	25 450,49	25 450,49

opravy a udržování	252 000,00	266 145,05	1 004,12	267 149,17
cestovné	0	0	0	0
ostatní služby	1 672 000,00	1 479 774,30	35 630,12	1515404,422
mzdové náklady	151 000,00	150 621,00	68 216,00	218 837,00
zákonné odvody	51 000,00	50 219,00	23 059,00	73 278,00
zákonné sociální náklady	25 000,00	27 005,00	1 364,00	28 369,00
manka a škody	0,00	0,0	0,00	0,00
DDHM nad 3.000 Kč	100 000,00	92 866,60	0,00	92 866,60
ostatní náklady z činnosti	10 000,00	4 000,00	0,00	4 000,00
odpisy	97 000,00	364 150,70	579,30	364 730,00
náklady na reprezentaci	5000	3242	0	3242
<b>celkem</b>	<b>9 074000,00</b>	<b>7 965 778,14</b>	<b>588 526,24</b>	<b>8 554304,35</b>

#### 10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)
hrubé mzdy	34 695 000,00	34 694 976,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	12 788 000,00	12 764 141,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	312 000,00	396 849,58
podpůrná opatření - pomůcky	2 000,00	2 219,00
DVPP	52 000,00	38 809,00
cestovné	130 000,00	85 658,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	50 000,00	40 201,52
zákonné pojistné Kooperativa	145 000,00	151 234,00
<b>celkem</b>	<b>48 174 000,00</b>	<b>48 174 089,00</b>

#### 10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	7 476	6 402,1	1 071,2	7 473,3
výnosy	59 899	61 319,2	588,5	61 907,7
příspěvek	52 423	55 192,8	x	55 192,8
<b>výsledek hospodaření</b>	<b>x</b>	<b>275,7</b>	<b>482,7</b>	<b>758,4</b>

#### 10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

opravy kuchyňského zařízení	96 227
porevizní opravy TV nářadí	4 631
malování ve školnickém bytě	29 541
oprava ostění atiky a nároží budovy nad hlavním vchodem	34 001
opravy a údržba dataprojektorů, interaktivních tabulí	75 858
servis frézy na odstranění sněhu	2 033
oprava hasicích přístrojů a požárních vodovodů	5 735
čištění kanalizace, lapáku tuku, odpadních vod	8 344
opravy EZS	3 374
opravy klimatizace ve školní kuchyni	5 747
aj. drobné opravy (zvonkohra, tiskárna...)	1 655

# 11 PŘÍLOHY

Příloha č. 1

## Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

### Základní škola generála Zdeňka Škarvady

Rodiče		Počet respondentů:				153
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	78%	18%	1%	1%	1%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	71%	24%	3%	1%	1%	
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	53%	31%	7%	4%	5%	
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	58%	31%	8%	1%	1%	
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemně spolupráci.	58%	34%	5%	3%	1%	
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	54%	35%	5%	4%	2%	
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	58%	33%	5%	2%	1%	
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	53%	36%	7%	2%	2%	
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	44%	42%	7%	3%	5%	
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	55%	35%	6%	3%	1%	
11. Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	38%	38%	10%	4%	10%	
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	39%	40%	8%	5%	8%	
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	41%	24%	3%	1%	31%	
14. S učiteli mám dobré vztahy.	59%	32%	3%	3%	3%	
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	35%	41%	16%	5%	3%	
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	50%	27%	12%	4%	6%	
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	41%	33%	10%	3%	13%	
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	40%	46%	10%	3%	2%	
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	42%	46%	4%	5%	3%	
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	63%	29%	4%	2%	2%	

Vyučující		Počet respondentů:				35
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	66%	34%	0%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	69%	26%	3%	3%	0%	
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	60%	37%	3%	0%	0%	
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	80%	20%	0%	0%	0%	
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	77%	23%	0%	0%	0%	
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	63%	31%	6%	0%	0%	
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	66%	34%	0%	0%	0%	
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	63%	31%	6%	0%	0%	
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	57%	40%	0%	0%	3%	
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	69%	26%	0%	0%	6%	
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	31%	60%	6%	0%	3%	
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	66%	34%	0%	0%	0%	
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	74%	26%	0%	0%	0%	
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	49%	46%	0%	0%	6%	
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	37%	54%	9%	0%	0%	
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	60%	37%	3%	0%	0%	
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	66%	31%	0%	0%	3%	
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	51%	49%	0%	0%	0%	
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	40%	54%	3%	3%	0%	
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	74%	26%	0%	0%	0%	

## Žáci

Počet respondentů: 277

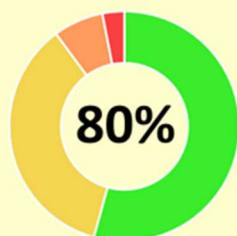
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	48%	42%	4%	1%	4%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	71%	27%	1%	0%	1%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	21%	43%	25%	6%	4%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	29%	51%	11%	2%	7%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	24%	50%	15%	4%	6%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	32%	45%	14%	4%	5%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi.	21%	42%	20%	6%	10%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	47%	36%	10%	3%	4%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	27%	58%	10%	2%	3%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	23%	44%	21%	3%	8%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	34%	40%	19%	2%	5%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	15%	44%	30%	7%	4%
13. Vím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	54%	32%	9%	2%	3%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	45%	36%	4%	1%	13%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	35%	39%	18%	4%	4%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	27%	54%	11%	2%	6%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	26%	41%	15%	6%	11%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	22%	36%	12%	9%	21%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	45%	42%	9%	2%	2%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	47%	39%	5%	2%	6%



## Vyhodnocení klimatu školy srovnání všech kategorií

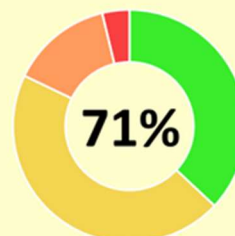
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci
1. obecná spokojenost	92%	88%	81%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	89%	86%	90%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	80%	85%	61%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	82%	93%	71%
5. vzájemná spolupráce	83%	92%	66%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	81%	85%	70%
7. smysluplnost práce	83%	88%	62%
8. profesní a osobní rozvoj	81%	85%	77%
9. srozumitelnost učiva	78%	86%	71%
10. inspirativnost výuky	81%	91%	65%
11. formativní hodnocení	74%	75%	70%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	73%	88%	56%
13. práce školního poradenského pracoviště	83%	91%	80%
14. dobré vztahy	84%	84%	82%
15. zapojení se do dění školy	69%	76%	69%
16. komunikace s vedením školy	77%	85%	70%
17. týmová spolupráce	76%	89%	66%
18. kvalita webových stránek	75%	83%	63%
19. prostředí a vybavení školy	76%	77%	77%
20. osobní ručení za kvalitu školy	85%	91%	80%

Spokojenost rodičů



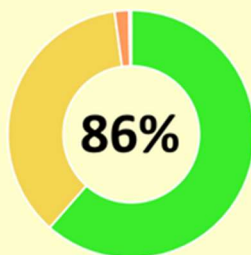
■ rozhodně ano    ■ spíše ano  
■ spíše ne    ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



■ rozhodně ano    ■ spíše ano  
■ spíše ne    ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů

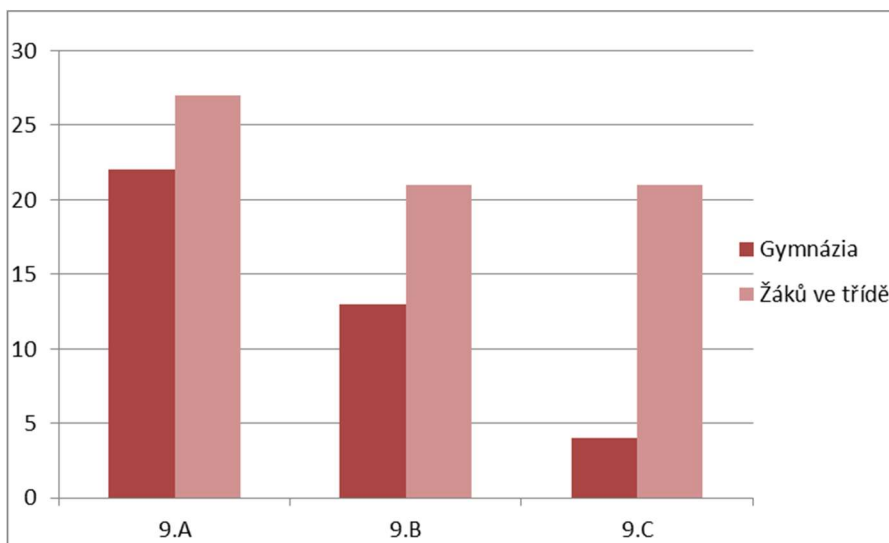


■ rozhodně ano    ■ spíše ano  
■ spíše ne    ■ rozhodně ne

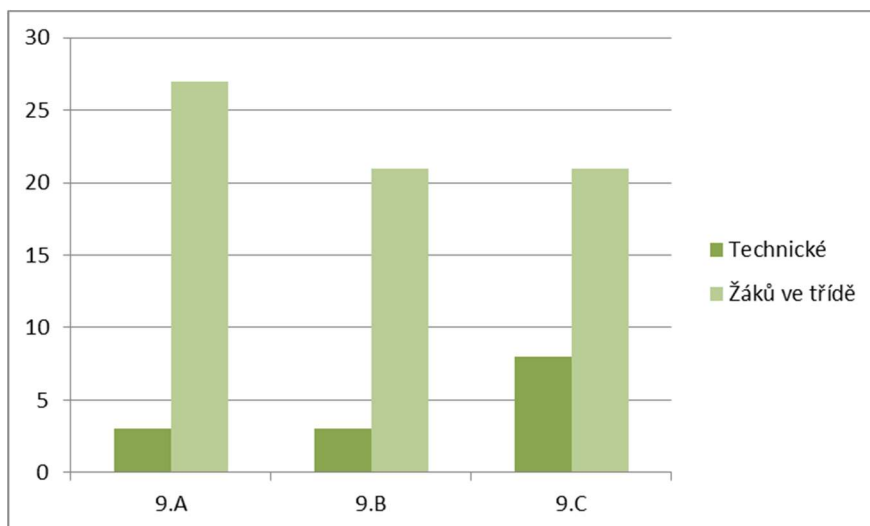
## PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2022/2023

Statistické údaje vyplývající z výsledků přijímacích kol

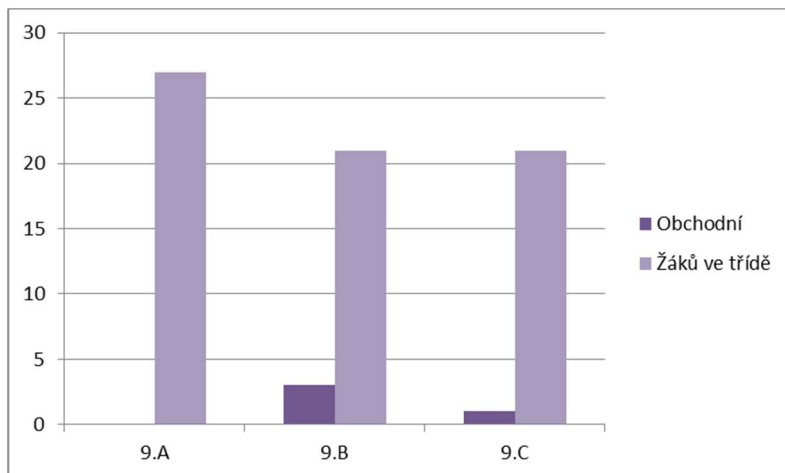
### Žáci přijatí na gymnázia



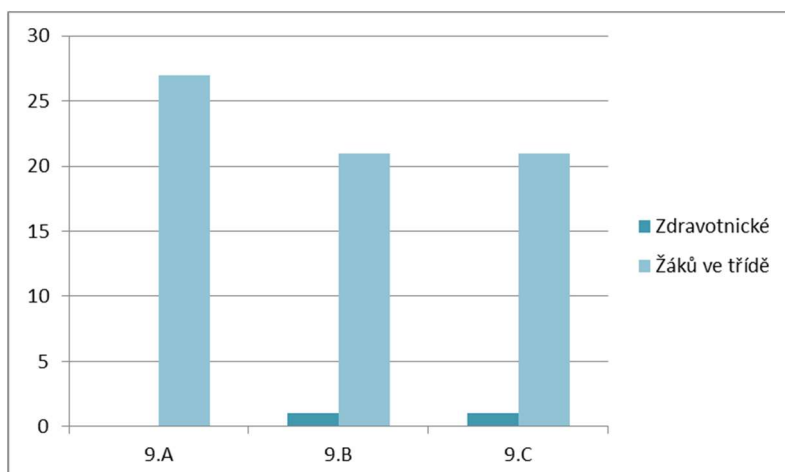
### Žáci přijatí na technické/přírodovědné obory



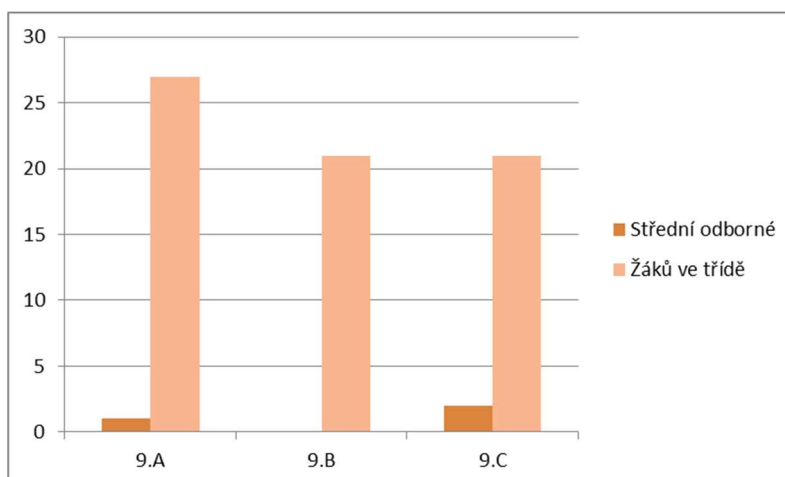
## Žáci přijatí na obchodní akademie/ekonomické obory



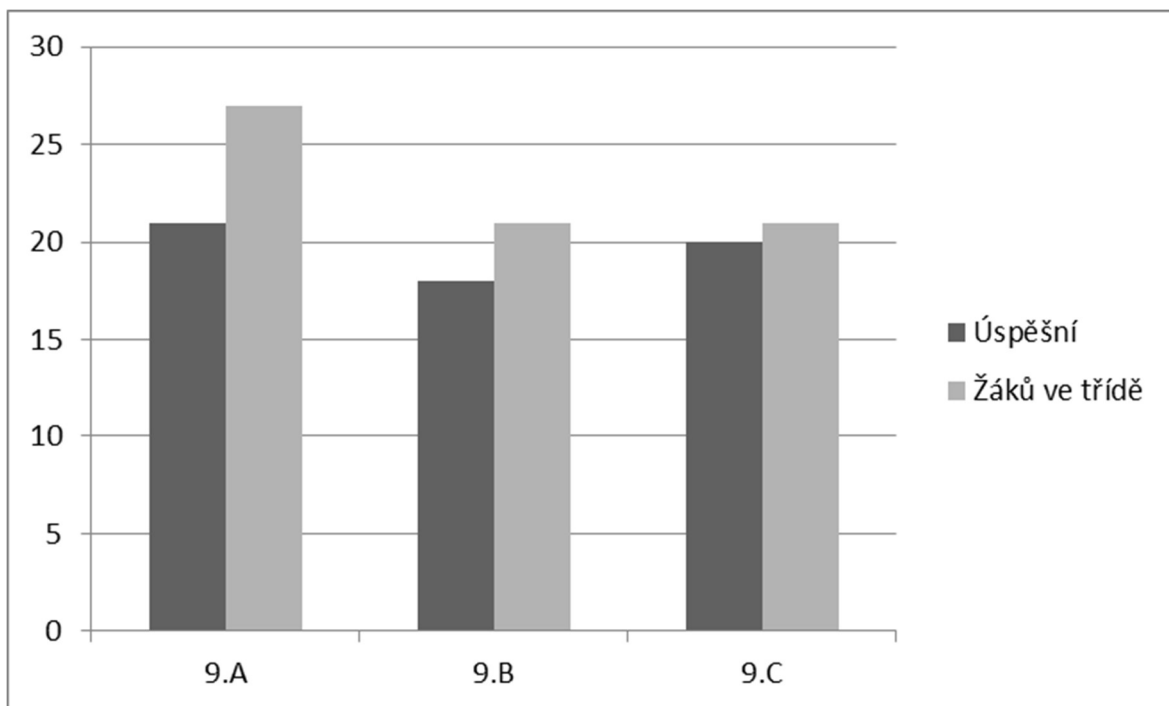
## Žáci přijatí na zdravotnické obory



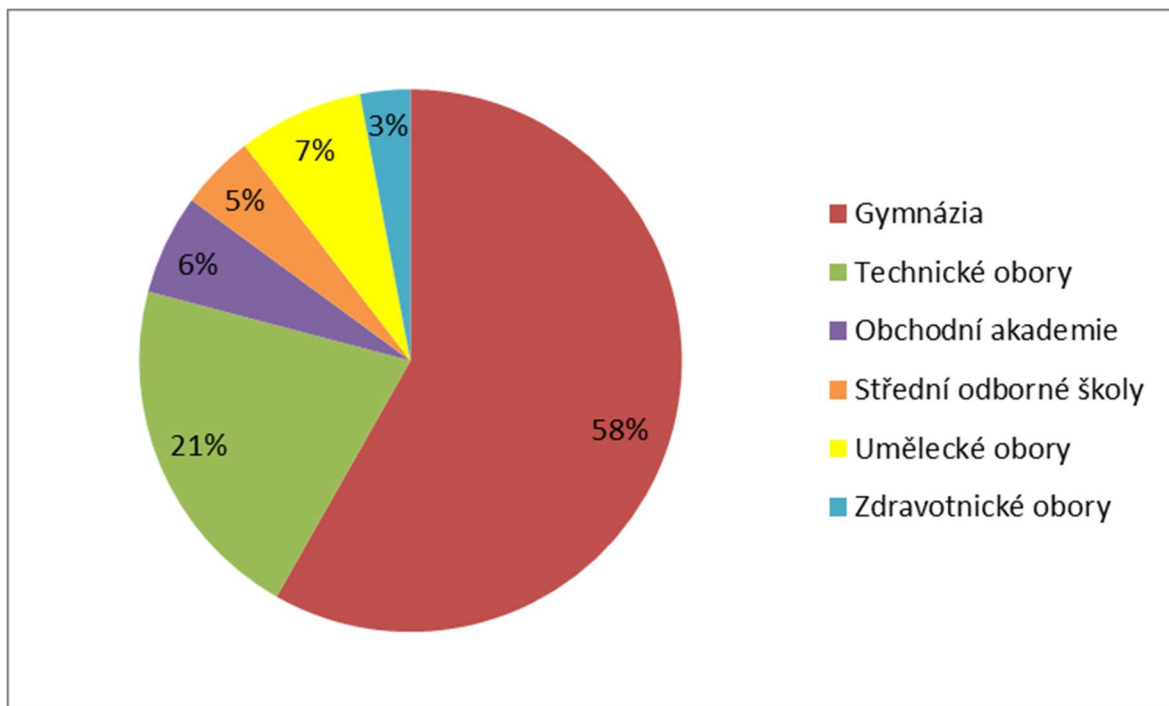
## Žáci přijatí na střední odborné školy



## Žáci, kteří se dostali bez nutnosti podat odvolání



## Distribuce studijních oborů mezi žáky 9. tříd



### Účast žáků na soutěžích a jejich úspěchy – chronologický přehled během školního roku 2022/2023

Název soutěže	Místo konání	Účastníci	Třída	Umístění/výsledky
Wolfram	Barnov, Libavá	Lukacová, Riva, Zmydlený, Kanich	9.ABC	1. místo
Moravskoslezský matematický šampionát	Wichterlovo gymnázium	ALFY (Belas, Bernard, Svobodník, Žákovský) BETY (Júzová, Mezníková, Kašík, Orava) OMEGY (Bakhtary, Broukal, Foberová, Plechatá) . SIGMY (Chamrád, Kravčík, Münch, Zmydlený)	9.ABC	SIGMY - 5. místo
Hello Erasmus Day	Gymnázium Hello	Topiarzová, Striežencová, Kosina Čermáková, Otýpková, Martirosyan	9.B 9.A	1. místo 2. místo
Globetrotter	Wichterlovo gymnázium	Čermáková, Cuperová Körberová, Šteflová, Kubala Balys	9.A 9.C	2. místo 3. místo
Barevný podzim (krajská výtvarná s.)	DDM	třídy	4.B,5.B,6 .BD	Ondřej Dombroš 2.místo v III: kategorii
Romano suno (Romský sen), Nová škola, o.p.s.	Celostátní soutěž s vyhlášením výsledků v Praze	Táňa Růžičková	7.C	1.místo v kategorii mladší žáci za text v romštině "Omluva přijata"
Šplh	Okresní kolo ZŠ Šoupala	Bochňáková, Jiroušková, Chmelová, Novotná Příbyl, Krmášek, Ďurďa, Musálek Stolarzová, Nguen, Struminská, Júzová	7.A 7.B 7.A,6.A, 7.B 8.C 9.A,9.B	3.místo 3.místo 3.místo
Přírodovědná soutěž	oblastní kolo pořádané na Organizátor soutěže Opavské gymnázium	Kempná, Cuperová, Plechatá, Bartošic, Bernard, Broukal Kašík, Mezníková, Striežencová, Bartusková, Topiarzová, Jansíková Zmydlený, Mikulášková, Šeflová, Kubala, Kravčík, Seidlová	9.A 9.B 9.C	1.,3. místo

Florbal	oblastní kolo	Adamczyková,Bajerovy, Blažejová,Hrynová,Ngue n,Mikulášková,Paluskiewiczová,Hrabovská, Franková	8.ABC 7.B	3.místo
Šikulové / výzva	ČT Ostrava	Tým 5 žáků: Kubicová, Fabián, Pětvaldská, Matuszková Valehrachová	5. B 2. A	Výhra našeho týmu, vysílání v ČT D 9. 3. 2023
Házená	okresní kolo Polanka	Feltmann,Zapletal VU Minh Quang,Oczadlý, Papay, Světlý, Pětvaldský, Manhiatis, Mrovec, Mayer, , Tyl, Příbyl	7.AC 6.ABCD	3.místo
Házená	okresní kolo Polanka	Žižková, Striežincová Paluskiewiczová,Václavíková,Pospíšilová, Baloghová,Zmydlená,Pešková, Horváthová Borkovcová Štíftová	7.ABC, 6.ACD	7. místo
Přírodovědná soutěž	krajské kolo pořádané na Mendelově gymnáziu v Opavě	Kašík, Mezníková, Striežencová Zmydlený, Mikulášková, Šeflová	9.B 9.C	9.B - 2.místo (ze 16 týmů) 9.C - 8.místo (ze 16 týmů)
Házená - chlupci	okresní kolo	Broukal,Bartošic,Žákovský, Lyčka,Liška, Korynta, Procházka,Šarik, Hložci, Vaněk, Grabacz, Motloch	9.A, 8.BC	4.místo
Házená - dívky	okresní kolo Polanka	Večeřová,Struminská, Papayová, Badurová, Mikulášková Blažejová,Adameczyková 8.B,Loboszová,HrabovskMil faitová,Paluskiewiczov	9,.ABC 8.BC	5.místo
Florbal	okresní kolo Dubina	Večeřová, Struminská Moškořová, Adameczyková, Blažejová, Bajerovy, Míková, Franková, Surá, Hrabovská,Hrynová, Milfaitová	9.AB 8.BC	4. místo
Srdce s láskou darované:  Láskyplné radosti	Celostátní soutěž s vyhlášením výsledků v Praze	Třídní kolektiv žáků třídy 4.A	4.A	
Srdce s láskou darované	Celostátní soutěž s vyhlášením	Zapojení učitelů a žáků v projektu KOMUNIKACE / výtvarné práce žáků - židle, betlémy, sbírka oblečení.	Žáci školy	OCENĚNÍ: Zvláštní cena pro školu , Vyhodnocení Praha, Poslanecká

	výsledků v Praze			sněmovna, 29. 5. 2023
Blízko a daleko	Celostátní výtvarná přehlídka v Praze	Práce žáků 3. A, 4. B, 5. B, 6.B,6.D ( VV a PV)		VÝSTAVA našich prací ve Veletržním paláci v Praze
POOD 2023	Krajská výtvarná soutěž VV + INF	Rosenkranc, Jančeva, Neuvirtová, Štembírková, Schmied, Trojáková, Vašťák, Spurný, Hýžová, Šlachta, Topiazová	2.A 5. B 6. BD	Okresní kolo: VV - 1. 2. Místo ICT 2.,3.místo Krajské kolo: VV - 3.míst, ICT - 2.místo
OVOV	okresní kolo	družstvo Borkovcová Pospíšilová Drastich Felltmann	5.-8. tř. 6.C 7.B 6.C 7.A	4. místo 3. místo 3.místo 4.místo 6.místo
Vlaky, vláčky, mašinky	Výtvarná soutěž – okresnítematická soutěž	Třídní kolektivy	4.B, 6.B, 6.D	1.místo 4.B
Ptáku leť!	Výtvarná a fotografická soutěž	Lukáš Kupka	9.C	3. místo
Vzduch pro život	Výtvarná CELOSTÁTNÍ soutěž	Třídní kolektivy	2.A,3.A, 5.B, 6.BD	1. místo oceněný videoklip 3.A
Okresní kolo matematické olympiády	Wichterlovo gymnázium	Bára Jiroušková, Eliška Chmelová	7.A	1.místo při plném počtu 18 získaných bodů! 1x úspěšná řešitelka okresního kola MO
Obvodní kolo Vybíjená chlapci 4.-5.tř.	ZŠ Pokorného	Oliva,Haupt, Agel, Pěšala,Fabián,Zapletal, Sliž,Vašťák,Grela,Vinárek, Kamrád,Kotterba,Šejda	5.ABC 4.B	1.místo postup do okresního kola
Porubajk závod týmů horská kola	Poruba	Šablatura,Orava,Kanich Mihula, Kosina,Kubala	9.BC 8.C	2.místo 3.místo
Studentská vědecká konference, prezentační soutěž	Wichterlovo gymnázium	Matylda Kempná	9.A	2.místo

Geologické kladívko	geologická soutěž	Kašík Štěpán, Mezníková Ludmila	9.B	2.místo
	ZŠ Porubská 832	Pospíšilová Veronika Václavínková Sandra Míková Barbora Broukal Hynek Glasová Rozálie Hubáčková Stella Bugoš Matyáš Tichá Eliška Mikulášková Kateřina Kašíková Viola štafeta chlapci 8.-9. tř (Konvička, Belas, Bartošic, Šeliga) Šeliga Štěpán Bartošic Sebastian	7.B 7.B 8.B 9.A 7.C 7.C 6.D 9.C 9.C 7.B 8.-9.tř. 8.B 9.A	1.+2.+3. místo 1. místo 1.+2.místo 2.místo 1+2.místo 1+2.místo 3.místo 2x3+2.místo 2.+3.místo 1.místo 1. místo 3. místo 1.místo
Orientační běh	Skalka	Mikulášková,Zmydlený Jůzová,Kosina	9.BC	1., 3.místo
Okresní kolo Vybíjená chlapci 4.-5.tř.	DDM Plesná	Oliva,Haupt, Agel, Pěšala,Fabián,Zapletal, Sliž,Vašťák,Grela,Vinárek, Kamrád,Kotterba,Šejda	5.ABC, 4.B	1.místo
Zdatný páťák - soutěž všestrannosti	ZŠ Porubská 832	Trojáková, Pětvaldská,Knittlová, Taubeová, Agel,Oliva, Vašťák, Mikeska	5.ABC	dívky družstvo -2. místo 3 x 2. místo 1 x 1. místo
OVOV krajské kolo	Haviřov	Veronika Pospíšilová Zuzana Borkovcová Filip Drastich	7.B 6.C 6.C	6. místo 10. místo 23. místo
Triatlon IRON KIDS	Porubské koupaliště Vřesina	Jakub Kosina Richard Kanich Jan Zmydlený Tobiáš Příhoda Radim Hložek V.Pospíšilová, E.Zmydlená, V. Musálek M.Milfaitová,D.Hložek,M.Mihula	9.B 9.B 9.C 8.A 8.C 7.B+C 8.C	1.místo 2.místo 3.místo 2.místo 3.místo 2.místo družstvo 3.místo družstvo
Turnaj v miniházené	Kampus Ostravské university	Šejda,Broulík, Sládek,Krupa,Dombroš Netočný	4.B	2.místo
Ostravský koník šachová olympiáda	Ostrava	Zikmund Šeděnka	2.A	2.místo



RADA ŠKOLY PROJEDNALA A SCHVÁLILA VÝROČNÍ ZPRÁVU DNE:

9.10.2023

Luzana Aluchová

Marka Fritlerová

Lucie

Lucie Vidrofská

Marka

Jan Borkovec

