## Profil žáka pátého ročníku

**(profil dle klíčových kompetencí)**

## Kompetence k učení

* + - aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné,

obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo

o konkrétní příklady

* + - dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám dle zadání učitele
    - vypíše pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice či výkladu

a správně je strukturuje

* + - otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a

dovednostech v různých oblastech,případně požádá o radu,pomoc či doučování

* + - vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
    - formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život
    - propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
    - nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
    - vyhledá podporu, radu a pomoc, jak by mohl zlepšit své výsledky
* **Kompetence k řešení problémů**
  + určí, koho a čeho se problém týká
  + rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
  + navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít
  + vybírá lepší řešení ze dvou možných
  + s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému
  + zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu
  + posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl
  + srozumitelně vysvětluje své řešení
* **Kompetence komunikativní**
  + - v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně

shrne; určí, kde jsou klíčová místa

* + - porovná různá tvrzení, pozná, když se od sebe liší
    - pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
    - používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
    - vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli
    - při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky
    - pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku stručně

a srozumitelně je sdělí ostatním

* + - vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční

kontakt

* + - přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl
    - přemýšlí o názorech druhých a respektuje, že mohou mít názory odlišné

* **Kompetence sociální a personální**
* než začne pracovat, probere vlastními slovy s ostatními ve skupině, co mají za úkol
* rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny, případně použije známé role
* vymezuje spolu s ostatními a dodržuje domluvená a vyvěšená pravidla spolupráce
* plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků, plní jasné role s návodem a dotahuje je do konce; rozpozná, že jednoduchý úkol (jeho část) je hotov
* ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji podle modelu, s pomocí pracovního listu nebo podle kritérií připravených učitelem
* pod vedením učitele nebo podle pracovního listu navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak
* z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit
* v sebehodnotících pracovních listech si s pomocí učitele nebo rodiče volí cíl pro sebezlepšení a určuje, co pro to může udělat
* **Kompetence občanská**
* nevyjadřuje se pohrdlivě o skupinách lidí nebo jejich příslušnících
* vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů,

neposmívá se

* s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství, pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporech se dovolává pravidel
* v konfliktní situaci navrhuje, jak by bylo vhodné jednat – připomíná pravidla soužití,nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou
* zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci; ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
* osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitných objektů
* **Kompetence pracovní**
* naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele, stanoví čas na jejich realizaci
* pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe

odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je

* postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele
* pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby

chránil zdraví své i ostatních

* rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
* uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné
* poznává různé obory a profese lidského konání; vysvětlí, v čem spočívá jejich

význam